***План –конспект урока по математике в 6 классе.***

***Тема урока***: Решение уравнений.

***Тип урока:*** урок – отработка навыков решения уравнений.

***Педагогическая технология*** : уровневая дифференциация.

***Форма работы*:** фронтальная, индивидуальная, парные и групповые взаимодействия.

***Оборудования:*** сигнальные карточки, разноуровневые раздаточные карточки.

***Цели урока:***

***Обучающие:***

Формирование навыков решения уравнений, с применением правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; научить решать задачи на составление уравнений.

***Развивающие:***

Развитие навыков самоконтроля, самооценки; развитие вычислительных навыков; взаимоконтроля и саморефлексии; развитие мыслительной активности; развитие навыков работы в группе; развитие коммуникативной компетентности.

***Воспитательные:***

Воспитание ответственности за коллективную работу.

***Цели для учащихся.***

***Цель I уровня:***

Знать: правила решения уравнений.

Уметь: решать простые уравнения.

***Цель II уровня:***

Дополнительно к целям I уровня, уметь решать сложные уравнения и проверять их.

***Цель III уровня:***

Дополнительно к целям I и II уровня, уметь: составлять и решать нестандартные задачи (задачи творческого характера).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

**Тема урока: Решение уравнений. Имя урока: «Решаем уравнения – всем на удивление!».**

**Учитель: Гогокина Ирина Николаевна МОУ СОШ №1 г.Похвистнево Самарской области.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Наименование этапа, метод** | **Краткое содержание деятельности учащихся на данном этапе** | **Планируемый результат деятельности этапа урока** | **Краткое содержание деятельности учителя на уроке** |
| **1 этап**  **(3)** | **Организационная часть урока.**  **Мотивация.** |  |  |  |
| **Постановка уровневых целей урока.** | Выбирают цель в соответствии с уровнем | Знают содержание урока, оценивают свои знания | Вводная беседа |
| **2 этап**  **(3)** | **Разминка (**примеры на доске)  1)-2-10;  2) -8\*(-10);  3) –15: (-3);  4) 5\*(-0,4);  5) 0-3,2;  6) –4+32;  7) 25+(-30);  8)-2,8:0,4;  9)0,2\*5. | Вспоминают правила действий с рациональными числами и выполняют примеры устно | Умеют устно выполнять действия с рациональными числами | Организует и контролирует разминку |
| **3 этап**  **(3)** | **Фронтальная проверка правил решения уравнений.**  (парная работа и оценка успеха учеником класса) | Оценивают уровень усвоения правила  А)учащиеся 1 варианта рассказывают правила учащимся 2 варианта.  Б) учащиеся 2 варианта рассказывают правила учащимся 1 варианта.  Оценивают ответы. | Знают правило решения уравнений | Контроль ответов отдельных учащихся |
| **4 этап**  **(10)**  **5 этап** | **Отработка и проверка усвоения умения решений уравнений 1и 2 уровня:**  Каждый ученик выбирает себе задание по количеству уравнений. Из таблицы выбирает ответ и составляет слово.  Слово №1  1) 2х-5=4х-3 (М)  2) –15+х=2х+14 (Р)  3) 17х-10=15х+4 (И)  Слово №2  1) –3х+4=7х-21 (Ю)  2) 5х+18=-3(х-14) (Л)  3) 12х-17=х+5 (С)  4) –14х+12=27-9х (П)  Слово №3  1) 2(4х-9)+х=45 (Н)  2) –3х+7=2х-13 (У)  3) 32х-9=16+27х (К)  4) 7х-9=2х-24 (А)  5) 9х-19=х-(3х+8) (А)  **Физминутка .Эстафета.(3)**   1. **-1+ =7 (8)**   **2) 0: =0. (любое)**  **3)–9+ =-1. (8)**  **4)12: =-2. (-6)**  **5) -7⋅ =14 (-21)**  **6) ⋅3 =-18. (-15)**  **7) 20 - =11. (9)**  **8) +7=6. (-1)**  **9) -9=-9. (0)** | Каждый ученик выбирает себе загадку по количеству примеров, решает ее и проводится самопроверка (ответы на доске)  На доске примеры с пропущенными числами. Их нужно заполнить так, чтобы равенства были верными. Эстафетной палочкой будет кусок мела. По правилам эстафеты можно: подсказывать своим товарищам, исправлять их ошибки, болеть за команду. Побеждает та команда, которая первая правильно заполнит все свободные клетки | Знают основные правила, применяемые при решении уравнений.  Умеют решать уравнения 1и 2 уровня | Контролирует уровень усвоения правил учащихся 1 ряда, корректирует ответы учащихся.  Контроль умения решать уравнения, индивидуальное консультирование отдельных учащихся, определение уровня обученности учащихся для организации уровневой работы |
| **6 этап**  **(12)** | **Работа по учебнику. (Уровневые задания)**  Выполняют письменно №1316, №1319, №1320 (а,б), №1321, №1323, №1340.  Эти номера разбиваются на 3 уровня | А)Решение заданий по уровням.(ученики , затрудняющиеся решать уравнения консультируются у экспертов(сильных учеников) или у учителя)  1 уровень - №1316  2 уровень - №1319, №1321  3 уровень – 1320(а,б), №1323, №1340 | Умеют решать задания в зависимости от выбранного уровня | Контроль выполнения уровневых заданий, оказание индивидуальной помощи учащимся |
| **Проверка уровневых заданий** | Б)Взаимопроверка  Творческая индивидуально- групповая работа. Командир группы проверяет работу в группе и при необходимости дает консультацию. | Умеют оценивать знания учащихся, умеют оказать индивидуальную помощь. | Организует взаимопроверку, корректирует ответы учащихся |
| **Консультация учащихся,**  которые не выполнили задания 1 уровня. Консультация проводится во время выполнения уровневого задания остальными учащимися класса | Решают задания с помощью учителя, самостоятельно решают задания 1 уровня | Умеют решать задания 1 уровня | Объясняет новый материал. Знакомит с образцами записей при решении уравнений. Контролирует выполнение заданий. |
| **6 этап**  **(3)** | **Рефлексия** | Анализируют свою деятельность на уроке. | Умеют анализировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать свои возможности и способности | Организует рефлексию.  - Какова была цель нашего урока?  - Достиг ли ты цели урока?  - Реализовал ли ты себя полностью?  - Доволен ли ты результатами своей работы?  - С какими трудностями столкнулись на уроке?  - Чем будем заниматься на следующем уроке? |
| **7 этап**  **(2)** | **Консультация по выполнению домашнего задания.**  №1342(2) – 1 уровень  №1348, №1345, №1346 – 2 уровень | Записывают домашнее задание и задают вопросы | Выполняют домашнее задание в соответствии с уровнем | Комментирует выполнение домашнего задания |