***План –конспект урока по математике в 6 классе.***

***Тема урока***: Решение уравнений.

***Тип урока:*** урок – отработка навыков решения уравнений.

***Педагогическая технология*** : уровневая дифференциация.

***Форма работы*:** фронтальная, индивидуальная, парные и групповые взаимодействия.

***Оборудования:*** сигнальные карточки, разноуровневые раздаточные карточки.

***Цели урока:***

***Обучающие:***

 Формирование навыков решения уравнений, с применением правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; научить решать задачи на составление уравнений.

***Развивающие:***

 Развитие навыков самоконтроля, самооценки; развитие вычислительных навыков; взаимоконтроля и саморефлексии; развитие мыслительной активности; развитие навыков работы в группе; развитие коммуникативной компетентности.

***Воспитательные:***

Воспитание ответственности за коллективную работу.

***Цели для учащихся.***

***Цель I уровня:***

Знать: правила решения уравнений.

Уметь: решать простые уравнения.

***Цель II уровня:***

Дополнительно к целям I уровня, уметь решать сложные уравнения и проверять их.

***Цель III уровня:***

Дополнительно к целям I и II уровня, уметь: составлять и решать нестандартные задачи (задачи творческого характера).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

**Тема урока: Решение уравнений. Имя урока: «Решаем уравнения – всем на удивление!».**

**Учитель: Гогокина Ирина Николаевна МОУ СОШ №1 г.Похвистнево Самарской области.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Наименование этапа, метод** | **Краткое содержание деятельности учащихся на данном этапе** | **Планируемый результат деятельности этапа урока** | **Краткое содержание деятельности учителя на уроке** |
| **1 этап****(3)** | **Организационная часть урока.****Мотивация.** |  |  |  |
| **Постановка уровневых целей урока.** | Выбирают цель в соответствии с уровнем | Знают содержание урока, оценивают свои знания | Вводная беседа |
| **2 этап****(3)** | **Разминка (**примеры на доске)1)-2-10; 2) -8\*(-10); 3) –15: (-3); 4) 5\*(-0,4);  5) 0-3,2; 6) –4+32;  7) 25+(-30);  8)-2,8:0,4; 9)0,2\*5. | Вспоминают правила действий с рациональными числами и выполняют примеры устно | Умеют устно выполнять действия с рациональными числами | Организует и контролирует разминку |
| **3 этап****(3)** | **Фронтальная проверка правил решения уравнений.**(парная работа и оценка успеха учеником класса) | Оценивают уровень усвоения правилаА)учащиеся 1 варианта рассказывают правила учащимся 2 варианта.Б) учащиеся 2 варианта рассказывают правила учащимся 1 варианта.Оценивают ответы. | Знают правило решения уравнений | Контроль ответов отдельных учащихся |
| **4 этап****(10)****5 этап** | **Отработка и проверка усвоения умения решений уравнений 1и 2 уровня:** Каждый ученик выбирает себе задание по количеству уравнений. Из таблицы выбирает ответ и составляет слово.Слово №11) 2х-5=4х-3 (М)2) –15+х=2х+14 (Р)3) 17х-10=15х+4 (И)Слово №21) –3х+4=7х-21 (Ю)2) 5х+18=-3(х-14) (Л)3) 12х-17=х+5 (С)4) –14х+12=27-9х (П) Слово №31) 2(4х-9)+х=45 (Н)2) –3х+7=2х-13 (У)3) 32х-9=16+27х (К)4) 7х-9=2х-24 (А)5) 9х-19=х-(3х+8) (А) **Физминутка .Эстафета.(3)**1. **-1+ =7 (8)**

**2) 0: =0. (любое)****3)–9+ =-1. (8)****4)12: =-2. (-6)****5) -7⋅ =14 (-21)****6) ⋅3 =-18. (-15)****7) 20 - =11. (9)****8) +7=6. (-1)****9) -9=-9. (0)** | Каждый ученик выбирает себе загадку по количеству примеров, решает ее и проводится самопроверка (ответы на доске) На доске примеры с пропущенными числами. Их нужно заполнить так, чтобы равенства были верными. Эстафетной палочкой будет кусок мела. По правилам эстафеты можно: подсказывать своим товарищам, исправлять их ошибки, болеть за команду. Побеждает та команда, которая первая правильно заполнит все свободные клетки | Знают основные правила, применяемые при решении уравнений.Умеют решать уравнения 1и 2 уровня  | Контролирует уровень усвоения правил учащихся 1 ряда, корректирует ответы учащихся. Контроль умения решать уравнения, индивидуальное консультирование отдельных учащихся, определение уровня обученности учащихся для организации уровневой работы |
| **6 этап****(12)** | **Работа по учебнику. (Уровневые задания)**Выполняют письменно №1316, №1319, №1320 (а,б), №1321, №1323, №1340.Эти номера разбиваются на 3 уровня | А)Решение заданий по уровням.(ученики , затрудняющиеся решать уравнения консультируются у экспертов(сильных учеников) или у учителя)1 уровень - №13162 уровень - №1319, №13213 уровень – 1320(а,б), №1323, №1340 | Умеют решать задания в зависимости от выбранного уровня | Контроль выполнения уровневых заданий, оказание индивидуальной помощи учащимся |
| **Проверка уровневых заданий** | Б)ВзаимопроверкаТворческая индивидуально- групповая работа. Командир группы проверяет работу в группе и при необходимости дает консультацию. | Умеют оценивать знания учащихся, умеют оказать индивидуальную помощь. | Организует взаимопроверку, корректирует ответы учащихся |
| **Консультация учащихся,**которые не выполнили задания 1 уровня. Консультация проводится во время выполнения уровневого задания остальными учащимися класса | Решают задания с помощью учителя, самостоятельно решают задания 1 уровня | Умеют решать задания 1 уровня | Объясняет новый материал. Знакомит с образцами записей при решении уравнений. Контролирует выполнение заданий. |
| **6 этап****(3)** | **Рефлексия**  | Анализируют свою деятельность на уроке. | Умеют анализировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать свои возможности и способности | Организует рефлексию.- Какова была цель нашего урока?- Достиг ли ты цели урока?- Реализовал ли ты себя полностью?- Доволен ли ты результатами своей работы?- С какими трудностями столкнулись на уроке?- Чем будем заниматься на следующем уроке? |
| **7 этап****(2)**  | **Консультация по выполнению домашнего задания.**№1342(2) – 1 уровень№1348, №1345, №1346 – 2 уровень | Записывают домашнее задание и задают вопросы | Выполняют домашнее задание в соответствии с уровнем | Комментирует выполнение домашнего задания |