**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО КУРСУ**

**ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Тема: «Добро и Зло»**

 Подготовила:

 учитель начальных классов

 Сынкова Олеся Владимировна

**2012г**

**Санкт-Петербург**

**Цель:** познакомить учащихся с понятиями добро и зло.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Дать представления учащимся о понятиях добро и зло.
2. Учить выделять моральные нормы поступков человека.
3. Выделить нравственные ценности героев русских сказок.
4. Продолжать учить работать с пословицами и поговорками.
5. Учить анализировать и разбирать поступки героев.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать умение устанавливать взаимосвязи между событиями.
2. Развивать умение анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения.
3. Развивать умение излагать свое мнение по поводу значения моральных и нравственных норм в жизни людей.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать друг друга.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к взрослым и сверстникам.

**Ход урока.**

1. **Вводная часть.**

- Здравствуйте ребята. Присаживайтесь на свои места, давайте начинать урок.

- Перед вами лежит квадрат, прочитайте, что на нем написано (на странице рабочей тетради лежит квадрат, на котором написано: «Сказка о добре»).

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

- Вы правы, сегодня мы будем говорить о добре и противоположности добра – зле.

1. **Основная часть.**

- Откройте, пожалуйста, учебник на странице 12.

- Давайте прочитаем, что же мы сегодня узнаем на уроке (чтение раздела учебника «Вы узнаете»).

- Сегодня мы узнаем, что такое добро, что такое зло и почему необходимо стремиться к добру.

- А расшифруем все эти понятия с помощью сказки.

- Вы любите сказки?

- Почему?

- Конечно, они очень интересные, в них много волшебства. Вам нравится, что в сказке побеждает добро?

- Как вы думаете почему?

- Потому что **человек рожден для добра**. Только добро может быть в основе продолжения жизни, иначе сама жизни окажется под угрозой своего существования. Как нам помогают сказки почувствовать и понять это?

- Каких добрых героев сказок вы любите?

- Что есть общего, похожего в сказках и их героях?

- Почему так много похожего?

- Конечно, потому что сказки – отражение и воплощение человеческой мечты.

- Скажите, почему во многих русских сказках героем является Иванушка-дурачок?

- Видите, он оказывается и умнее, и более ловким, смелым и смекалистым. В чем же здесь дело?

- Он другой. И само это слово означает не глупость, а непохожесть. В чем же он другой?

- Да, ребята, он бескорыстен и добр. Душа его чиста и расположена к людям, и именно этим он отличается от своих жадных и недобрых братьев, недоброжелательных попутчиков. И что же оказывается в результате? Кто ему помогает?

- Ему помогают и люди, и звери, и птицы, и волшебники. Почему?

- Вы правы, потому что он помогал, выручал, не предал, не польстился на богатства, т.е. какой мы можем сделать вывод?

- Молодцы. Его поступки всегда были человечны и нравственны.

- Иванушка – дурачок действовал всегда по золотому правилу: **как аукнется, так и откликнется.**

**-** Что мы можем сказать о данной пословице?

- Правильно. Если ты идешь с добром, добро получишь в ответ.

- Но так бывает не всегда. Давайте вспомним сказку «Иван – царевич и серый волк». Что мы можем сказать о его братьях.

- Они злые, завистливые и корыстные. Они убивают Иван-царевича. И что же в результате?

- Вспомните, как его оживляет серый волк?

- Как вы думаете, почему в сказках существует живая вода?

- Правильно. Именно во имя справедливости и торжества добра.

- Посмотрите на пословицу, написанную на доске.

- **Зло преодолимо, и преодолимо прежде всего добром**.

- Можете ли вы назвать какие-то примеры этого утверждения?

- Попробуйте представить себя на месте человека, с которым поступили зло, несправедливо обидели. Какие чувства вы испытываете?

- А какие желания возникают?

- Видите, как часто мы хотим ответить тем же. Как вы думаете, зло от этого уменьшится?

- А что если следовать такой мудрости: **отойди от зла и сотвори благо, т.е. доброе.**

- Я думаю, что если очень постараться и понять, что зло всегда проигрывает, то можно не только сдержаться, но и найти более достойный способ поведения.

- А теперь вернемся к работе с учебником.

- Посмотрите на картинки, которые изображены.

- Кто нарисован на первой картинке?

- Почему папа стоит с ремнем?

- Правильно, вы догадались. Мальчик не хочет делать уроки. А правильно ли он поступает? Посмотрите на его лицо? Что испытывает мальчик?

- Какая основная деятельность школьника? Это является для него благом, т.е. добром?

- А, что мы можем сказать о папе? Правильно ли он поступает?

- Давай те поставим себя на место папы. Как вы бы поступили?

- Посмотрите на следующую картинку? Девочка тоже делает уроки. Что мы можем сказать о ее лице? Что делает мама?

- Чем эти изображения отличаются друг от друга?

- Мы с вами можем сделать вывод, что оценивая поступки людей, нужно понять, почему человек так поступает, чем он руководствуется, совершая данный поступок.

- Итак, теперь мы перейдем конкретно к понятию добро и зло и дадим характеристику данным понятиям.

- Давай те прочитаем в учебнике, что же такое добро (чтение детьми).

- Объясните своими словами, что такое добро.

- Давай те разберем следующий пример: если дать однокласснику списать домашнее задание, это будет считаться добрым поступком?

- А чем можно помощь однокласснику в такой ситуации?

- Разберем следующий пример: вы зашли в автобус и сели на свободное место. На следующей остановке вошла бабушка, и вы уступили ей место. Будет ли считаться это добрым поступком? Почему?

- Приведите примеры добрых поступков.

- Мы с вами разобрали понятие добро. А с вашей точки зрения, что такое зло?

- Давай те прочитаем в учебнике определение зла.

- Что приносят злые поступки?

- Давай те разберем одну ситуацию: Миша учится в 4 классе, и вышел из школы в плохом настроении, потому что получил двойку за не выполненное домашнее задание. Он был очень рассержен. Придя домой, он достал учебник и порвал его. На следующий день в школе он сказал, что учебник съела собака.

- Правильно ли поступил Миши? Хороший ли поступок он совершил? Как он должен был поступить?

- Итак, давай те поводить итоги нашего урока.

- Мы с вами определили, что такое добро и зло. Разобрали различные ситуации.

1. **Итог урока**

- Как вы думаете, можем ли мы ответить на вопросы, которые поставили перед собой в начале урока?

- Что такое добро и что входит в понятие добра.

- Что такое зло, и какие есть наиболее распространенные его проявления.

- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

- Молодцы. Пусть общий смысл понятого сегодня вами выразят следующие стихотворные строчки:

Не обижай людей,

Придет расплата.

Нам счастья не сулит

Обида чья-то.

- В подтверждение этой мысли напишите дома свою сказку о добре на страничке рабочей тетради.

- Спасибо большое за урок. Молодцы.