МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39» г. БРЯНСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор школы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранова Н. Л.    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011год | «Согласовано» на заседании  Методического совета  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полякова Т. Ф.    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 год | Рассмотрено на заседании  методического объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маркина Е. И.    Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2011 год |

**Рабочие программы**

для **3** класса

начальной школы

**( УМК «Развивающая система Л. В. Занкова»)**

* Литературное чтение
* Русский язык
* Математика
* Окружающий мир
* Физическая культура
* Технология
* Изобразительное искусство
* Основы православной культуры
* Правила дорожного движения

**МАРКИНА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**

(ФИО учителя, составившего рабочие учебные программы)

**2011-2012 УЧ. ГОД**

**Рабочая учебная программа**

**Русский язык**

***составлена на основе авторской программы***

***А.В.Поляковой по курсу «Русский язык»,***

утверждённой Министерством образования Российской Федерации

(сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова»,

Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009)

в соответствии с требованиями федерального компонента

Государственного стандарта начального общего образования.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов за год: 166 часов

**Пояснительная записка**

     Содержание программы разработано на основе дидактических принципов и является ее частью.  
Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису (термины, определения понятий), взаимодействующие с другими разделами языка - фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков.  
         Программой предусматривается взаимосвязь при изучении понятий всего курса, русского языка в начальной школе.   
      В 3-м классе в полном объеме изучается состав слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс, главные и второстепенные члены предложения (второстепенные - с разделением на виды). Учащимся даются сведения о предложениях распространенном и нераспространенном, предложениях с однородными членами. Проводится синтаксический разбор предложения: выделяется основа предложения, определяется, какой частью речи выражен тот или иной член предложения, и дается грамматическая характеристика части речи в пределах уже изученных сведений. Ведется систематическая работа по установлению связи слов в предложении, выявлению главных членов предложения и словосочетаний, составлению предложений. Учащиеся овладевают целым рядом орфографических навыков: правописанием отдельных суффиксов, безударных падежных окончаний существительных, правописанием о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц непроизносимых, удвоенных, звонких и глухих согласных (в середине слова), количественных числительных, гласных и согласных в приставках, соединительных о и е в сложных словах; а также пунктуационными навыками: постановкой знаков препинания в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях, запятых при однородных членах предложения.

     Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности. Насыщенность ее содержания теоретическими знаниями диктуется не только принципом обучения на высоком уровне трудности, но и принципом прохождения материала быстрым темпом.  Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.  
      Систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике.   
     По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы - сочинения. Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включаются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочинениях.

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Учащиеся должны знать** | **Учащиеся должны уметь** |
| Текст.      Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.      Главные и второстепенные члены предложения. Основа предл-я.      Подлежащее, выраженное существит. в именительном падеже.      Сказуемое, выраженное глаголом.      Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предл-я, запятые при однородных членах предл      Состав слова.      Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов (-ик,-ек).  Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными.      Правописание слов с двойными согласными.      Однокоренные глаголы с приставками.      Части речи.  Понятие о склонении имен существительных, падежи.      Обзор трех типов склонения существит. в единственном числе.      Первое склонение имен существительных (единственное число).      Правописание безударных падежных окончаний.      2-е склонение имен существительных (единственное число).      Склонение имен существ.мужского рода с нулевым окончанием.      Склонение существит. среднего рода с окончаниями на о, е.      Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.      3-е склонение имен существительных (единственное число), одинаковые окончания в родительном, дательном и предложном падежах, мягкий знак после букв шипящих на конце существительных 3-его склонения в именительном и винительном падежах.      Склонение существительных во множественном числе.      Имя числительное, понятие об имени числительном. | предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);      главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;      однородные члены предложения;      состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);      правописание парных согласных в корне;      правописание непроизносимых согласных;      правописание слов с двойными согласными;      изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;      правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);      имя числительное, правописание количественных числительных**.** | распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,      ставить в конце предложения нужные знаки препинания;      устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;      выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);      производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);      производить разбор слова по составу;      обозначать парные согласные в корне;      писать слова с непроизносимыми согласными;      писать слова с двойными согласными;      изменять имена существит. по падежам;      склонять существительные, писать падежные окончания существит. в форме единственного и множественного числа;      писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;      писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);      использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;      пользоваться словарями и справочной литературой. |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Всего часов | Контрольные работы | | | Развитие речи | |
| Диктант | Словарный диктант | Списывание | Изложения | Сочинения |
| 1 четверть | 44 | 3 |  |  | 2 | 1 |
| 2 четверть | 35 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3 четверть | 49 | 3 |  |  | 2 | 3 |
| 4 четверть | 38 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 166 | 11 | 2 | 2 | 8 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов программы** | **Количество часов по программе** |
| Синтаксис | 17 |
| Словообразование | 47 |
| Орфография | 37 |
| Морфология | 65 |
| **Итого:** | **166** |

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники  (автор, название, год издания,  кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля |
| [***Русский язык. 3 класс. В 2-х частях.***](http://my-shop.ru/shop/books/10593.html) ***2009 г.  автор: Полякова Антонина Владимировна*** Учебник разработан по системе развивающего обучения Л.В. Занкова для начальной школы. Включен в утвержденный перечень учебников  и пособий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.  Издательство «Просвещение» | [Поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой](http://my-shop.ru/shop/books/191285.html), 2010 г. Росланова О.В. составленные по учебнику А.В. Поляковой (М.:Просвещение, 2004),  **CD** «Поурочные планы по русскому языку»  ( содержат весь необходимый материал для проведения полноценных уроков по русскому языку в 3 классе) | Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях.  Компьютерные презентации и тесты.  Перфокарты. | [Контрольные работы по русскому языку. 1-4 классы с различными уровнями сложности](http://my-shop.ru/shop/books/390682.html) Узорова О.В. В книге представлены задания по всем основным разделам русского языка, предусмотренным программой начальной школы. |

Календарно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | | | Кол-во  часов | | Дата | | Кор-ректи  ровка | Тип  урока | | | Основные  вопросы | Наглядные  пособия.  Интернет  ресурсы | | | Повторе-  ние | Домашнее  задание |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** | | | **9** | **10** |
|  | ***I четверть – 44 часа.***  *диктантов-3, сочинений-1, изложений-2.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Что такое предложение. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.  Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.  Связь между заголовком и концовкой текста. | | учебн таблица | Простое предл. | | 6 предл., разных по цели высказ. |
|  | Восклицательные предложения. | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн таблица | Повторение пройденного | | Упр.7 |
|  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | учебн таблица  **икт** | Виды предложений | | По 2 предл. каждого вида |
|  | Главные члены предложения | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над особенностями главных и второстепенных членов предложения.  Связь слов в предложении.  Упражнение в установлении связи слов в предложении. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | | учебн  таблиц | Повторение пройденног | | Индив.  карт |
|  | Главные члены предложения - основа предложения | | | | 1 | |  |  | | | комб | схемы предл. | Умение выделять гл.чл. | | Упр.15 |
|  | **Входной контрольный диктант** | | | | 1 | |  |  | | | **контр** |  | Уметь выполнить диктант, применяя получ. знания | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |
|  | Подлежащее, выраженное местоимением | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн  таблиц | Простое предложение | | Упр.24 |
|  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | | | | 1 | |  |  | | | комб | таблица  **икт** | Части речи,  связь слов в предложении | | Упр.26, правило |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения | | | | 1 | |  |  | | | комб | Распространение предложений и их разбор по членам. | | схемы предл. | Виды предложений. | | Индив.  карт |
|  | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | | учебн таблица  **икт** | Связь слов по вопросам устанавливается по вопросам | | Упр.29 |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Связь слов в предложен.  Разбор предложений  по членам предложения. | | учебн таблица | Смысловые и грамматические вопросы при разборе | | Упр.37 |
|  | Состав слова. Корень | | | | 1 | |  |  | | | комб | Понятие «однокоренные слова», «корень». Два признака однокоренных слов. | | **икт** | Разбор предложения | | Упр.43 |
|  | Однокоренные слова | | | | 1 | |  |  | | | комб | Подбор однокоренных слов. Наблюдение над единообразным  написанием корня. | | **икт** | Корень. | | Упр.48 |
|  | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов | | | | 1 | |  |  | | | комб | Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. | | учебн  таблица  **икт** | Однокоренные слова | | Упр.54 |
|  | Состав слова. Суффикс | | | | 1 | |  |  | | | комб | Общее понятие о суффиксе. Суффикс- значимая часть слова. | | учебн.  таблица | Подбор однокорен-ных слов | | Упр.57 |
|  | Написание слов с суффиксами -*ЕК-*и *–ИК* | | | | 1 | |  |  | | | комб | Словообразовательная роль суффиксов | | таблицы  **икт** | Основа предложения | | Упр.61 |
|  | Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов | | | | 1 | |  |  | | | комб | Сравнение слов, наблюдение за правописанием суффиксов. | | учебн. таблица | Состав слова | | Упр.69 |
|  | Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов. | | учебн  таблица | Образование новых слов при помощи суффик. | | Индив.  карт |
|  | Диалог, монолог. | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн.  карточ | Разбор предложения | | Выписать отр.из сказки |
|  | ***Обучающее изложение по коллективно составленному плану.*** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | | **икт** | Словарно-орф.работа | | Выписать отр.из сказки |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | Работа над ошибками. Состав слова. Приставка-часть слова | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Наблюдение над особенностями приставок, их ролью в нашем языке.Образов. и правопис.однокор.слов с приставками.Знакомст. с правописанием гласных в приставках по-, про-, до-, под-.  Сравнение произнош. и обозначения гласного в приставках. | | таблица  учебн | Однокорен-ные слова | |  |
|  | Написание приставок *ОТ-, ОБ-О-, ПО-, ПРО-, ДО-, ПОД-* | | | | 1 | |  |  | | | комб | таблица  **икт** | Выборочное письмо | | Упр.81 |
|  | Правописание слов с приставками *НАД-, НА-, ЗА-* | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн  икт | Суффикс, образов. слов | | Упр. 85  повтор. словарь |
|  | Разбор слов по составу | | | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие орфографической зоркости. Разбор слова по составу.  Развитие умения работать над ошибками. | | учебн.  таблица | Части слова | |  |
|  | Порядок разбора слов по составу. | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн  таблиц | Состав слова | | Упр. 95 |
|  | Разбор слов по составу. Закрепление материала. | | | | 1 | |  |  | | | комб | карточки  **икт** | Корень слова | | Упр. 104 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | | | 1 | |  |  | | | **контр** | Проверка знаний. | |  | Главные члены  предложения | |  |
|  | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | **икт** | Орф.зоркость | | Разбор по составу |
|  | Приставка и предлог | | | | 1 | |  |  | | | комб | Разв. умения различать приставки и предлоги. Предлог – самост. часть речи. Приставка значимая часть слова. | | учебн таблица | Фонетичес-кий разбор | |  |
|  | Различие между правописанием приставок и предлогов. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над правописанием приставок и предлогов. | | учебн  таблица | Разбор слов по составу | | Упр.110,правило |
|  | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн  таблица | Основа слова | | Упр.111 |
|  | ***Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.*** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | | **икт** | лексико-орфогр.  работа | |  |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Закрепление | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о  **разв.речи** | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | |  | Повторение изученного | | Упр.116  повторить словарь |
|  | Состав слова. Окончание | | | | 1 | |  |  | | | комб | Уточнение знаний об окончаний. Развитие умения разбирать слова по составу | | учебн таблица | Окончание слов | | Индив.  карт |
|  | **Контрольный диктант за I четверть.** | | | | 1 | |  |  | | | **контр** | Проверка знаний по темам, изученным в 1 четверти. | |  | Уметь воспринимать диктуемый текст | |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | |  | Уметь сам-но работать  над ошибками | | Упр.121 |
|  | Начальная форма имен существительных | | | | 1 | |  |  | | | комб | Дать понятие «начальная форма им.существительного» | | учебн  таблица | Состав слова | | Упр.126,  правило |
|  | ***Обучающее сочинение по результатам наблюдения***  ***«Осень в парке»*** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Сочинение по наблюдениям | |  | Уметь составл. текст на заданную тему | |  |
|  | Работа над ошибками. | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. Совершенствование навыка правописания безударных гласных в корнях и в приставках. | | учебн таблица | Разбор слов по составу | | Упр. 132  правило |
|  | Состав слова. Основа слова | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн карточ | Повторение  пройденного | | Упр.133,  правило |
|  | Безударные гласные в корне слова | | | | 1 | |  |  | | | комб | Разбор слов по составу. Анализ структур слова. Основа слова. | | учебн таблица  **икт** | Орфогр. зоркость | | Упр.139 |
|  | Разбор слов по составу | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн  таблиц | Орфогр.  зоркость | | Упр.143 |
|  | Деление слов по морфемному составу. | | | | 1 | |  |  | | | комб | схемы предл. | Закрепление | | Упр.150 |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
| ***II четверть - 35часов***  *диктантов-3, сочинений-1, изложений-3* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | ***Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту.*** | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Описание наблюдаемых явлений в природе. Развитие умения последоват.строить свое высказывание. | | **икт** | Работа с планом | |  |
|  | | | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Анализ изложения. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | |  | Орфогр.  зоркость | | Упр.№151 |
|  | | | Состав слова. Закрепление. | | 1 | |  |  | | | комб | Игра «Состав слова» по командам. Определение частей речи,образование однокоренных слов. | | таблица  **икт** | Корень слова | | Упр.№152 |
|  | | | Слова с двойными согласными | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство с понятием долгих согласных звуков и обозначение их графически. Разбор слов по составу (длинный, доменный, осенний). | | схемы предл. | Сопоставле-ние на основе зв. анализа, перенос | | Упр.№156,  правило |
|  | | | Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство с правилом переноса слов с двойными согласными. | | учебн таблица  **икт** | Творческая работа | | Упр.№162 |
|  | | | Разбор слов с двойными согласными по составу | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление умения писать слова с двойными согласными | | учебн таблица | Обучающий диктант | | Упр.№165,  Повторить словарь |
|  | | | Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу. | | 1 | |  |  | | | комб | Составление рассказа с данными словами, выделение удвоенных согласных. | | **икт** | Пословицы | | Упр.№169 |
|  | | | **Контрольный диктант по теме “Правописание слов с двойными согласными”** | | 1 | |  |  | | | **контр** | Закрепление и проверка знаний о словах с двойными согласными. | |  | Разбор слов по составу | |  |
| **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | | | Работа над ошибками | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | **икт** | Орфограф.  зоркость | | Индив.  карт |
|  | | | Образование сложных слов | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Знакомство с образованием сложных слов. | | учебн  таблица  **икт** |  | | Упр.№173  Повторить словарь |
|  | | | Образование сложных слов. Сложные слова с соединит. гласными и без них | | 1 | |  |  | | | комб | Сложные слова без соединительных гласных. | | учебн.  таблица | Образование сложных слов | | Упр.№177 |
|  | | | Правописание сложных слов | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие умения образовывать сложные слова. | | таблицы  **икт** | Вид текста и выразительные средства | | Упр.№180 |
|  | | | ***Сочинение с заданной структурой текста*** | | 1 | |  |  | | | **разв.**  **речи** | Формировать умение писать сочинение по картине | | учебн. таблица | Последовательн. изложение мыслей | | Индив.  карт |
|  | | | Работа над ошибками. Правописание сложных слов.  Закрепление | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ сочинения. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн  таблица | Умение писать сложные слова | | Упр.№185 |
|  | | | Парные согласные звуки в середине слова | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие навыков правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова. | | учебн.  карточ | Написание парного соглас. | | Упр.№190, правило |
|  | | | Правописание парных согласных звуков в середине слова | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление умения проверять слова с парными согласными в середине и в конце слова. | | книги,  иллюстр. | Определение проверочно-го и проверяемого слов | | Упр.№188 |
|  | | | Парные согласные звуки в конце слова | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие умения распозн слова с парн.согл,правоп, кот.нужно проверять  Развитие умения распозн слова с парн.согл,правоп, кот.нужно проверять. | | таблица  учебн | Умение пользоваться правилом правописания | | Упр.№194  Индив.  карт |
|  | | | Парные согласные звуки в конце и в середине слова | | 1 | |  |  | | | комб | таблица  **икт** | Проверочные слова | |  |
|  | | | Правописание парных звонких и глухих согласных. | | 1 | |  |  | | | комб | учебн  **икт** | Синтаксический разбор предложения | | Упр.№209 |
| **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | | | ***Тест по теме: «***Правописание парных звонких и глухих согласных». | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие умения проверять парные согласные в конце и середине слова. | | учебн.  таблица | Подбор проверочных слов | | Упр.№216 |
|  | | | ***Изложение текста-повествования*** | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | | учебн  таблиц | Умение передавать содержание текста | | Упр.№220 |
|  | | | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Анализ изложения. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | карточки  **икт** | Орфограф.  зоркость.  Творчество | | Упр.№224 |
|  | | | ***Контрольный диктант по теме “Правописание парных согласных”*** | | 1 | |  |  | | | **контр** | Закрепление и проверка знаний о словах с двойными согласными. | |  | Умение обозначать на письме парные согласные в середине и в конце слов | |  |
|  | | | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | **икт** | Орфогр.зоркость, правила правописания | | Упр№225  Индив.  карт |
|  | | | Слова с непроизносимыми согласными | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство с правилом проверки написания слов с непроизносим. согласными. | | учебн  таблица  **икт** | Связь слов в предложении | | Упр.№228,  правила |
|  | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными. | | учебн.  таблица | Образование и проверка слов с непроизн.сог. | | Упр.№233 |
|  | | | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.  ***Словарный диктант*** | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие речи, мышления, умения проверять слова с непроизносимыми согласными. | | таблицы  **икт** | Орфограф.зоркость | | Упр.№238 |
|  | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление | | 1 | |  |  | | | комб | Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными. | | учебн  таблица | Выделение в тексте и проверочные слова | | Упр.№248 |
|  | | | ***Контрольный диктант***  **за I полугодие** | | 1 | |  |  | | | **контр** | Проверка знаний по итогам первого полугодия. | | **икт** | Повторение пройденного | |  |
| **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | книги,  иллюстр. | Орфограф.зоркость  Умение работать над ошибками | | Написать по 2 предл-ния,  повторить словарь |
|  | | | Понятие о словоизменении. | | 1 | |  |  | | | Комб | Знакомство с понятием «словоизменение»  Знакомство с понятием «словообразование». Сравнение этих двух понятий. | | таблица  учебн | Состав слова | | Упр.№253 |
|  | | | Словообразование | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** |  | Орфограф.зоркость | | Упр.№257 |
|  | | | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление понятия «словообразование». | | **икт** | Закрепление понятия «словообразование». | | Упр№263 |
|  | | | **Сжатое *изложение*** | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | | таблицы | Орфографическая подготовка  синонимы | |  |
|  | | | Работа над ошибками | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн  таблица  икт | Развитие орф.зорк. | | Написать 5 сущ-х, обр-ть от них новые слова |
| ***III четверть- 49 часов***  *диктантов-3, , сочинений – 3, изложений – 2.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Изменение имен существительных по падежам | | | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство учащихся со склонением. | | учебн.  таблица | Развитие орф.зорк. | | Упр№267 |
|  | Начальная форма имен существительных. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство с понятиями: начальная форма, косвенные падежи. | | таблицы  **икт** | Склонение.  Части речи | | Упр№273, повторить  словарь |
|  | Постановка вопросов к существительным. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над изменением имен существительных в единственном и во множественном числе. | | учебн. таблица | Развитие орф.зорк.  Части речи | | Сост. и записать по 2 словосоч. |
|  | **Сочинение по материалам экскурсии “Мороз и солнце, день чудесный!”** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Работа по развитию умения последовательно описывать события | | **икт** | Развитие орф.зорк | |  |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн.  карточ | Развитие орф.зорк.  Части речи | | Повторить  словарь |
|  | Три склонения имен существительных | | | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство учащихся со склонением,  с понятиями: начальная форма, косвенные падежи.  Наблюдение над изменением имен существительных в ед. и во множ. числе. | | книги,  иллюстр. | Род имен существительных | | Упр№283 |
|  | Первое склонение имен сущ. | | | | 1 | |  |  | | | комб | таблица  учебн | Парные согласные | | Упр№287,  правило |
|  | Второе склонение имен существительных | | | | 1 | |  |  | | | комб | таблица  **икт** | склонение | | Упр№289,  правило |
|  | Третье склонение имен существительных | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн  **икт** | Склонение имен существительных | | Упр№293 |
|  | **Контрольный диктант по теме: “Проверка орфограмм в корне слова”** | | | | 1 | |  |  | | | **контр** | Закрепление и проверка знаний об орфограммах в корне слова. | |  | Безударный гласный, парный согласный | |  |
|  | Работа над ошибками. Определение склонения сущ-х в косвенном падеже | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн  таблиц | Склонение имен существительных | | Упр№297 |
|  | Первое склонение имен сущ. Именит. и винит. падежи | | | | 1 | |  |  | | | комб | Формирование умения определять тип склонения имени сущ. Знакомство с падежами | | карточки  **икт** | Классификация слов | | Упр№306,  правило |
|  | Первое склонение имен сущ. Отличие им. падежа от винит. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Определение склонений имен существительных.  Распознавание имен сущ. по типу склонения. | | учебн  таблица  **икт** | Словарно-орфограф. работа | | Упр№309 |
|  | Определение падежа сущ. первого склонения | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн.  таблица | Определение падежа сущ-х | | Сост.и запис. по два предл. с сущ 1скл. |
|  | ***Подробное изложение по рассказу Сладкова*** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.**  **речи** | Составление текста по данному плану. Выполнение работ по составленному плану. | | **икт** | Составление плана | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. Стилистика | | учебн. таблица | Орфографическая зоркость | | Сост и записать 3 предл. с сущ 1 скл в род. падеже. |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | Окончания существительных первого склонения в родительном падеже | | | | 1 | |  |  | | | комб | Правописание окончаний существительных первого склонения в родительном падеже | | учебн  таблиц | Склонение имен существительных | | Упр№320 |
|  | Родительный падеж имен существительных первого склонения | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над правописанием ударных и безударных окончаний существительных первого склонения в родительном падеже. Знакомство с предлогами родительного падежа. | | учебн  таблица | Морфолог.разбор им. сущ. | | Упр№323, правило с.30 |
|  | Написание имен существительных первого склонения в И. и Р. падежах | | | | 1 | |  |  | | | комб | Упражнение в правильном написании окончаний существительных в родительном падеже. | | учебн.  карточ | Определение имен сущ-х 3-го склон. | | Упр№327 |
|  | Окончания имен существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | | | | 1 | |  |  | | | комб | книги,  иллюстр. | Безудар-ный гласный | | Упр№331 |
|  | ***Изложение с элементами сочинения*** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.**  **речи** | Изложение текста по его началу. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | | таблица  учебн | Лексико - орфогр.  работа | |  |
|  | Работа над ошибками. | | | | 1 | |  |  | | | **разв.**  **речи** | Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | таблица | Орфографическая зоркость | | Повторить словарные слова |
|  | Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над правописанием ударных и безуд. окончаний существ.I скл. в Д.п и П.п | | таблица  **икт** |  | | Написать с сущ.  1-го скл словосоч. |
|  | Определение падежа имен существительных первого склонения. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над правописанием ударных и безуд. окончаний существ. I скл. в Р.п, Д.п и П.п | | учебн  **икт** | Письмо по памяти | | Упр№339 |
|  | Правописание окончаний имен сущ. 1 скл. в Р.п, Д.п и П.п | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн.  таблица | Окончания имен сущ-х 1-го скл.  в Р,Д,П.п | | Проскло-нять 5имен сущ-х |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | Определение падежей имён существительных | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над правописанием ударных и безуд. окончаний существ | | учебн  таблиц | Контрольное списывание | | Упр№343 |
|  | Работа над ошибками.  Творительный падеж имен сущ. первого склонения | | | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление навыков правописания существительных 1 склонения в Т. падеже. | | карточки  **икт** | Работа с памятками | | Упр№347, правило  С.41 |
|  | Правописание окончаний имен сущ-х первого склонения в творительном падеже | | | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление знаний об основных признаках, по которым распознаются существительные 1 склонения. | | учебн  таблица  **икт** | Орфографическая зоркость  Предупредительн.  диктант | | Индив.карт |
|  | Правописание окончаний имен сущ. первого склонения. Разбор предложений по членам предложения | | | | 1 | |  |  | | | комб | учебн.  таблица | Выборочное письмо | | Упр№354 |
|  | **Контрольный диктант по теме “Правописание окончаний имен сущ. I скл.”** | | | | 1 | |  |  | | | **контр** | Проверка знаний. | |  |  | | Индив.карт |
|  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных первого склонения | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн. таблица | Орфографическая зоркость | | Повторить словарные слова |
|  | Множественное число имен сущ. первого склонения | | | | 1 | |  |  | | | комб | Распознавание падежей множественного числа имен существительных 1 склонения. | | **икт** | Разбор предложения | | Индив.карт |
|  | Склонение имен сущ. первого склонения во множественном числе | | | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием. | | учебн  таблица  **икт** | Склонение имен существительных | | Упр№362 |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | Второе склонение имен сущ. Склонение имен сущ. м.р. с нулевым окончанием | | | | 1 | |  |  | | | комб | Распознавание форм существительных второго склонения в И., Р., В. падежах. | | учебн.  таблица | Склонение имен существительных | | Упр№367 повторить словарные слова |
|  | И.п, Р.п и В.п. имен сущ.  второго склонения | | | | 1 | |  |  | | | комб | таблицы  **икт** | Отличие падежей | | Упр№371 |
|  | ***Сочинение-описание по авторскому рисунку Е. Чарушина «Вот он какой лысушонок».*** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Отработка умения написания сочинения-описания | | **икт** | Орфографическая зоркость | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о  **разв.речи** | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн  таблица | Орфографическая зоркость | | Упр№372, правило |
|  | Именительный и винительный падежи имен сущ. второго скл. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление навыков правописания существительных 2 склонения в И. и В. падежах. | | учебн  таблица | Определение окончаний имен сущ. | | Упр№374 |
|  | Творительный и предложный падежи имен сущ. второго склонения. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление навыков правописания существительных 2 склонения в Т. и П. падежах. | | учебн.  карточ | Определение окончаний имен сущ. | | Упр№376 |
|  | Безударные окончания имен сущ. второго склонения в творительном и предложном падежах | | | | 1 | |  |  | | | комб | Закрепление знаний об основных признаках, по которым распознаются существительные 2 скл. | | книги,  иллюстр. | Работа с фразеологизмами | | Упр№379 |
|  | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен сущ. второго склонения. | | | | 1 | |  |  | | | комб | Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием | | таблица  учебн | Предупредительный диктант | | Упр№384 |
|  | Склонение имен сущ. мужского рода на-***й*** | | | | 1 | |  |  | | | комб | Распознавание форм существительных второго склонения в И., Р., В. падежах. | | таблица  **икт** | Склонение сущ. | | Упр№390 |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | ***Контрольный диктант по теме “Правописание окончаний имен сущ. второго склонения”*** | | | | 1 | |  |  | | | **контр** | Закрепление и проверка знаний о правопис окон имён сущ.II скл | |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение склонения имен сущ. второго склонения | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн.  таблица | Орфографическая зоркость | | Повторить правила |
|  | Правописание ***О, И, Е,*** в окончаниях сущ. после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***Ц*** | | | | 1 | |  |  | | | комб | Наблюдение над правописанием окончаний существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц | | учебн  таблиц | Правописание парной согласной | | Подгото-виться к контроль-ной работе. |
|  | Правописание ***О,И,*** ***Е*** в окончаниях сущ. после букв, обознач. шипящие звуки и звук ***Ц***. Закрепление. | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о | Наблюдение над правописанием окончаний существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц | | **икт** | Главные и второстеп. чл.пред-я | | Упр№396 |
|  | ***Сочинение по картине И.И.Левитана “Март”*** | | | | 1 | |  |  | | | **разв.речи** | Формировать умение писать сочинение по картине | | **икт** | Разбор предложе-ния | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | | | | 1 | |  |  | | | р.н.о  **разв.речи** | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн. таблица | Окончания сущ.множ. числа | | Упр№404, правило |
|  | Второстепенный член предложения – дополнение | | | | 1 | |  |  | | | *комб* | Распознавание в предложениях дополнений. | |  | Непроизносимая согласная | |  |
| ***IV четверть- 38 часов***  *Диктантов-2, контрольных списываний –1 , сочинений –1 , изложений – 2.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Склонение имен сущ. мужского рода во множественном числе | | | 1 | |  |  | | *комб* | |  | | **икт** | Склонение имен существительных | | Упр№406 |
|  | | Склонение имен сущ. мужского рода во множ. числе. | | | 1 | |  |  | | комб | | Распознавание падежей имен существительных мужского рода во множественном числе. | | учебн.  карточ | Склонение имен сущ. | | Упр.№409 |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | | Склонение имен сущ. среднего рода в единственном числе. | | | 1 | |  |  | | комб | | Наблюдение над изменением имен существительных в единственном числе. | | учебн  **икт** | Склонение имен сущ. | | Придумать и записать 5 предл. |
|  | | ***Творческое изложение текста-повествования «Ёж спаситель»*** | | | 1 | |  |  | | **разв.речи** | | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | | таблица  учебн | Склонение имен сущ. | |  |
|  | | Работа над ошибками, допущенными в изложении | | | 1 | |  |  | | р.н.о  **разв.речи** | | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | таблица  **икт** | Орфограф.  зоркость | | Упр№422 |
|  | | Склонение имен сущ. среднего рода во множественном числе. | | | 1 | |  |  | | комб | | Наблюдение над изменением имен существительных во множественном числе | |  | Составление плана | | Упр№433 повторить словарные слова |
|  | | Правописание окончаний имен сущ. второго склонения | | | 1 | |  |  | | комб | | Особенности окончаний второго склонения имен существительных. | | учебн  таблиц | Орфограф.  зоркость | | Упр№431 |
|  | | ***Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».*** | | | 1 | |  |  | | **разв.речи** | | Составление плана сочинения. Выполнение работ по составл.плану. | | карточки  **икт** | Определение падежа имен сущ | |  |
|  | | Работа над ошибками. | | | 1 | |  |  | | р.н.о  **разв.речи** | | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн  таблица  **икт** | Орфограф.  зоркость | | Упр№434 |
|  | | Правописание окончаний сущ. второго склонения | | | 1 | |  |  | | комб | | Особенности окончаний второго склонения имен существительных. | |  | Главные и второст.чл. предл-ия | | Упр№429 |
|  | | Закрепление по теме: «Правописание окончаний сущ. второго склонения». | | | 1 | |  |  | | комб | | учебн.  таблица | Схемы предложе-ний | | Повторить словарь |
|  | | Второстепенный член предложения – определение | | | 1 | |  |  | | комб | | Знакомство с понятием – определение. Развитие речи и творческого мышления. | | **икт** | Разбор предл. по членам предл-ия | | Составить и записать 5 предл. |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | | Схема предложений с второстепенными членами | | | 1 | |  |  | | комб | | Наблюдение над второстепенными членами предложения. Составление схем предложения. | | учебн. таблица | Склонение имен сущ. | | Упр№446 |
|  | | Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении | | | 1 | |  |  | | комб | | **икт** | Главные и второстеп. члены пред | | Упр№447, правило |
|  | | ***Контрольное списывание с заданием.*** | | | 1 | |  |  | | **контр** | | **икт** | Распознава-ние предл. | | Упр№453 |
|  | | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | | | 1 | |  |  | | комб | | Наблюдение над предложениями с однородными членами. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Правильное оформление предложений на письме. | | книги,  иллюстр. | Работа с фразеологизмами | | Упр№456 |
|  | | Распознавание предложений с однородными членами. | | | 1 | |  |  | | комб | | таблица  учебн | Главные и второстепенные члены предложен | | Составить и записать 5 предложен. |
|  | | Закрепление по теме: «Однородные члены предложения». | | | 1 | |  |  | | комб | | таблица  **икт** | Предлоги | | Упр№462 |
|  | | Соединительные союзы ***И, ДА.***  ***Словарный диктант*** | | | 1 | |  |  | | комб | | Знакомство с соединением однородных членов с помощью союзов –и, -да. | | учебн  **икт** | Правопис.  приставок | | Повторить словарь |
|  | | Запятая при однородных членах | | | 1 | |  |  | | комб | | **икт** | Разделит ъ и ь знак | | Упр№467 |
|  | | **Контрольный диктант по теме “Однородные члены предложения”** | | | 1 | |  |  | | **контр** | | Проверка знаний по теме: «Однородные члены предложения» | | учебн  таблиц | Определе-ние падежа | |  |
|  | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | | | 1 | |  |  | | р.н.о | | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | карточки  **икт** | Склонение имен сущ. | | Составить и записать 2 предл |
|  | | Третье склонение имен существительных | | | 1 | |  |  | | комб | | Знакомство с особенностями существительных третьего склонения | | учебн  таблица  **икт** | Окончание имен сущ. | | Упр.№477 |
|  | | Падежные окончания имен сущ. третьего склонения | | | 1 | |  |  | | комб | | учебн.  таблица | Разбор сущ.по составу | | Упр№475 |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | | ***Контрольное изложение по рассказу Е. Чарушина*** | | | 1 | |  |  | | **разв.речи** | | Составление текста по данному плану. Выполнение работ по составленному плану. | | **икт** | Орфограф.  зоркость | | Записать 5 предл |
|  | | Множественное число имен сущ. третьего склонения | | | 1 | |  |  | | комб | | Знакомство с падежными окончаниями множественного числа имен | | таблицы  **икт** | Склонение имен сущ. | | Упр№481 |
|  | | Работа над ошибками, допущенными в изложении | | | 1 | |  |  | | р.н.о  **разв.речи** | | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | учебн  таблица | Склонение имен сущ. | | Записать по одному предл. с сущ. каждого склон. |
|  | | Падежные окончания существ. во множественном числе. | | | 1 | |  |  | | комб | | Знакомство с особенностями существительных третьего склонения | | учебн.  карточ | Падежи сущ. | | Упр№486, правило |
|  | | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | | | 1 | |  |  | | комб | | книги,  иллюстр. | Части речи | | Упр№487, правило |
|  | | ***Контрольный диктант за год*** | | | 1 | |  |  | | **контр** | | Проверка практических навыков грамотного письма. | |  |  | |  |
|  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | 1 | |  |  | | р.н.о | | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | | таблицы  **икт** | Орфограф.  зоркость | | Упр№491 |
|  | | Имя числительное.  Повторение.  Виды предложений. | | | 1 | |  |  | | комб | |  | | таблица  **икт** | Правописание безударной гласной | | Упр№494 |
|  | | Количественные и порядковые числительные.  Повторение. Разбор по составу | | | 1 | |  |  | | комб | | Упражнение в распознавании числительных среди других частей речи. | | учебн.  таблица | Числительные | | Упр№497 |
|  | | Текст. Главная мысль текста. | | | 1 | |  |  | | комб | | Выделение основ мысли текста. Озаглавливание  Текста. | | учебн  таблица  **икт** | Орфограф.  зоркость | | Упр№503 |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | | **10** |
|  | | Стили речи. | | | 1 | |  |  | | комб | | Развитие умения распозн. стили речи. | |  |  | | Упр№509 |
|  | | Повторение. Двойная согласная. | | | 1 | |  |  | | комб | | Правописание слов с удвоенной согласной | | таблицы  **икт** | Орфограф.  зоркость | |  |
|  | | Олимпиада. | | | 1 | |  |  | | **олим.** | | Задания, направленные на развитие речи, интереса к русскому языку. | | **икт** | Синонимы | |  |
|  | | Анализ результатов олимпиады. | | | 1 | |  |  | | комб | | Разбор типичных ошибок, коррекция знаний учащихся. | |  |  | |  |

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы. Книга для учащихся. Москва. Просвещение, 1995.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Книга для учителя. Дидактические игры и

занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы - М.: «Просвещение». - АО «Учебная литература», 1995.

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
2. Волина В.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Русский язык. «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. Ерёмина О.А. Всякому мила родная сторона. Тематический словарь. Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 48 с.
4. Ерёмина О.Е. От макушечки до пят. Тематический словарь. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 64с.
5. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение», 1981.
6. Литвинова Е.А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект центр», 2007. -97с.
7. Львов МР. Школьный словарь антонимов русского языка. Издательство «Просвещение», 1981.
8. Львов Т.Р. Словарик синонимов и антонимов. Москва. Издательство «Вентатаграф», 1995.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва, «русский язык». 1989.
10. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение», 1983.
11. Рик Т. Доброе утро, Имя прилагательное, - М.: РИО «Самовар», 1994.
12. Рик Т. Здравствуй, дядюшка глагол! - М.: РИО «Самовар», 1995.
13. Рик Т. Здравствуйте, имя существительное!- М.: РИО «Самовар», 1994.

12.Соколовская С.М. Словарь в ребусах и загадках русский язык. 1-4, Издательский центр «Взгляд», 2002.

13 Соловьёва З.И. Русский язык. Карточки для опроса учащихся 3 класс. – М., Верум – М, 2001. – 96 с.

14. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Пояснения для учителя. Москва, 1998.

15. Правило В.И. Словарная работа на уроках русского языка в 3 классе. Методическое пособие.–Самара:Издательский дом «Фёдоров», 2008.