Урок русского языка в 3 классе. УМК «Перспективная начальная школа»

Тема. Образование слов при помощи приставок.

Цель урока. Формирование умения образовывать слова при помощи приставок, уточнение и активизация словарного запаса.

Задачи урока:

Развивать умение находить в словах приставки и образовывать новые слова,

уточнение и активизация словарного запаса.

Воспитывать культуру письма, интерес к предмету, положительную мотивацию

к учению.

Развивать познавательные, поисковые и коммуникативные навыки, самоконтроль учащихся, умение работать в парах.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата, атмосферы успешности каждого ученика, предупреждение утомляемости.

План урока:

Организационный момент - 1 минута.

Сообщение темы и цели урока - 2 минуты.

 Актуализация знаний -5 минут.

Первичное закрепление-5 минут.

Вторичное закрепление - 7 минут.

Физминутка - 2 мин

Практическое закрепление - 5 минут.

Итог урока, рефлексия- 5 минут.

Ход урока

I. Организационный момент.

* Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, и молча пожелайте своему товарищу что-нибудь очень приятное, доброе, удачи в работе.
* Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?
* А какими видите себя на этом уроке?
* А мне что пожелаете? Спасибо.

П. Минутка чистописания

Люди любят чистоту и порядок во всем, особенно в своих записях.

Задание первое: угадайте, что вы будете сегодня писать на минутке чистописания?

*Поиграл да поплясал,*

*Посчитал да помечтал,*

*Поел, полежал, пошил, попел,*

*А потом порисовал да в тетрадке пописал,*

*А потом пошел, поспал.*

*А приставки ты узнал?*

На какие вопросы отвечает большинство слов в стихотворении?

Что обозначают эти слова? Что общего вы заметили у этих слов? (приставку по)

Пропишем слог *по* с верхним и нижним соединением.

III. Сообщение темы и цели урока

- Вы уже догадались, какова тема сегодняшнего нашего урока? (Приставка.)

* Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Наблюдать за приставкой.)
* Верно. Мы вспомним о роли приставки в слове, будем учиться образовывать новые слова при помощи приставок, находить приставку в слове и правильно её писать.

IV. Актуализация знаний

Что такое приставка? Как она пишется со словом? Почему?

(Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка пишется со словом слитно, так как это часть слова.)

А сколько различных приставок вы знаете? Приведите примеры.

Откроем учебник 3 часть с.69 упр. 73., прочитаем задание.

Что понадобиться для работы? Как вы поняли задание?

Откроем обратный словарь...

Найдем слова родственные слову лететь. От какого слова они образованы?

Сосчитайте, сколько родственных слов с приставками записано.(15)

V. Первичное закрепление.

Дополним устно каждое словосочетание словом из словаря, подходящим по смыслу.

Пробуем подобрать разные слова, чтобы убедиться. Что подходит именно это слово. А в некоторых случаях несколько слов (по- при- у- вылететь на юг.)

Какой значок мы видим на полях страницы? (работа в парах)

Правила работы в паре

1. Работаем дружно, договариваемся.
2. Уважаем мнение товарищей.
3. Оцениваем товарища справедливо.

Прочитайте шепотом друг другу записанные словосочетания.

Рефлексия.

Какую задачу ставили? Удалось ее решить? Какие получились результаты?

Что придает приставка слову- названию действия? (новый оттенок смысла).

Вы хорошо, дружно работали и справились с заданием. Следующее задание будет сложнее, но я уверена, что вы справитесь.

VI. Вторичное закрепление.

1. Прочитайте внимательно задание упр.74 и постарайтесь понять задание. Кто понял задание, поднимите руку. Расскажите, как вы будете работать.

Не забывайте правила работы в паре.

Образование и запись родственных слов при помощи приставок, подходящих по смыслу (по подобию, см. обратный словарь)

*лепить крепить (Время З минуты)*

Кто успел образовать 3, 4, 5 слов?

Прочитайте полученные слова, устно дополнив их до словосочетания.

Рефлексия.

Какую задачу ставили?

Удалось ее решить?

Какие получились результаты? Почему некоторые составили З слова, а другие 6?

 Где можно применять полученные знания?

Что придает приставка слову-названию действия? (новый оттенок смысла)

*Физминутка*

Прежде чем выполнить физические упражнения, нужно восстановить текст, вставив нужные приставки.

Милым детям нужно …стать,

Руки медленно …нять.

Пальцы …жать, потом …жать,

Так секунду …стоять.

Руку плавно …пустить.

Всё ещё раз повторить.

(Прочитайте текст, который получился, и выполните задание по тексту)

VII. Практическое закрепление.

 Наблюдение за приставками, придающими противоположный смысл словам (на доске).

Сравни словосочетания в каждой паре. Как и отчего меняется смысл?

1. влететь в окно — вылететь из окна;
2. взлететь на дерево — слететь с дерева.

Можно ли сказать, что в этих примерах приставки сообщают словам-названиям действий ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ смысл? Образуй с приставками в- и вы- новые пары слов от слов: бежать, ходить, носить, возить.

Например: вбежать — выбежать. Запиши с этими словами словосочетания по образцу: *вбежать во двор — выбежать со двора.*

Слова в парах, называющие действия, обладают противоположным смыслом?

 Рефлексия.

Какую задачу ставили? Удалось ее решить?

Какие получились результаты?

Где можно применять полученные знания?

VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.

Какую задачу ставили в начале урока?

Удалось ее решить?

Какие получились результаты? Что нужно сделать еще?

Где можно применять полученные знания?

Что придает приставка слову- названию действия?

Что на уроке хорошо получилось?