***ГКУЗ «Б-Березниковский дом ребенка СОПЦНСНП»***

***Консультация для педагогов средней группы.***

***Учитель-дефектолог: Зевайкина С. С.***

***Б-Березники 2012 год***

Появившись ,на свет малыш начал свой долгий и не всегда легкий путь в нашем мире. Чтобы определиться в нем, найти свое место ребенок должен познать мир научиться ориентироваться в нем.

Одновременно с познанием предметного содержания окружающей малыша действительности происходит и эмоциональное освоение мира. Эмоциональные реакции детей раннего возраста – это одновременно и первые проявления их отношений к окружающему миру. Отношения эти еще не осознаны самими детьми и строятся на основе эмоционального опыта. Таким образом, организуя жизнь детей раннего возраста необходимо:

* Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе восприятия ребенком объектов и явлений окружающей действительности;
* Особое внимание уделять формированию у малышей познавательного и бережного отношения к миру;
* Развивать у детей познавательное отношение к окружающей действительности;
* Воспитывать в детях уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Человеческое дитя – самое беспомощное из всех новорожденных в нашем мире. Но одновременно в нем заложена великая сила разума, чувств, которые, восполняя физическую беспомощность, выводят человека на высшую ступень эволюции.

В развитии ребенка очень важен период раннего возраста, когда в процессе общения с взрослыми он «присваивает» их социальный опыт, характер взаимодействий с окружающей средой, то есть социализируется. Для этого необходимо создать соответствующие условия: организовать окружающую среду, знакомить с предметами и явлениями, формировать познавательную активность, руководить поведением, чувствами, эмоциями, развивать сенсорные способности малышей, поддерживать проявление самостоятельности.

Необходимо помнить, что всю информацию для детей раннего возраста необходимо подавать в доступной форме, соответствующей данному возрасту. Для достижения хороших результатов в работе по познавательному развитию старайтесь создать в группе положительную атмосферу.

Формирование представлений о самом себе у детей раннего возраста начнется с ознакомления с физическим образом самого себя и сверстника. В качестве образа используйте куклы.

Речевые реакции детей обязательно сопровождайте положительной оценкой – это способствует созданию определенного эмоционального настроения.

Для того чтобы совершенствовать у детей представления о значимости своей деятельности, создавайте ситуации, когда ребенок повторяет ваши действия. Надо обязательно фиксировать внимание малыша на том моменте, что эту постройку сделал именно он. Личностно-деловое общение стимулирует творческую активность детей, развивает у них чувство гордости за достигнутое, расширяет представления о себе и других детях.

Игрушки, изображающие живых существ, помогут заложить в детях сочувственное отношение к ним, как если бы они были живыми.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознано воспринимать окружающий мир и вместе с тем является средством общения.

Поэтому при разработке занятий старайтесь создать развивающую речевую среду (чтение художественных текстов, пение небольших песенок, игры с текстами и др.).

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Наша задача – заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понятие о том, что растения и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное – чувствуют боль, как человек.

Непосредственное общение с природой и восприятие ее детьми происходит на прогулке.

Главная задача – заинтересовать малыша происходящим вокруг, обращая внимание на наиболее яркие, заметные явления и события, характерные для разных времен года.

Например, на прогулке осенью можно наблюдать листопад. Очень красивое и удивительное явление природы.

А сколько интересных игр можно придумать! Дети могут дарить друг другу осенние букеты из опавших листьев, несложно смастерить из них «украшения» или, привязав к листику ниточку, просто побегать с ним.

***Дети все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь***.