**Тема урока: Производные и непроизводные предлоги. 7 класс.**

**Цели урока: обучающие:**

- актуализировать знания учащихся о предлоге как части речи;

- познакомить учащихся с производными и непроизводными предлогами.

**развивающие:**

- научить различать производные предлоги от непроизводных и самостоятельных омонимичных частей речи;

- продолжить работу по развитию связной речи учащихся.

**воспитывающая:**

- прививать уважение к русскому языку, в котором все явления и факты подчинены правилам и закономерностям и свидетельствуют о его точности, изяществе, системности.

**Методы и приёмы:**

Объяснительно-иллюстративный метод, приёмы: беседа, слово учителя, опрос.

Эвристический метод, приёмы: наблюдение над языковым материалом.

Репродуктивный метод, приёмы: тренировочные упражнения.

**Оборудование:** доска, учебник, раздаточный материал.

***Виды учебной деятельности:*** синтаксический разбор предложения, работа с учебником и тетрадью, самостоятельная работа, редактирование предложения, словарная работа.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.

1. Фронтальный опрос по изученному материалу:

-Дать определение предлога.

-Чем предлоги отличаются от самостоятельных частей речи? Как отличить предлог от приставки? Приведите примеры (*входить - в лесу*).

2. Словарная работа.

-Какие словосочетания вы составили, используя словарные слова?

- Записать транскрипцию словарных слов.

III. Синтаксическая пятиминутка.

Мы с вами знаем, что неправильное употребление предлогов приводит к речевым ошибкам в предложениях. Прочитайте предложения, устраняя недочёты в употреблении предлогов.

*Возвращаясь со школы мы посетили каток.*

*Нельзя ездить на трамвае и на троллейбусе не оплатив за проезд.*

*Из неисправности мотора пароход вскоре остановился.*

Выписать словосочетания «гл.+сущ.с предл.», выполнить синтаксический разбор по рядам (от каждого ряда по одному ученику у доски, остальные работают самостоятельно), вставить знаки препинания, объяснив их постановку). С какими падежными формами употреблены предлоги? Взаимопроверка.

IY. Изучение нового материала.

1. Мотивационный момент. Объяснение нового материала.

Сегодня мы продолжаем знакомство с секретами предлогов и познакомимся с новыми понятиями: производные и непроизводные предлоги. Данная тема очень важна, т.к. ни один текст не обходится без предлогов.

Для этого рассмотрим предложения. (Слайд 3)

*Не рассчитывай на встречу с друзьями.*

-Какие предлоги встретились в предложении? Докажите свою точку зрения.

*Не рассчитывай (на что?) на (долгожданную) встречу; на встречу (с кем?) с (близкими) друзьями*.

- Выполните ту же работу с другими примерами:

*Цветы тянутся навстречу солнцу. Тянутся (навстречу чему?) навстречу (яркому) солнцу.*

- Какие слова из рассмотренных предложений являются предлогами? (на, с, навстречу)

- Что мы можем сказать о предлогах *на, с*? О предлоге *навстречу*?

- Как вы думаете, из какой части речи появился такой предлог?

- Придумайте предложение с наречием *навстречу*.

-Чем отличаются однозначные предлоги от многозначных? Подтвердите свой ответ примерами из домашнего упражнения.

2. Выполнение самостоятельной работы по аналогии.  
Найдите производный и непроизводный предлоги в следующих предложениях, объясните свою точку зрения.

*Я зайду к вам после. Я расскажу тебе это после урока.*

- Определите, какой частью речи является слово *после* в первом предложении, докажите.

Вывод: непроизводные предлоги - обычные предлоги, не образованные из самостоятельных частей речи. Производные предлоги образуются путём перехода из самостоятельных частей речи, утрачивая при этом свои лексические, грамматические и морфологические признаки.

3. Работа с учебником.

Прочитайте, что о производных и непроизводных предлогах сказано в параграфе 50.

* Какие самостоятельные части речи могут перейти в предлоги?
* Что при этом происходит с такими частями речи?
* Чем же различаются производные и непроизводные предлоги?
* Как отличить предлог от самостоятельной части речи?

Y. Тренировочные упражнения.

1. Непроизводные предлоги можно заменить производными  
синонимичными, выражающими те же отношения.

р.п. р.п.

ZB: *Стоять у стола — около стола.*

- Замените непроизводные предлоги синонимичными производными:

*Выполнить за другого (вместо), из-за болезни (вследствие), ходить у дома (возле). Через речонку лежало бревно. (Поперёк речонки лежало бревно).*

- С какими падежными формами употреблены предлоги?

2. Упражнение 296 с комментированием.

- Прочитайте задание. Выписать словосочетания с производными предлогами.

3. Самостоятельная работа.

Записать предложения, найти производные предлоги и омонимичные им части речи. Графически объяснить свой выбор.

Проверка выполненных работ.

YI. Итоги урока. Рефлексия.

- Что нового мы узнали сегодня на уроке о предлогах?

-Из каких самостоятельных частей речи могут образоваться производные предлоги? Приведите примеры.

- Какими по значению чаще всего могут быть производные предлоги?

-На следующем уроке мы продолжим эту тему и поговорим, о других секретах предлогов.

YII. Домашнее задание. Параграф 50, правило, упр.297. Индивидуально: найти 5 предложений с производными предлогами в художественных текстах.