**Тема: Благодарственное письмо**

**Эпиграф к уроку:** Благодарность — прекраснейший из цветков души.

Г. Бигер

**Цели:**

1. Образовательные: закрепить представление о письмекак о виде речевой деятельности; познакомить учащихся с речевыми фразами выражения благодарности в письме;

2.Развивающие: способствовать формированию навыка написания личного письма-благодарности с использованием речевых фраз благодарности, анализа писем по алгоритму, различия письма - благодарности от делового письма; развивать орфографические и пунктуационные навыки

3. Воспитывающие: способствовать формированию уважительного и благодарного отношения к учителям, к друзьям и окружающим нас людям .

**Тип урока**: развитие речи

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийноеоборудование, презентация к уроку. видеоролик «Письмо учителю»,*.* выставка книг, содержащих переписку знаменитых людей; различные виды писем; раздаточный материал (тексты писем для работы в группах), рабочая карта для учащихся;

**Оформление доски:**  благодарность, здравствуйте, до свидания, адресат, адресант;

**Ход урока**

**Приветствие учителя.** 1слайд

Чтение учителем стихотворения «Здравствуйте»:

*Здравствуйте!*

*Поклонившись, мы друг другу сказали,*

*Хоть были совсем незнакомы.*

*Здравствуйте!*

*Что особого тем мы сказали?*

*Просто здравствуйте, больше ведь*

*Мы ничего не сказали.*

*Отчего же на капельку солнца*

*Прибавилось в мире?*

*Отчего же на капельку счастья*

*Прибавилось в мире?*

*Отчего же на капельку радостней*

*Сделалась жизнь?*

**Фронтальная беседа:**

-Ребята, какое слово часто звучало в этом стихотворении? здравствуйте, слово приветствие

- Какие чувства оно вызывает в человеке? Поднимает настроение, становится радостнее, светлее на душе

- Что означает слово «здравствуйте». Какова история возникновения этого слова? .

« Здравствуйте» – приветствие при встрече (здравствуйте – здравие – здоровье).

- И я желаю вам и нашим гостям крепкого здоровья .

- А в письменной речи, где можно встретить это слово «здравствуйте»? в письме

-Итак, сегодня мы с вами будем говорить о письмах.

- А что такое письмо? Однозначное или многозначное это слово?

- Давайте сверим свои предположения в Толковом словаре С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой и определим значение слова *.(2 ученика зачитывают из словарей)*

2слайд

***Письмо -***1.Написанный текст, посылаемый для сообщения чего-нибудь, кому-нибудь. (*Заказное письмо*)  
2. Умение писать. (*Учиться чтению и письму. Искусство письма*)

3. Система графических знаков для передачи, запечатления речи. (*Словесно-слоговое письмо, иероглифическое письмо*)  
4. Манера художественного изображения. (*Реалистическое письмо. Икона старинного письма*).

-А сейчас проверим, знаете ли вы слова, связанные с созданием письма***.-3мин***

На перемене я просила Вас обратить внимание на выставку книг, разные виды писем, необычное оформление класса к уроку. Это поможет вам легко справиться с лексической разминкой при выполнении задания **«Отгадай кроссворд»** с ключевым словом **ПИСЬМО.** Отгаданные слова записываем в рабочую карту. (правила работы с картой)

**3 слайд**

**Задание к кроссворду** (в рабочих картах**)**

1. Лицо, получающее почтовое или телеграфное отправление (письмо) - **получатель (адресат -** слово на доске**)**
2. Цифровое условное обозначение населенного пункта.- **индекс**
3. Лицо, посылающее почтовое или телеграфное отправление, отправитель **- адресант** телеграммы – **почтальон**

4.Человек, разносящий письма, посылки, телеграммы – **почтальон.**

5. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов - **марка**

6. Бумажный пакет, сохраняющий тайну послания. - **конверт**

-Время вышло. Давайте проверим? (самопроверка  *работ учащихся по слайду.)* **4 слайд**

-Замените слово **получатель** синонимом.- **адресат.**

**-Адресат и адресант – паронимы-близкие по написанию, но разные по значению.**

Оценивание своих работ по критериям в рабочей карте.

**Коррекция имеющихся знаний по теме «Письмо».**

*-* Для чего нужны письма? Зачем их люди пишут друг другу? (В них сообщают о каких-то событиях, новостях, делятся впечатлениями, обращаются с просьбами , благодарят кого-то…) **5слайд**

**Итак, значит Письмо – это**

- Средство общения.

- Источник изучения эпохи, обычаев жизни людей.

- Средство выражения кому-нибудь уважения, любви, внимания , благодарности в письменном виде.

- Как сейчас осуществляется доставка писем?

-Ребята, вам по электронной почте пришло письмо. Интересно, от кого оно ?- 6 **слайд**

-Если вы не возражаете, то я вам его прочту.- 7**слайд**

**Создание проблемной ситуации по определению темы урока.** Постарайтесь определить адресанта этого письма.

***Дорогие, милые мои шестиклассники.***

***Прошло совсем немного времени с тех пор, как мы с вами расстались, но дни, проведенные с вами вместе, останутся в памяти самыми счастливыми. Я поистине благодарна вам, за то, что вы научили меня искренности, доброте и оптимизму. Я всегда удивлялась вашим шалостям, хотя и была строга с вами.***

***Сейчас я радуюсь, когда слышу о вас хорошее, грущу и переживаю, когда у вас возникают трудности в учебе и во взаимоотношениях. Я всегда буду помнить вас!***

***С любовью и благодарностью. Ваша первая учительница Марина Сергеевна****.2011г.*

-Вот такое трогательное письмо. Кто вам его мог написать?

-Что вы почувствовали, получив это письмо?

-Какие чувства выразила в этом письме первая учительница? Чтобы выразить благодарность за искренность, доброту, радость, оптимизм.

- А что такое благодарность? - Благодарность – чувство признательности за сделанное добро, оказанное внимание, услугу*.* 8**слайд**

Определите способ образования. *Благодарность - благо дарить.*  (слож. основ)

-А что такое благо? *Добро (радость, счастье, понимание, уважение..)*

- Так о каких письмах мы будем говорить на уроке? Сформулируем тему урока : (Благодарственное письмо) *запишем в рабочие карты - 9***слайд**

**Постановка учебных целей совместно с учащимися — 1 мин.**

Поднимите руку те, кто сможет правильно написать письмо – благодарность.

Я вижу не все ребята уверены. Я хочу, чтобы вы все умели оформлять благодарственные письма.

*—* Что для этого нужно узнать на уроке? Устно формулируем цели урока при помощи **упражнения «Закончи фразу»** : **10 слайд**

*1.* Закрепить представление о …письме и ………структуре письма

2. Познакомиться с языковыми средствами выражения…….. благодарности в письме;

3. Научиться писать….. благодарственные письма.

**Работа по теме урока. Работа в группах.**

Чтобы написать правильно письмо , необходимо вспомнить структуру написания письма . Составные компоненты письма записаны в рабочих картах, установите их последовательность с помощью цифр.

1. Заключение
2. Основная часть
3. Вступление
4. Обращение или приветствие
5. Подпись, дата

-Проверим: 4,3,2,1,5 ( взаимопроверка) по **11 слайд**

**Физминутка -1мин** ролик «Берегите зрение!» + динамическая пауза для снятия напряжения **12 слайд**

**Работа с речевыми фразами**

-А какие слова благодарности знаете вы, ребята? Мало.К сожалению, иногда мы просто не уделяем этому должного внимания, забываем сказать спасибо, благодарю. А ведь так важно быть чутким и внимательным к людям, которые оказывают нам внимание и поддержку

Исследователь русского речевого этикета Н.И. Формановская предлагает такие выражения, с помощью которых человек может поблагодарить .

* Я вам многим обязана
* У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас…
* Как я вам благодарен!
* Моя благодарность не знает границ.
* Я хочу поблагодарить вас.
* Вы очень любезны.
* Я тронута вашим вниманием.
* Это очень мило с вашей стороны.
* Вы меня так выручили!

Смотрите, какое богатство! Им мы будем овладевать постепенно.

**Работа в группах**

Поблагодарите друг друга, используя выражения благодарности (устно).

-Что у вас получилось?

Письма писали всегда. Интересно изменилась ли с тех пор форма написания письма? Сегодня вы получили письмо благодарности от своей учительницы. Так же, как и Чехов , совсем ещё неизвестный к тому времени писатель 19 века получил от Дмитрия Васильевича Григоровича(1822--1899) – опытного писателя –наставника 19 века, письмо…Старший современник Чехова, первый известный писатель, увидел в рассказах Антоши Чехонте большой, настоящий талант**.- 13 слайд**

Я вам предлагаю поработать в группах, познакомиться с письмом Чехова и сравнить его с письмом вашей первой учительницы.

Письмо Чехова – пример выражения благодарности в личном письме за проявленные к нему доброту, внимание, заботу.

**письмо А.Чехова** — **Д.В.Григоровичу** - для 1 и 2 группы - **14 слайд** при проверке

28 марта, Москва

**Ваше письмо, мой добрый, горячо любимый благовеститель, поразило меня, как молния. Я едва не заплакал. Оно оставило глубокий след в моей душе.**

**Как Вы приласкали мою молодость, так пусть Бог успокоит Вашу старость, я же не найду ни слов, ни дел, чтобы благодарить Вас. Вы знаете. Ваше письмо выше всякого диплома, а для начинающего писателя оно — гонорар для настоящего и будущего.… Я так обласкан и взбудоражен Вами, что, кажется, не лист, а целую стопу написал бы Вам.**

**Дай Бог Вам счастья и здоровья, и верьте искренности глубоко уважающего Вас**

**и благодарного А.Чехова**

Для справок:

**Благовеститель**--человек, приносящий хорошую весть, новость.

**Гонорар** - денежное вознаграждение за работу, выполненную по договору кем-либо.

**Для 3 и 4 группы (письмо учительницы)**

**Задание для 1 группы**

*.*

1. Кто адресат?
2. Кто адресант?
3. Найдите основные компоненты письма Чехова

( 1.Обращение, 2. заключение, 3. подпись, дата)

**Задания для 2 группы**

1. Какими словами Чехов выражает свою благодарность Д.В. Григоровичу?

**Задание для 3 группы: 15 слацд**

-Найдите основные компоненты письма учительницы (1.обращение, 2.заключение, 3.подпись, дата).

**Задание для 4 группы:**

Найдите слова благодарности в письме учительницы и подчеркните их в самом письме.

**-Беседа:**

Посмотрите на письмо 19 века и современное. В чем различие и сходство этих писем?

К какому выводы можно прийти? (Одинаковая структура, но разные слова благодарности)

-В чем своеобразие благодарственных писем? Текст письма наполнен личной, эмоционально выраженной информацией со значением благодарности.

Дайте определение  **Благодарственное письмо – это**  ..

Итак,  **Благодарственное письмо** — это письмо, в котором адресат выражает свою благодарность.

**Мотивация к творческой работе**

Такие простые слова, а как много они значат для людей, которые помнят нас. У поэта Михаила Танича тоже была учительница, с которой его связывали самые лучшие воспоминания. И герой его стихотворения шлет ей “запоздалое слово благодарности”. На слова этого стихотворения Ян Френкель положил музыку, а Владимир Маркин исполнил получившуюся песню. Давайте посмотрим видеоклип (**2 мин)** к этой песне - внимательно послушайте слова.

Вам необходимо будет найти ответ на вопрос: **За что и почему благодарит герой своего учителя? №16**

**Беседа после просмотра —1 мин.**

— За что благодарит герой стихотворения (песни) свою учительницу?

— Как его зовут?

— Как вы думаете, почему Леша Иванов решает написать это письмо? (Анна Константиновна смогла воспитать благодарного человека, доброго и отзывчивого человека)

**Творческая работа «Письмо первой учительнице» – 5 мин. индивид.**

Вспомните письмо от своей первой учительницы. Было бы невежливо, если бы вы оставили его без ответа. Постарайтесь подобрать теплые, сердечные слова, чтобы ваше письмо могло согреть в холодный день. Напишите письмо. Подумайте, о чем в нем можно рассказать, чем поделиться, за что поблагодарить.

В своей работе опирайтесь на памятки, лежащие у вас на столе (Языковое оформление письма). Пишите красиво. Все ваши письма передадим Марине Сергеевне.

**Афиширование (представление собственных писем ) 2 мин.**

**Рефлексия (**обобщение чувств, ощущений, возникших в ходе урока**) – 1мин. 17 слайд**

-Над каким видом письма мы работали сегодня на уроке?

-Что такое благодарственное письмо?

- С какими новыми речевыми средствами вы познакомились?

-Помог ли вам этот урок писать благодарственное письмо?

-За что можно благодарить человека?

Благодарить за радость и за горечь,  
За отверженье, дружбу и любовь,  
Благодарить за благодать и помощь,  
Что каждый день дарует милость Бог,

Благодарить – большое дарованье,И в этом заключается успех.

**-Желаю вам приобрести это качество и щедро им делиться.**

Выразите своё отношение к уроку, выберите нужный смайлик .

Поднимите руки, кто выбрал первый смайлик? Кто второй? Третий?

Я вижу, что урок вам понравился. Я очень рада. Спасибо за сотрудничество.

**Заключение урока (вывести как пожелание на слайд)**

Известный писатель-драматург, прозаик А.П. Чехов советовал:

«Пишите друг другу письма, ведь они помогают жить, делая нас добрее..»

Так давайте же писать друг другу письма! Получив их, адресат улыбнется,

а каждая улыбка - это лучик нашего солнца.

**Чем больше улыбок, тем светлее становится на нашей Земле!**

Рабочая карта учащегося 6 класса

**1 группа**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Лингвистическая разминка «Отгадай кроссворд»**

**Задание к кроссворду**

1. Лицо, получающее почтовое или телеграфное отправление (письмо)
2. Цифровое условное обозначение населенного пункта.
3. Лицо, посылающее почтовое или телеграфное отправление, отправитель

4. Человек, разносящий письма, посылки, телеграммы

5. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов

6. Бумажный пакет, сохраняющий тайну послания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ь |  |  |
|  | | | | | | м |  |  |  |  |  |
|  | о |  |  |  |  |  |

***Критерии оценивания:***

***«5» - нет ошибок***

***«4» - 1-2 ошибки***

***«3» - 3 и более***

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Парная работа.** Определите структуру письма. Расставьте цифры в порядке следования основных компонентов письма.

1. Заключение

Основная часть

Вступление

Обращение или приветствие

Подпись, дата

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фразы-благодарности:**

* **Я вам многим обязана**
* **У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас…**
* **Как я вам благодарен!**
* **Моя благодарность не знает границ.**
* **Я хочу поблагодарить вас.**
* **Вы очень любезны.**
* **Я тронута вашим вниманием.**
* **Это очень мило с вашей стороны.**
* **Вы меня так выручили!**

**3.Работа в группах. Употребление фраз благодарности в речи.**

**Задание 1**

Устно поблагодарите своего одноклассника за интересную книгу, которую он дал вам почитать, используя слова благодарности..

**Задание 2. Исследовательская деятельность письма А.П.Чехова**

1. Кто адресат (получатель) ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто адресант (отправитель) ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Найдите (1. обращение, 2. заключение, 3. подпись, дата). в письме Чехова. Расставьте цифры в письме в порядке их следования.

**Оценка группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общая оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая карта учащегося 6 класса**

**2 группа**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Лингвистическая разминка «Отгадай кроссворд»**

1.Лицо, получающее почтовое или телеграфное отправление (письмо)

2.Цифровое условное обозначение населенного пункта.

3.Лицо, посылающее почтовое или телеграфное отправление, отправитель.

4. Человек, разносящий письма, посылки, телеграммы .

5. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов.

6. Бумажный пакет, сохраняющий тайну послания.

***Критерии оценивания: «5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 и более ошибок***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ь |  |  |
|  | | | | | | м |  |  |  |  |  |
|  | о |  |  |  |  |  |

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Парная работа.** Определите структуру письма. Расставьте цифры в порядке следования основных компонентов письма.

Заключение

Основная часть

Вступление

Обращение или приветствие

Подпись, дата

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фразы – благодарности:**

* **Я вам многим обязана**
* **У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас…**
* **Как я вам благодарен!**
* **Моя благодарность не знает границ.**
* **Я хочу поблагодарить вас.**
* **Вы очень любезны.**
* **Я тронута вашим вниманием.**
* **Это очень мило с вашей стороны.**
* **Вы меня так выручили!**

1. **Работа в группах. Употребление фраз благодарности в речи**.

**Задание 1**. Устно поблагодарите друга за внимание, заботу, используя слова-благодарности.

1. **Исследовательская деятельность письма А. П. Чехова**

**Задание 2.**

1.Какими словами Чехов выражает свою благодарность своему наставнику Григоровичу? Подчеркните их в самом письме.

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая карта учащегося 6 класса**

**3 группа**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Лингвистическая разминка «Отгадай кроссворд»**

**Задание к кроссворду**

1Лицо, получающее почтовое или телеграфное отправление (письмо)

2Цифровое условное обозначение населенного пункта

3.Лицо, посылающее почтовое или телеграфное отправление, отправитель

4. Человек, разносящий письма, посылки, телеграммы

5. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ь |  |  |
|  | | | | | | м |  |  |  |  |  |
|  | о |  |  |  |  |  |

6. Бумажный пакет, сохраняющий тайну послания.

***Критерии оценивания:***

***«5» - нет ошибок***

***«4» - 1-2 ошибки***

***«3» - 3 и более***

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Парная работа.** Определите структуру письма. Расставьте цифры в порядке следования основных компонентов письма.

Заключение

Основная часть

Вступление

Обращение или приветствие

Подпись, дата

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фразы-благодарности:**

* **Я вам многим обязана**
* **У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас…**
* **Как я вам благодарен!**
* **Моя благодарность не знает границ.**
* **Я хочу поблагодарить вас.**
* **Вы очень любезны.**
* **Я тронута вашим вниманием.**
* **Это очень мило с вашей стороны.**
* **Вы меня так выручили!**

1. **Работа в группах. Употребление фраз - благодарности в речи**

**Задание 1 .** Устно поблагодарите друга за помощь при выполнении домашнего задания, используя фразы-благодарности.

1. **Исследовательская деятельность письма учительницы.**

**Задание**

Найдите (1. обращение, 2. заключение, 3. подпись, дата) в письме первой учительницы. Расставьте цифры следования этих компонентов в самом письме.

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая карта учащегося 6 класса**

**4 группа**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Лингвистическая разминка «Отгадай кроссворд**» **:**

1.Лицо, получающее почтовое или телеграфное отправление (письмо)

2.Цифровое условное обозначение населенного пункта

3.Лицо, посылающее почтовое или телеграфное отправление, отправитель

4.Человек, разносящий письма, посылки, телеграммы

5. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ь |  |  |
|  | | | | | | м |  |  |  |  |  |
|  | о |  |  |  |  |  |

6. Бумажный пакет, сохраняющий тайну послания.

***Критерии оценивания:***

***«5» - нет ошибок***

***«4» - 1-2 ошибки***

***«3» - 3 и более***

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Парная работа.** Определите структуру письма. Расставьте цифры в порядке следования основных компонентов письма.

Заключение

Основная часть

Вступление

Обращение или приветствие

Подпись, дата

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Фразы-благодарности:***

* **Я вам многим обязана**
* **У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас…**
* **Как я вам благодарен!**
* **Моя благодарность не знает границ.**
* **Я хочу поблагодарить вас.**
* **Вы очень любезны.**
* **Я тронута вашим вниманием.**
* **Это очень мило с вашей стороны.**
* **Вы меня так выручили!**

**3.Работа в группе. Употребление фраз благодарности в речи.**

**Задание 1**. Устно поблагодарите друга ( подругу ) за поздравление ко Дню рождения, используя фразы-благодарности.

**4.Исследовательская деятельность письма учительницы.**

**Задание 2**

Найдите слова благодарности в письме учительницы и подчеркните их в письме.

**Оценка группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Языковое оформление письма | |
| **1.Приветствие или обращение -**  имя того, кому предназначено письмо | Любезный друг…  Уважаемая (Имя, отчество)!  Дорогой(ая)…  Любимый(ая)…  Несравненный(ая) ….  Здравствуйте…  Привет***..*** |
| **2. Вступление -**вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, добрые слова в его адрес, пожелания | Письмо твое получил(а), спасибо. Какое ты(Вы) мне хорошее письмо написал(и)!  Как вы живете? Как ты учишься**?** |
| **3. Основная часть**  изложение информации, интересующей адресата;  просьбы, пожелания, предложения, советы, благодарность, поздравления… | 1. Не откажите в любезности..  2. Хочу выразить Вам свое восхищение….  3. Спешу Вас поздравить…  Сердечно (горячо)…  От всего сердца (от всей души) благодарю Вас за…..  4. Я хотел бы поблагодарить Вас за то, что…  5. Если бы Вы знали, как я…  Вы не можете себе представить, как я благодарен Вам за…  6. Я очень благодарен Вам …  Большое, огромное спасибо вам за то, что**..** |
| **Заключение**  выражение уважения, любви, преданности, формулы прощания | До скорого свидания…  Прощайте….  До встречи …  Буду ждать ответа …  С уважением….  Искренне Ваш… |

**1 группа. Письмо А. П. Чехова** — **Д.В.Григоровичу** - для 1 и 2 группы

28 марта, Москва

Ваше письмо, мой добрый, горячо любимый благовеститель, поразило меня, как молния. Я едва не заплакал. Оно оставило глубокий след в моей душе.

Как Вы приласкали мою молодость, так пусть Бог успокоит Вашу старость, я же не найду ни слов, ни дел, чтобы благодарить Вас. Ваше письмо выше всякого диплома, а для начинающего писателя оно — гонорар для настоящего и будущего.… Я так обласкан и взбудоражен Вами, что, кажется, не лист, а целую стопу написал бы Вам.

Дай Бог Вам счастья и здоровья, и верьте искренности глубоко уважающего Вас и благодарного А.Чехова

Для справок:

**Благовеститель**--человек, приносящий хорошую весть, новость.

**Гонорар** - денежное вознаграждение за работу, выполненную по договору кем-либо.

**2группа. Письмо Чехова своему учителю-наставнику Григоровичу**

28 марта, Москва

Ваше письмо, мой добрый, горячо любимый благовеститель, поразило меня, как молния. Я едва не заплакал. Оно оставило глубокий след в моей душе.

Как Вы приласкали мою молодость, так пусть Бог успокоит Вашу старость, я же не найду ни слов, ни дел, чтобы благодарить Вас. Ваше письмо выше всякого диплома, а для начинающего писателя оно — гонорар для настоящего и будущего.… Я так обласкан и взбудоражен Вами, что, кажется, не лист, а целую стопу написал бы Вам.

Дай Бог Вам счастья и здоровья, и верьте искренности глубоко уважающего Вас

и благодарного А.Чехова

Для справок:

**Благовеститель**--человек, приносящий хорошую весть, новость.

**Гонорар** - денежное вознаграждение за работу, выполненную по договору кем-либо

**3группа. Письмо первой учительницы**

Дорогие, милые мои шестиклассники.

Прошло совсем немного времени с тех пор, как мы с вами расстались, но дни, проведенные с вами вместе, останутся в памяти самыми счастливыми. Я поистине благодарна вам за то, что вы научили меня искренности , доброте, оптимизму. Я всегда удивлялась вашим шалостям, хотя и была строга с вами. Сейчас я радуюсь, когда слышу о вас хорошее, грущу и переживаю, когда у вас возникают трудности в учебе и во взаимоотношениях.

Я всегда буду помнить вас!

С любовью и благодарностью. Ваша первая учительница.

2011г

**4 группа . Письмо первой учительницы**

Дорогие, милые мои шестиклассники.

Прошло совсем немного времени с тех пор, как мы с вами расстались, но дни, проведенные с вами вместе, останутся в памяти самыми счастливыми. Я поистине благодарна вам за то, что вы научили меня искренности, доброте, оптимизму. Я всегда удивлялась вашим шалостям, хотя и была строга с вами. Сейчас я радуюсь, когда слышу о вас хорошее, грущу и переживаю, когда у вас возникают трудности в учебе и во взаимоотношениях.

Я всегда буду помнить вас!

С любовью и благодарностью. Ваша первая учительница.

2011г

|  |  |
| --- | --- |
| Песня «Письмо учителю»  слова М.Танича, музыка Я.Френкеля  Анна Константиновна! Вам за давней давностью И не вспомнить неслуха С чёлочкой торчком. Шлю Вам запоздалое Слово благодарности За мои чернильные Палочки с крючком.  ***Припев:*** Ах, как годы торопятся! Их с доски не стереть... Но давайте, давайте попробуем Не стареть, не стареть!  2 Анна Константиновна! Если Вы позволите, К Вам на математику В детство удеру – Поучиться заново Крестикам и ноликам, Самой главной грамоте – Правде и добру  3 Анна Константиновна! А в конце послания Вам желает радостей И хороших слов Ваш не отличавшийся По чистописанию С третьей парты - помните? – Лёша Иванов. | Песня «Письмо учителю»  слова М.Танича, музыка Я.Френкеля  Анна Константиновна! Вам за давней давностью И не вспомнить неслуха С чёлочкой торчком. Шлю Вам запоздалое Слово благодарности За мои чернильные Палочки с крючком.  ***Припев:*** Ах, как годы торопятся! Их с доски не стереть... Но давайте, давайте попробуем Не стареть, не стареть!  2 Анна Константиновна! Если Вы позволите, К Вам на математику В детство удеру – Поучиться заново Крестикам и ноликам, Самой главной грамоте – Правде и добру  3 Анна Константиновна! А в конце послания Вам желает радостей И хороших слов Ваш не отличавшийся По чистописанию С третьей парты - помните? – Лёша Иванов. |

**«Письмо первой учительнице»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, за что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_спасибо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ благодарю Вас за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Желаю Вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_здоровья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ успехов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_счастья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ученик(ца) 6 класса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Письмо первой учительнице»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ благодарю Вас за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От всей души желаю Вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я Вас всегда буду помнить . \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ученик(ца) 6 класса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Письмо первой учительнице»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, за что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_спасибо.

Позвольте выразить Вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ благодарность за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От чистого сердца желаю Вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Искренне Ваш ученик (ца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Письмо первой учительнице»** -

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, за что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_спасибо.

*Моя благодарность не знает границ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я Вас никогда не забуду. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ваш ученик(ца)