3. Вставить пропущенные буквы и объяснить их правописание в

словах: *од...левать, сост...зание, сопров...ждать, нагром...ждать, разъед... нение, вспом... гателъный, разл... гать, восст... ноеление, упл... титъ, упл...тнить.*

При этом не забывать опросить теоретический материал.

1. Какие гласные называются безударными?
2. В чем трудность написания безударных гласных?
3. Как проверить безударный гласный в корне слова?

Опыт показывает, что описанная работа позволяет заметно поднять грамотность неуспевающих до вполне удовлетворительного уровня.

**Занятия по орфографии на консультациях.**

Как правило, консультации проводятся для неуспевающих учащихся. На консультациях они получают помощь в работе над домашними заданиями. Консультации носят в основном тематический характер, причем о содержании очередной консультации учащиеся извещаются заранее.

Первая часть консультации - короткий рассказ преподавателя о тех вопросах, которым она посвящена, вторая часть - ответы на вопросы учащихся, помощь им в выполнении домашних заданий, третья - выполнение упражнений.

Тем учащимся, которые усвоили данные орфограммы или пунктограммы недостаточно прочно, предлагаются дополнительные, повторные задания по той же теме, но на другом дидактическом материале. Каждая работа проверяется в индивидуальном порядке - до тех пор, пока они не усвоят материал.

По окончании работы над темой на очередной консультации ребята пишут небольшой диктант, включая отдельные слова, словосочетания, небольшие связные тексты.

В течение года группа может выполнить задания по 10 - 15 наиболее трудным разделам орфографии и пунктуации. За это время каждый ученик повторит соответствующий материал и выполнит 50 небольших заданий по специальным карточкам.

Чтобы консультация была эффективной, предлагается накануне повторить нужные правила.