Но этот путь может быть долгим.

Чтобы улучшить грамотность учащихся старшего звена, трудные разделы орфографии нужно повторять регулярно. При этом целесообразны следующие формы занятий: урок работы над ошибками; индивидуально-групповая работа с неуспевающими (на уроках и вне уроков); занятия по орфографии на консультациях.

Так, например, индивидуально-групповая работа с неуспевающими учащимися.

Исходным этапом работы с неуспевающими учениками является обстоятельное изучение пробелов в их значениях. Диктанты, сочинения и другие письменные работы помогают установить типичные ошибки. Исходя из полученных данных, объединяю учеников в специальные группы. Для этих групп разрабатываются однотипные задания, включающие как теоретические вопросы, так и упражнения.

Например, по теме: «Правописание предлогов» могут быть предложены такие задания.

1. Повторение соответствующих параграфов из пособия (по которому занимаемся) и ответить на вопросы:

Для чего служат предлоги?

Как отличить предлог от приставки?

Какие предлоги пишутся через черточку?

С какими падежами употребляются предлоги *вследствие, подобно, наподобие, в связи с, согласно, благодаря, наперекор, благодаря, навстречу, вопреки?*

Как различить предлоги *в течение, в продолжение* и существительные с предлогами *в течении, в продолжении?*

1. Выполнить упражнение №310 (учебник «Русский язык» 7 класс)

3. Составить предложения со словами и сочетаниями *вследствие - в следствии — впоследствии, ввиду — в виду, наконец — на конец, вроде — в роде, насчет — на счет, вдаль — в даль, навстречу — на встречу.*

На выполнение таких заданий обычно отводится пять семь дней.

В качестве домашнего задания предлагается составить карточку для своего соседа по парте: словарные слова с пропущенными буквами (20-30 слов) или составить карточку (15-20 слов) с наречиями с пропусками. Как повторение ранее изученных орфограмм.

Например: *слев..., досрочн..., созвучн..., досин..., изобильн.., доходчив.., издавн.., досух.., справ.., стеснителън.., дословн.., достаточн.., извилист..., досыт.., доверительн.., сначал....*

Для наиболее слабых учеников разрабатываются специальные задания.

* 1. Поставить ударение и выделить безударные гласные корня в словах *животрепещущий, вдохновение, станкостроение, остановиться, вычислительный, объединение, сопротивляться, плодотворный.*
	2. Подобрать контрольные слова для проверки безударных гласных в словах: *оберегать, назначение, непримиримый, постановление, взгромоздиться, достопримечательность.*