**Учредитель: комитет Администрации Немецкого национального района**

**Алтайского края по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шумановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Согласовано \_\_\_\_МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 201\_\_\_\_\_г | Согласовано Замдиректора\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Степанова /от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_г | Утверждаю. Директор МБОУ «Шумановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.П. Гаан« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.  |

**Рабочая программа по разделу**

**Познаем мир**

**Образовательная область «Познание»**

**Дошкольного образования**

**Сроки реализации программы:** **2012-2013 уч. год**

***Разработана на основе***

 ***Программы «Предшкольная пора»***

***под редакцией Н.Ф.Виноградовой***

**Программу разработала**

**Воспитатель ГКП Рейзинг Н. В.**

**С. Шумановка, 2012 год.**

***Пояснительная записка***

На данный курс отведено 3 часа в неделю (99 часов).

***Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей*** *через решение следующих задач:*

*– сенсорное развитие;*

*– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;*

*– формирование элементарных математических представлений;*

*– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

**Предметный мир**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.) Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении школы. Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно других домов; знать дорогу в школу. Ориентироваться в помещении (находить групповую комнату, игровую комнату, уборную и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

**Природа**

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями.

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

**Общество**

Знать название родного села, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего села (парк, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (легковая машина, грузовая машина и т.д.). Проявлять внимательность и осторожность на улицах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра»), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники и др.). Принимать участие в играх и праздниках.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

***Требования к уровню подготовки дошкольников.***

***К концу обучения смогут:***

***Знать:***

назначение предметов быта; значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона; название родного села, страны, столицы.

***Устанавливать****:*

давать краткую характеристику некоторых насекомых, земноводных, зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения.

***Сравнивать и описывать:***

деревья хвойные и лиственные; различные живые объекты природы (растения, животных); ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

***Источники информации и средства обучения.***

1. *Виноградова Н.Ф.* «Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2008г.
2. *Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе». М. Вентана-Граф, 2011г.
3. *Салмина Н.Г., Глебова А.О.* "Учимся рисовать" М. Вентана-Граф, 2011г.;
4. *Златопольский Д.С.* "Удивительные превращения" М. Вентана-Граф, 2011г.;
5. *Щербакова Е.И.* "Знакомимся с математикой" М. Вентана-Граф, 2011г..

***Тематическое планирование к разделу «Познаём мир»***

 ***99 часов (3 раза в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 | Давайте познакомимся… |  |
| 2 | Лесная школа |  |
| 3 | Формы устного ответа. |  |
| 4 | Умение выражать свои эмоции |  |
| 5 | Парная форма работы |  |
| 6 | Школьные правила вежливости |  |
| 7 | Обратная связь на занятии |  |
| 8 | Школьные принадлежности. |  |
| 9 | Наблюдай и сравнивай. Учись внимательно рассматривать и думать. |  |
| 10 | С чего началась техника? Первое открытие людей – огонь. |  |
| 11 | Времена года. Осень. «Разноцветные кораблики». |  |
| 12 | Учись быть внимательным. |  |
| 13 | Как человек открыл колесо. |  |
| 14 | Почему на кусте выросли грибы? Как готовятся к зиме животные. |  |
| 15 | Учись сравнивать. Учись правильно отвечать на вопросы. |  |
| 16 | Достижения древних людей: выращивание растений и животных, земледелие. |  |
| 17 | О чём рассказал ёжик. |  |
| 18 | Будь внимательным и наблюдательным. Учись наблюдать, думать, рассказывать. |  |
| 19 | Получение металла. |  |
| 20 | Кто где зимует? |  |
| 21 | Учись сравнивать и правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным. |  |
| 22 | Ткань. |  |
| 23 | Сказка «Рукавичка». |  |
| 24 | Учись ориентироваться в пространстве. Учись замечать сходства и различия. |  |
| 25 | Металл. |  |
| 26 | Зоопарк в комнате. |  |
| 27 | Учись быть наблюдательным. Расскажи о том, что видишь. |  |
| 28 | Дерево. |  |
| 29 | Книжка про осень. Рисуем осень. |  |
| 30 | Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что видишь на картине. |  |
| 31 | Камень. |  |
| 32 | Птицы-ревизоры. |  |
| 33 | Учись считать. Учись сравнивать по величине. |  |
| 34 | Песок. |  |
| 35 | Братья-месяцы. |  |
| 36 | Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать. |  |
| 37 | Бетон. |  |
| 38 | «Что бабушка рассказала Саше?» |  |
| 39 | Учись считать. Учись сравнивать по количеству и форме. |  |
| 40 | Стекло. |  |
| 41 | «Где льдинки?» |  |
| 42 | «Как звери съели друг друга?» |  |
| 43 | Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине. |  |
| 44 | Резина. |  |
| 45 | «Проклюнулись…». |  |
| 46 | Умеешь ли ты наблюдать? Учись решать арифметические задачи. |  |
| 47 | Пластмасса. |  |
| 48 | «Книга зимы». |  |
| 49 | Учись сравнивать по количеству и величине. Учись мыслить логически. |  |
| 50 | Твердые тела и жидкости. |  |
| 51 | «На птичьем дворе». |  |
| 52 | Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству. |  |
| 53 | Газообразные вещества. |  |
| 54 | «Зимние братья». |  |
| 55 | Будь внимательным и наблюдательным. |  |
| 56 | Ветер. |  |
| 57 | «Волшебные льдинки».  |  |
| 58 | Учись логично рассказывать. Учись сравнивать, считать, доказывать. |  |
| 59 | Закон сохранения вещества. |  |
| 60 | «Лошадиный ужин» |  |
| 61 | «Странная сказка» |  |
| 62 | Учись считать. Учись рассказывать по картинке. |  |
| 63 | Вес |  |
| 64 | «Когда это бывает?», «Что это за дерево такое?». |  |
| 65 | Сделай по образцу. Учись сравнивать по количеству (больше – меньше). |  |
| 66 | Центр тяжести |  |
| 67 | «Кто прав?». |  |
| 68 | Учись решать задачи. Знаешь ли ты дни недели? |  |
| 69 | Устойчивость |  |
| 70 | «Что здесь случилось?». |  |
| 71 | Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись конструировать. |  |
| 72 | Преодоление веса в воде  |  |
| 73 | «Первые цветы». |  |
| 74 | Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Учись ориентироваться в пространстве. |  |
| 75 | Преодоление веса в воздухе |  |
| 76 | «Где чей дом?». |  |
| 77 | Учись считать и решать задачи. Учись измерять. |  |
| 78 | Преодоление веса в космосе |  |
| 79 | «Почему деревья белые?» |  |
| 80 | Придумай и реши задачу. Учись рассказывать о том, что видишь. |  |
| 81 | Учись запоминать. Придумай задачу. |  |
| 82 | «Золотой луг», «Цветочные часы». |  |
| 83 | Учись конструировать. Учись запоминать. |  |
| 84 | Что такое энергия? |  |
| 85 | «Что за птица?». |  |
| 86 | «Удивительные капельки». |  |
| 87 | Учись конструировать. Развивай фантазию. |  |
| 88 | Учись ориентироваться. Будь внимательным. |  |
| 89 | «Что случилось на прогулке?» |  |
| 90 | Транспортные и сельскохозяйственные машины. Машины-автоматы. |  |
| 91 | Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения. |  |
| 92 | «Еще одна странная сказка». |  |
| 93 | «Подарок бабушке», «Кто что любит?». |  |
| 94 | Учись рассказывать о том, что видишь. Учись наблюдать и думать.  |  |
| 95 | «Чей это хвост?», «Лесная новость». |  |
| 96 | «Зоопарк». |  |
| 97 | Придумай и реши задачу. Учись рассказывать о том, что видишь. |  |
| 98 | «Чей это нос?» |  |
| 99 | «Кто сам себя так называет?» |  |