**Формирование учебных действий на уроках русского языка в основной школе в рамках реализации ФГОС.**

**Разработки учебных ситуаций.**

**Ситуации – иллюстрации.**  Выполнила

**НИКИТИНА ЛАРИСА ЮРЬЕВНА,**

учитель русского языка и литературы,

БОУ города **Омска «Средней**

**общеобразовательной школы № 16»**

УМК Т.А.Ладыженская и другие.

5 класс **1.**

**Правописание суффиксов ек, ик.**

Сравните два столбика. Почему в первом столбике использованы слова с суффиксом ек, а во втором с суффиксом ик?

|  |  |
| --- | --- |
| ЕК | ИК |
| ОРЕШЕК - ОРЕШКА | КЛЮЧИК - КЛЮЧИКА |
| КУСОЧЕК - КУСОЧКА | ПОНЧИК - ПОНЧИКА |
| КОМОЧЕК - КОМОЧКА | МЯЧИК - МЯЧИКА |
| ЗАМОЧЕК - ЗАМОЧКА | супчик - супчика |

Какой алгоритм рассуждения, по вашему мнению, необходимо использовать при написании слов с данными суффиксами, сформулируйте правило.

**2.**

**Спряжение глаголов.**

Сравните два предложенных варианта правила на тему «спряжение глаголов».

Какой из них, с вашей точки зрения, представляет информацию более наглядно? Какой вариант более удобный для определения спряжения глагола?

1 ВАРИАНТ. Алгоритм рассуждения.

|  |
| --- |
| Ставлю глагол в неопределённую форму  ( Что делать? Что сделать?) |

|  |
| --- |
| Если ударение падает на личное окончание глагола, пишу, что слышу. |

|  |
| --- |
| Если личное окончание глагола безударное, смотрю, на что оканчивается глагол в неопределённой форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если глагол оканчивается на ОТЬ, УТЬ, ЫТЬ, ЕТЬ, АТЬ – глагол I спряжения.  + 2 слова исключения на ИТЬ…(брить, стелить)  глагол I спряжения |  | Если глагол оканчивается на ИТЬ + 11 глаголов исключения(4 на АТЬ + 7 на ЕТЬ)…гнать, держать ,смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть. Глагол II спряжения. |

|  |
| --- |
| Если, глагол относится к I спряжению, то в личном окончании пишу:  У(ю); ешь(ёшь),ет(ёт), ем(ём), ете(ёте); ут(ют) |

|  |
| --- |
| Если глагол относится ко II спряжению, то в личном окончании пишу:  У(ю); ишь; ит; ите;им; ат(ят); |

2 ВАРИАНТ. Запомни правило.

Если у глагола безударное личное окончание, нужно:

1. Поставить глагол в неопределённую форму,

НАПРИМЕР: строите – строить;

1. Определить, какая гласная стоит перед ТЬ.

Ко 2 спряжению относятся:

А) все глаголы на ИТЬ ( кроме БРИТЬ, СТЕЛИТЬ)

Б) 7 глаголов на ЕТЬ: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть;

В) 4 глагола на АТЬ: держать, слышать, дышать, гнать.

Все остальные глаголы (на ЕТЬ, АТЬ, ОТЬ, УТЬ, ЫТЬ и др.) относятся к 1 спряжению.

Глаголы 1 спряжения имеют личные окончания : ЕШЬ(ЁШЬ), ЕТ(ЁТ), ЕМ(ЁМ), ЕТЕ(ЁТЕ), УТ(ЮТ).

Глаголы 2 спряжения имеют личные окончания: ИШЬ, ИТ, ИМ, ИТЕ, АТ(ЯТ).

**3.**

**Буквы З и С на конце приставок.**

Сравните два столбика со словами. Какую вы заметили закономерность написания слов в приставках на З и С.

|  |  |
| --- | --- |
| безболезненный | бесплатный |
| чрезмерный | бесполезный |
| вознаградить | распахнуть |
| безжизненный | бессердечный |
| взмахнуть | бесшумный |
| возглавить | расширить |
| разглядеть | рассеянный |
| безбрежный | расшевелить |
| изморось | расположиться |

Какое правило необходимо использовать, с вашей точки зрения, при выборе приставки на З или С?

**4.**

**Буквы о-а в корне РАСТ – РОС – РАЩ**

Сравните два предложенных варианта правила на тему «Буквы О – А в корнях РАСТ, РОС, РАЩ».

Какой из них, с вашей точки зрения, представляет информацию более наглядно? Какой вариант более удобный для использования правила на письме?

1ВАРИАНТ (в таблице)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ра **СТ** и  Вы и  Ра ение  Ра ительный | Вы **Щ**  енный  Взра ённый | Под **РОС**  ла  Вы ла  За ли  Водо ли |
| **РАСТ**  **Искл. РОСТОК**  **РОСТОВ**  **Ростислав**  **РОСТОВЩИК** | **РАЩ** | **РОС**  **Искл. ОТРАСЛЬ** |

2 ВАРИАНТ.

В корне РАСТ – РОС безударная А пишется перед СТ, Щ.

ИСКЛЮЧЕНИЯ: росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль.

**5.**

**Буквы И – Ы после Ц.**

Таня и Саша отвечали у доски правило «Буквы Ы – И после Ц».

Таня оформила свой ответ в виде таблицы на доске, а Саша написал правило.

Какой ответ, с вашей точки зрения, представляет информацию более наглядно? Какой вариант более удобный для определения выбора букв Ы , И после Ц?

1ВАРИАНТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **И** пиши в корнях слов и в словах на **ЦИЯ** | **Ы пиши** в окончаниях и  суффиксах | **Ы** пиши в корнях слов-исключениях.  Запомни фразу. |
| Цифра  Цирк  Лекция  Секция | Куцый  Овцы  Сестрицын  падчерицын | ЦЫГАН подошёл к ЦЫПЛЁНКУ на ЦЫПОЧКАХ и ЦЫКНУЛ: «ЦЫЦ!» |

2 ВАРИАНТ.

Буква И после Ц пишется в корнях слов и в словах, оканчивающихся на ЦИЯ.

Буква Ы после Ц пишется:

А) в окончаниях и суффиксах;

Б) В корнях слов-исключений ЦЫПЛЁНОК, ЦЫГАН, ЦЫКНУТЬ, на ЦЫПОЧКАХ.

ПРИМЕРЫ:

Цифра, акация;

У гостиницы, сестрицын, цыганский.

**6.**

**Буквы О – А в корне ЛАГ – ЛОЖ.**

Сравните два варианта таблиц для правила «Буквы О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ».

Какой из вариантов, с вашей точки зрения, представляет информацию более наглядно? Какой вариант более удобный для использования на письме?

1ВАРИАНТ.

|  |  |
| --- | --- |
| В корне **ЛАГ** перед **Г** пиши **А** | В корне **ЛОЖ** перед **Ж** пиши **О** |
| слагаемое  предлагать | сложение  предложение |

2 ВАРИАНТ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛАГ**, если за корнем стоит суффикс **А** | **ЛОЖ**, если за корнем нет суффикса **А** |
| Предполагать  прилагать | Предположение  приложить |

**7.**

**Правописание проверяемых согласных в корне слова.**

Андрей не выучил правило и не смог выполнить задание в карточке: вставить пропущенные глухие и звонкие согласные.

Сравнивая слова с глухими и звонкими согласными, помогите Андрею сформулировать правило.

Какое рассуждение необходимо использовать, с вашей точки зрения, при выборе глухих или звонких согласных в корне слова?

1)Бли**з**кий – бли**зо**к

Хо**д**ьба – хо**ди**т

Бума**ж**ка – бума**же**чка

Мя**г**кий – мя**го**к

Сапо**г** – сапо**ги**

Зу**б** - зу**бы**

2)Чу**т**кий – чу**то**к

Ко**с**ьба – ко**си**т

Руба**ш**ка – руба**ше**чка

Пло**т** – пло**ти**к (способ переправы)

**8.**

**Разделительные Ъ и Ь.**

Сравните два предложенных варианта правила на тему «Разделительный Ъ и Ь».

Какой из них, с вашей точки зрения, представляет информацию более наглядно? Какой вариант более удобный для определения в слове Ъ или Ь?

1ВАРИАНТ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ъ**  **После приставок на согласные**  **Перед Е, Ё, Ю, Я** | **Ь**  **В остальных случаях перед Е, Ё, Ю, Я, И** |
| Под**ъ**езд  С**ъ**ёмка  Пред**ъ**юбилейный  об**ъ**явление | Сем**ь**я  Солов**ь**и  Нал**ь**ю  П**ь**еса  птич**ь**и |

2ВАРИАНТ.

Разделительный Ъ пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я только после приставок на согласные.

В остальных случаях перед теми же буквами и перед И пишется разделительный Ь.

ПРИМЕРЫ:

Объяснение, разолью, воробьи.