***Тема:*** Общие сведения о глаголе

(Урок русского языка в 4 классе)

***Цели:***

Образовательные:

* повторить и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола;
* формировать навыки контроля при работе с текстом;
* Активизировать знания детей о глаголе;

Развивающие:

* развивать навыки точного употребления глаголов в речи;
* орфографическую зоркость, внимание, логическое мышление,
* обогатить словарный запас детей,
* речь учащихся;

Воспитывающие:

* Воспитывать интерес к родному языку.

***Тип урока:*** Урок усвоения новых знаний

***Методы:*** словесный, наглядный, практический, игровой, проблемной ситуации.

***Оборудование:*** Зеленина Л. М. Русский язык. Учебник для 4 класса, доска, ТСО, поэтические тексты, карточки с заданиями, рисунок Дядюшки Глагола, ромашка.

***Ход урока:***

***1. Организационный момент. Приветствие***

Создание атмосферы психологического комфорта.

(На фоне музыки Э. Грига «Утро»)

Здравствуйте, ребята! Прежде, чем начать урок, создадим себе хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу.

- Ребята, посмотрите, какое сегодня великолепное утро. Давайте поприветствуем наших гостей, которых мы очень рады видеть, поприветствуем друг друга.

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться: «Доброе утро!»*

*И каждый становится добрым, доверчивым,*

*Доброе утро длится до вечера*

И я вам хочу пожелать, чтобы хорошее настроение длилось весь день!

- У вас на парте лежат «солнышко» и «тучка». Покажите, какая из карточек отражает ваше настроение. Хорошее настроение – «солнышко», плохое – «тучка». Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся его исправить.

Я рада, что у большинства ребят хорошее настроение.

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать,

Только лишь оценку «5».

***2. Минутка чистописания.***

А сейчас у нас минутка чистописания.

Приготовим свои пальчики к письму.

Без пальто гулял глупышка,

И замерз он, как ледышка.

Чтобы пальчик отогреть

Будем мы его тереть.

* Дети массируют каждый пальчик от кончика к основанию.
* При помощи карандаша трем ладони с внутренней стороны, затем – с тыльной.
* Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.
* Дотрагиваемся ладонями до щек, ощущаем тепло своих рук.

Я тетрадочку открою,

Уголочком положу.

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

 За работу я примусь.

Открываем тетради. Записываем

*Семнадцатое февраля. Классная работа.*

На доске записано предложение.

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Спишите предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения.

*От цвЕтов на пОлях лЬется запАх кругом.*

Дети пишут.

- Чем выражены подлежащее, сказуемое.

***3. Сообщение темы и целей урока.***

 Сегодня на уроке мы будем говорить об очень интересной части речи.

- Чем она интересна? Вы сами ответите на этот вопрос, прослушав стихотворение.

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду - все в действие придет.

 Летит ракета, мелькнет комета,

Зацвел подснежник, хрустит валежник,

Медведь шатается, девчонка улыбается.

- О какой части речи пойдет разговор на уроке? (о глаголе)

- Что помогло вам догадаться?

- Какая тема урока? Правильно: глагол

 **(Слайд 1)**

Тема урока: «Общие сведения о глаголе».

Ребята, обратите внимание **на доску**. На доске **ромашка**. На ромашке уже написаны части речи, которые вы изучили. Сегодня добавится еще один лепесток. Это часть речи – глагол.

- Сегодня в центре нашего внимания будет Его Величество Глагол.

 На уроке мы обобщим, систематизируем (разложим по полочкам) ваши знания о данной части речи. Уверена, что вы откроете на уроке что-то новое для себя.

- Итак, на уроке мы сегодня будем:
думать, рассуждать, слушать, доказывать, наблюдать.

***4. Работа по теме урока.***

***Глагол –*** это самая живая часть речи. По частоте употребления глагол занимает второе место после имени существительного.

 Послушайте высказывание русского ученого – языковеда Александра Матвеича Пешковского о глаголах.

**(Слайд 2)**

*«Глаголы – это какие-то «живые» слова, оживляющие всё, к чему они приложены».*

- Как вы его понимаете?

-Постарайтесь запомнить это высказывание.

- Найдите глаголы в следующем стихотворении.

**(Слайд 3)**

Слова, которые обозначают ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА и отвечают на вопросы:

Что делает?

Что делал?

Что будет делать?

называются ГЛАГОЛАМИ.

- Обратите внимание на доску.

 Перед вами Дядюшка Глагол.

 (На доске рисунок Дядюшки Глагола)

- Дядюшка Глагол делает так много дел сразу, что кажется, будто у него несколько рук и ног. Он весь в движении.
- Так какие действия выполняет глагол?
(Что делает? Читает, пишет, играет, забивает, катается, скользит, бегает, покупает, отбивает.)
**Вывод**: Что обозначает глагол?

(Действие)
На какие вопросы отвечает глагол?

(Что делать? Что сделать? Что делал? Что делает? Что будет делать?)

**(Слайд 4)**

Интересная часть речи

В русском языке живёт

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет и поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит

Всё расскажет нам ГЛАГОЛ.

Запишите, пожалуйста, все глаголы в тетрадь

**(Слайд 5)**

(Проверка)

**Задание:**

Прочитайте предложение. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

*Снежное* ***покрывало*** *все поле* ***покрывало****.*

*( покрывало – сущ., покрывало – глагол)*

- Что помогло вам определить часть речи? (Ставили вопросы, определяли, что обозначают).

**5. Работа с учебником.**

Откройте учебник на стр. 50 упражнение 1. Прочитайте задание.

- Какие слова стали причиной спора и почему?

(Светило, стекло, жгут, белила)

Эти слова могут быть и существительными, и глаголами.

***Слово называет действие.***

- Можно ли только по этому признаку определить, какой частью речи являются эти слова?

Какие грамматические признаки нужно указать, чтобы сказать: «Эти слова – глаголы»?

(Нужно поставить вопрос)

**6. Закрепление материала.**

**Задание:**

Прочитайте глаголы, поставьте к ним вопросы:

Играть поиграть

Рисовать нарисовать

Кричать закричать

(Что делать?) (Что сделать?)

**Вывод:** Глаголы, которые отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? Стоят в неопределенной форме..

**(Слайд 6)**

- Найдите в тексте глаголы неопределенной формы:

Друзья идут купаться –

И плавать, и нырять,

На пляже кувыркаться,

Играть и загорать.

- На какие вопросы отвечают данные глаголы?

**Задание:**

Прочитайте пословицы:

*Время дороже золота. Время все излечит. Время всему научит.*

- О чем вам напомнило слово ***время***?

- Каким образом время может прозвучать в теме нашего урока?

(Глаголы изменяются по временам)

- Какие формы времени вы знаете? (Настоящее, будущее, прошедшее)

- Что вы можете сказать о прошедшем времени? (У глаголов в прошедшем времени можем определит род)

- Какой суффикс прошедшего времени вы знаете? (Суффикс Л)

Прочитайте стихотворение, определите время глагола.

Этот хитренький глагол

Время для себя нашел.

«Ухожу, - кричит, - сегодня!»

«Я вчера, - кричит,- ушел!»

«Завтра, - скажет, - я уйду!»

Позавидуйте ему!

- В каком времени используется глагол УХОЖУ? (В настоящем)

- В каком времени используется глагол УШЕЛ? (В прошедшем)

- О чем нам говорит суффикс –л-? (Суффикс прошедшего времени)

- В каком времени используется глагол УЙДУ? (В будущем)

- Итак, мы вспомнили, что глаголы имеют прошедшее, настоящее и будущее время.

***7. Физкультминутка***

А сейчас, ребята, давайте отдохнем и проведем физкультминутку.

Встали, выпрямили спинки.

И следите все за мной:

Покачали головой.

Руку правую подняли,

Ею дружно помахали.

Руку левую подняли,

Ею дружно помахали.

Пальцы в замок соединили,

За головою их поместили.

Влево сделать поворот,

Вправо сделать поворот.

Влево, вправо…

Влево, вправо…

Не начать ли все сначала?

Молодцы!

***Гимнастика для глаз***

***(музыка Ласта Д. «Одинокий пастух»)***

 Ставим ладони на уровне груди, растираем их друг от друга, складываем лодочкой. Глядя в лодочку, скажем своим словам «спасибо» за то, что они хорошо работают, помогают нам.

 Закрываем глаза и накладываем на них лодочку и немного посидим в таком положении. Опускаем руки, а глаза не открываем.

 Представьте, что вы находитесь посреди пшеничного поля. Веет легкий теплый ветерок, и золотые колосья покачиваются от него, шепчут свою песенку. Вы видите каждое зернышко в колоске. Вдруг вы заметили ярко-синий василек, а на его зеленом листике сидит красивая бабочка. Вот она расправила крылья и полетела вдаль, к голубому небу и вы видите, как широко – широко простирается поле, как сливается золото поля с голубизной неба…

 Откройте глаза.

***8. Работа по теме урока***

А теперь давайте проведем интересную зарядку для мозгов ***“Кто что делает?”***

- Подберите к существительным подходящие по смыслу глаголы, соедините стрелочкой. Правильный вариант запишите.

КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?

Гуси квакают

Лягушки шипят

Соловьи мяукают

Кошки поют

Собаки лают

- Спишите полученные нераспространенные предложения.

- В каком числе употреблены имена существительные?

- Глагол указывает на действие одного предмета или многих? (множественное число).

- Образуйте единственное число глаголов.

**Вывод:** Глаголы изменяются по числам (Что делает? Что делают?)

**Задание:**

Ребята, у вас на партах лежат карточки. Раскрасьте те шары, на которых написаны только глаголы.

(Работа по карточкам, ребята закрашивают 1 и 4 шары)

- Почему вы не закрасили 2 и 3 шары?

**Игра «Замени одним словом»**

Ребята, сейчас поработаем устно. Я буду называть вам фразеологический оборот, а вам нужно заменить его одним глаголом.

Зарубить на носу (запомнить)

Водить за нос (обманывать)

Унести ноги (убежать)

Надуть губы (обидеться)

Клевать носом (засыпать)

Бить баклуши (бездельничать)

Чесать языки (болтать)

- Какой формой глагола вы заменили фразеологический оборот? (неопределенной формой глагола)

 **Игра «Догадайся, какой глагол я задумала»**

Корень в слове такой же, как в слове ***разбег,*** приставка – как в слове ***прибежавший,*** суффикс – как в слове ***думают,*** окончание – как в слове ***копает.***

***(при – бег – а – ет)***

Молодцы!

***9. Словарная работа.***

- Ребята, сегодня мы познакомимся с еще одним словарным словом

На странице 52 учебника прочтите новое словарное слово ( бЕседовать)

-Какие ошибкоопасные места вы выделили.

- Какими глаголами можно заменить глагол беседовать – говорить, разговаривать.

- Запишите этот глагол, составьте с ним словосочетание или предложение.

**Итог урока:**

**Рефлексия**

- Давайте вспомним все, что, мы знаем о глаголе?

Проведем блиц-опрос « Я глагол».

**(Слайд 7)**

* Какую часть речи мы изучаем? Глагол
* Глагол – это…. Часть речи
* Которая обозначает …. Действие
* Отвечает на вопросы…. Что делать?, что сделать?
* Глаголы изменяются по…. Временам и числам
* В предложении чаще всего являюсь … сказуемым.

Молодцы, ребята. Помогли глаголу и вспомнили все о нем.

**(Слайд 8)**

**Домашнее задание:**

 **стр. 54 упр. 8. Выписать из текста глаголы, группируя их по вопросам.**

**Выучить высказывание Упр. 9, стр. 54.**

- Ребята, с каким настроением вы пришли  к концу урока? Покажите с помощью карточки свое настроение. Спасибо ребятам за работу на уроке, гостям за внимание. В память о нашей встрече я хочу подарить вам небольшие подарки. Урок окончен.

Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята.
Поиграть, попрыгать надо!