Итоговый урок – проектная задача «Зоопарк».

Цели: 1. Обобщить изученный материал.

2. Поставить цели на изучение русского языка.

3. Продолжить работу над взаимодействием в группах.

4. Развитие умения контролировать свои действия и действия людей в группе.

Постановка проектной задачи.

Вы любите ходить в зоопарк?

Я приглашаю вас сегодня отправиться на помощь зоопарку.

Хотите? А чем мы можем ему помочь?

Для чего надо помогать тому, кто нас окружает?

Я вчера получила письмо с призывом. Прочтите его и скажите, как я догадалась, что в нём содержится призыв? (! в первой строке)

Всё ли написано верно?

Исправьте ошибки, работая в группах. Если вы не уверенны, то поставьте ? (после выполнения задания – взаимопроверка).

Всйэм! Всьэм! Всьэм!

Внашем зоопарке новенкийэ жытели.

К нам прийэхали малышы изразных стран мира.

Нужна ваша помощ приприйоме малышэй .

Жьдём всйэх вгосьти, чьтобы делить малышэй по волъерам.

Взрослыйэ жытели зоопарка.

А так ли сделали наши родители?

Почему у них нет ?( они знают как писать слова с шипящим на конце). А мы будем этому учиться?

Какую цель поставим на следующий учебный год?(1родитель записывает).

Решение проектной задачи.

Поможем разделить малышей по вольерам?

А что такое вольер?

Спросим у родителей.

А у нас всегда на уроке есть родители? У кого же тогда спросить?

Надо посмотреть в словаре. Вы умеете пользоваться словарём?

Какую цель поставим на следующий год? (научиться работать со словарем)

А в мире 1 словарь существует? (нет)

А что одинаково во всех словарях, давайте спросим у родителей. (Слова расположены по алфавиту).

Ребята знают алфавит? А могут грамотно назвать все буквы по порядку? ( по цепочке называют буквы алфавита).

Молодцы. А для чего еще нужен алфавит?

Сейчас вы увидите названия некоторых питомцев зоопарка. Ваша задача: написать их названия по алфавиту, поставьте ударение, разделите на слоги.

Шимпанзе корова голубь пингвин заяц крокодил

Давайте проверим.

А хотите увидеть тех, кто прибыл в зоопарк?

На какие группы можно разделить этих новичков?

-домашние птицы

-дикие птицы

- речные рыбы

-морские рыбы

-Дикие животные – хищники

-Дикие травоядные животные

Перед вами лист, который вы преобразуете в вольер для животных или аквариум для рыб, или клетку для птиц.( Выберите карточку с названием группы животных) 1 представитель от группы получает карточку с названием – транскрипцией.

[Дамашн′ий′э пт′ицы]

[Д′ик′ий′э птицы]

[р′эчный′э рыбы]

[Марск′ий′э рыбы]

[Д′ик′ий′э жывотный′э-

х′ищ′н′ик′и]

[Д′ик′ий′э травай′адный′э жывотный′э]

Ваша задача: преобразовать запись из транскрипции в буквенную, пользуясь известными вам правилами. Писать надо красиво, крупно и аккуратно. Там, где вы сомневаетесь, оставьте пустое место карандашом.

Все ли слова вы смогли написать без ошибок и без пропусков?(нет)

Какую цель мы поставим на следующий год?

А теперь выберите себе только тех, кто будет жить у вас. Наклейте их на лист, чтобы они чувствовали себя, как дома. (Дети подбирают необходимые им иллюстрации, по очереди подходя к столу).

Располагайте картинки так, чтобы вы смогли потом написать название питомца, очертить границы клетки или вольера, дорисовать им травку, деревья, водоемы. Но это потом, а для начала необходимо красиво и правильно разместить их на листе. (Дети работают с картинками животных, прикрепляют их на лист, затем подписывают названия)

Теперь ваша задача: проверить то, что сделала ваша группа на правильность написания наименований животных. Сравните ваши названия с образцом, данным в картотеке. А что такое картотека? (собрание карточек, на которых содержатся сведения о чем-либо или о чем-либо, в данном случае, о питомцах зоопарка). Исправьте ошибки. Подчеркните орфограммы в словах.

Отлично, вольеры для новых питомцев созданы, гости приглашены. Проведите экскурсию по своей части зоопарка. Я вам помогу. Вот тексты(они разрезаны на предложения) – расставьте предложения в нужном порядке – и получите текст, необходимый для проведения экскурсии. (После сбора текстов их читают родители, а дети показывают своих питомцев)

В нашем аквариуме представлены речные рыбы: щука, осётр, карп и сом. Щука – хищная рыба, которая мгновенно меняет цвет. У нее острые зубы, которые есть даже на языке. Щуку называют санитаром водоема. А это осётр. У осетра вместо чешуи кожа усеяна острыми костяными наростами. Его без толстых перчаток в руки не возьмёшь. Карп – очень нарядная рыба. У него широкое тело, крупная серебристая чешуя, красивые плавники. Сом – крупная пресноводная бесчешуйчатая хищная рыба. Усы использует как приманку для охоты.

В нашем аквариуме представлены морские рыбы: акула, крылатка, камбала, скат. Акула – хищная морская рыба с пугающей внешностью. Акулы не подвержены никаким болезням. Они уничтожают старых и ослабевших животных и являются санитарами вод. Камбала интересна тем, что свою жизнь проводит на боку. У этой рыбы одна сторона слепая, безглазая, зато на другой – два глаза. Крылатка – одна из самых причудливых рыб. Медленно плывёт она, почти не шевеля хвостом, только широко расправляя плавники. Эти плавники необыкновенно красивы! Скат – родственник акулы, но у него плоское тело. Он взрывает песок на мелководье и ищет в нём мелких рачков.

В нашем вольере живут птицы, обитающие в дикой природе: павлин, страус, филин, чайка. Павлин – это птица с очень красивым хвостом. Живут они в зарослях кустарника. Страус - самая большая птица мира, ростом почти 3 метра. Летать эта птица не может, но бегает очень быстро. Филин – хищная ночная птица. У него большие глаза, приспособленные к темноте, и превосходный слух. Чайка - морская птица. У неё узкие длинные крылья, которые помогают ей летать над морскими волнами.

В нашем вольере живут домашние птицы: индюк, цыплёнок, утёнок и гусь.

Индюки любят жить группами, родом из Америки. Защищая своё семейство, птица врага своей бородой, надувая её. Цыплёнок – детёныш курицы. Существует много пород различных кур. Утёнок – малыш утки. Папа выбирает место для гнезда, а заботится о вылупившихся птенцах – мама. Гусь - травоядная птица, которая питается травой и семенами растений. Это первые птицы, которые были одомашнены человеком.

В нашем вольере живут дикие травоядные животные: жираф, зебра, лось, кенгуру. Кенгуру – австралийское животное, которое передвигается прыжками. Эти животные носят детенышей с собой на животе. Жираф – африканское животное с очень длинной шеей. Это самые высокие звери в мире. Зебры живут только в Африке и пасутся стадами. Питание зебр состоит из различных трав, древесной коры, листьев и почек. Лоси населяют различные леса, заросли ивняков по берегам степных рек и озёр. Лоси быстро бегают и хорошо плавают.

В нашем вольере живут дикие хищные животные: львы, пантеры, рысь и тигр. Все эти звери являются родственниками кошек. Львы живут семьями. Днём эти звери спят, а ночью охотятся. Тиры обитают в густых лесах, зарослях бамбука и тростника. Детёныши тигров – тигрята. Рысь ловка на земле и на деревьях, плавает в воде очень хорошо. У неё короткий хвост и кисточки на ушах. Пантера — это очень красивое и грациозное животное. Спят пантеры на деревьях, растянувшись на ветках и свесив лапы вниз. Они могут запрыгивать на деревья высотой до 5 метров.

Рефлексия.

Итак, мы с вами расселили новых зверей в зоопарке, узнали об их жизни, а нужна ли нам эта информация на уроках русского языка? Для чего нам могут пригодиться эти сведения?

На какие вопросы мы будем искать ответ во 2 классе (их записали родители)? Это наш план на дальнейшую учебу в школе. А, может быть, мы и так много знаем и нам не надо на эти вопросы отвечать? (нет).

Тогда давайте вспомним, чему мы научились с вами в 1 классе на уроках русского языка и литературы.

За лето необходимо наши знания не растерять, а преумножить, т. е. заниматься даже летом: читать, списывать тексты, придумывать истории и никогда не останавливаться в своих знаниях, а идти только вперед к поставленной цели. А какая у нас цель? (научиться грамотно и красиво писать и говорить, чтобы стать учениками университета им. М.В.Ломоносова).