**П Р О Е К Т**

**«ТЕКСТ - ЕДИНИЦА ЯЗЫКА И РЕЧИ»**

Риняк Нина Владимировна

учитель начальных классов

МОУ «Лицей № 1 пос. Львовский»

Подольского муниципального района МО

Т. 8 – 926 – 209 – 24 – 21

[e-mail nin-riniak2012@yandex.ru](mailto:%20%20%20%20%20%20%20%20e-mail%20nin-riniak2012@yandex.ru)

2012 год

Цель проекта: разработка учебно – дидактического материала

к уроку «Текст – единица языка и речи».

Предмет: русский язык.

Программа: «Школа России».

Класс: 3 класс

Учебник: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык

3 класс Москва «Просвещение» 2012 г.

Тема: «Текст – единица языка и речи».

Тип урока: Обобщение и систематизирование.

Цели урока: Систематизировать знания о признаках текста.

Учить пользоваться памятками (буклет).

Развивать речь учащихся.

Оборудование: авторская презентация к уроку, мультимедийный

проектор, экран, компьютер, буклет.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Продолжи-тельность | Метод  обучения | Деятельность  педагога | Деятельность  обучающихся | Средства  обучения | Примеча- ния |
| 1.Организа-ционный  момент,  сообщение  темы и целей урока. | 1 мин. | Словес-ный. | - Сегодня, на уроке русского языка, мы будем повторять изученный материал 2 класса.  (Проверяю готовность детей к уроку.)  Тема урока:  Текст –единица языка и речи. | Встали.  Подравнялись.  Тихо сели по команде учителя.  Слушают. |  |  |
| 2.Эмоциональ-  но-речевая разминка. | 2 мин. | Словес-  ный.  Информа-ционный | - Давайте произнесём чистоговорку.  Ень-ень-ень– скажем всем мы: «Добрый день!»  Вы-вы-вы- будем все мы вежливы.  Те-те-те- и услышим  «Здравствуйте!»  Ке-ко-ка- на лице улыбка.  Ам-ум-ом-им – всё сейчас мы повторим.  Дежурные, раздайте буклеты. | Дежурные раздают буклеты. | Буклеты. |  |
| 3.Работа в тетрадях.  Комментиро-ванный словарный диктант. | 5 мин. | Словес-ный. | -Откройте тетради.  Запишите в тетрадь число:  \_\_сентября.  Классная работа.  Словарный диктант:  здравствуй,  до свидания.  прощай.  Ученик, тетрадь.  Внимание на экран. Слайд 1.  -Запишите тему урока в тетрадь одним словом.  Текст. |  |  |  |
| 4.Презентация.  Повторение:  как опреде-  лить тип текста. | 15 мин. | Словесно -  нагляд-ный | Слайд 4. «Повторяем то, что знаем».  Посмотрите буклет. Он поможет вспомнить материал 2 класса.  -Что такое текст?  -Что такое тема текста?  -Что такое главная мысль текста?  -Назовите типы текста.  Слайды 5, 6.  -Кому понравился текст?  -Назовите тип текста.  -Прочитайте в буклете о тексте-повествовании.  Слайды 7, 8.  -Какой тип этого текста.  - Прочитайте в буклете о тексте-описании.  Слайд 9.  Прочитайте в буклете о тексте-рассуждении.  Слайд 10.  -Прочитав заголовок текста,  определите типы текстов. | Рассматривают  Буклет.  Текст –это два  Или несколько предложений, связанных между собой по смыслу.  Тема текста- это то, о чём говорится в тексте.  Текст читает ученик.  Поднимают руки.  Повествование  Текст читает подготовлен-ный ученик.  Пересказыва-ют.  Текст читает подготовлен-ный ученик.  Пересказыва-ют.  Определяют типы текстов по заголовкам. | Ком-пьютер,  презента-ция |  |
| 5. Физкульт-  минутка | 5 мин. | Словес-ный | -Дежурные  проведите  физкульт-минутку. | Дежурные проводят .  На разминку становись!  Вправо-влево покрутись,  Повороты посчитай,  Раз-два-три, не отставай.  Начинаем приседать –  Раз-два-три-четыре-пять.  Тот кто делает зарядку,  Может нам сплясать вприсядку.  А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  Будто прыгаем мы с кручи  Летним солнечным деньком.  А теперь ходьба на месте,  Левой-правой,стой, раз-два.  Мы за парты сядем вместе,  Вновь возьмёмся за дела. |  |  |
| 6.Работа с учебником. | 13 мин. | Практи-ческий. | -Откройте учебник на странице 12.  Прочитайте упражнение 11.  \_Докажите, что вы прочитали текст.  -Назовите тип текста.  -Определите тему и главную мысль текста.Озаглавь-те его.  -Запишите заголовок и текст.  Упражнение 12.  -Прочитайте.  -Назовите тип текста.  -Почему автор выделил в тексте 3 части?  Придумайте заголовки к каждой части и к тексту. | Открывают  учебники.  Можно поставить вопрос:  какой  соловей?  Описание.  Соловей.  Самостоятель-  ная работа.  Повествование  Начало события.  Развитие события.конец события.  Случай с утёнком.  Утка и утята тревожно закрякали.  Утёнок упал в ямку с водой.  Наташа спасла утёнка. | Учебник. |  |
| 7.Итог урока. | 4 мин. | Словес-ный. | - По каким признакам можно определить текст.  -Какие типы текстов ты знаешь? | Текст состоит из группы предложений.  Предложения расположены в определённой последователь-ности.  Типы текстов:  -повествование  -описание  -рассуждение |  |  |
| 8. Домашнее  задание.  Рефлексия. | 2 мин. | Словес-  ный. | -Откройте дневник.  Запишите:  упражнение 15.  Каким было общение на уроке?  -занимательным  -познавательным  -интересным  -игровым  -необычным  -скучным  -радостным  -дружелюбным  «**Улыбнёмся друг другу!»**  Все хорошо работали! | Записывают в дневник.  Учащиеся выбирают. | Цветок «Ромаш-ка» |  |