**Учитель Скирденко М.Н.**

**П.Ракитное**

**2011г.**

**Урок русского языка в 1 классе**

**Тема:**  Общее значение однокоренных слов.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию представлений о признаках родственных слов, умения различать родственные слова, создать условия для формирования УУД

личностных: мотивация учения; познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; регулятивных: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно), контроль, оценка, волевая саморегуляция, воспитание культуры учебного труда, уважения к своим товарищам.

**Оборудование**: компьютерная презентация, проектор, экран, карточки для групповой работы, карточки для составления схемы на доске,

**I. Организационный момент.**- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

**II. Актуализация опорных знаний.**

Орфографическая разминка. **2 слайд**

1. «Диагностика» на слух: пружина, Чайковский, прощай, Франция, пушистый.
2. Определение знаков препинания в конце предложения:

*Что, Иванушка, невесел?*

*Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.*

1. Скандирование словарных слов:

ребята

язык

дорога

Москва

учитель

- Какое слово лишнее?

- На какие группы можно разделить слова?

- Найдите слово, которое нельзя перенести?

Запись слов 2-3 слов (2 человека у доски)

- Что мы с вами записали? (слова)

- Что имеют слова? (значение)

Прикрепляется листы с записью: слова, значение.

**III. Постановка учебной задачи.**

- Послушайте, что произошло однажды на лугу: **3 слайд**
 - Вы кто такие?
- Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?
- А я ваша тётя – Гусеница.

-Ребята, как вы думаете, права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему?
- А кто такие родственники? (Если люди, животные происходят из одного рода, семьи, то часто они бывают, похожи между собой. Их называют родственниками)

- Назовите родственников среди действующих лиц сказки.

- А нет ли родственников среди слов нашего языка? Как это можно установить?

(проведём исследование). Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке?

**IV. Изучение нового материала.**

1.Исследование.
- Назовите героев-родственников сказки :

-Запишите эти слова:  гусь, гусыня, гусята.
- Что скажете про значение записанных слов? ( Прикрепляются листки со словами: ПОХОЖЕЕ, РАЗНОЕ) (-Можно выделить общую часть)
- Чем ещё похожи слова с похожим значением?
(Прикрепляется листок со словами: ОБЩАЯ ЧАСТЬ).
На доске получается схема:
 **СЛОВА

 значение**

 **похожее                      разное**

 **общая часть**

**-** Как называются слова, обладающие этими признаками?

2. Работа с рубрикой «Обрати внимание» с.79

- Какие же значения имеют родственные слова? **4-5 слайд**

- Предположите, зачем нам нужны знания о родственных словах?

3.Образование родственных слов.

 - Образуйте группу слов, связанных со словом *рыба*  (учитель пишет на доске слово *рыба*, а далее – его производные в порядке их образования детьми)

Назовите одним словом фразу: небольшая, мелкая рыба. (*рыбка, рыбешка*)

- Рыбная ловля. (*рыбалка*)

- Человек, занимающийся рыбной ловлей. (*рыбак*)

- Ловить рыбу. (*рыбачить*)

- Прочитайте вслух написанные на доске слова.

(*Рыба, рыбка, рыбешка, рыбалка, рыбачить*)

**Физкультминутка. 6 слайд**

- На экране написаны пары слов. В одних парах – родственные слова, в других – нет. Если я прочитаю пару родственных слов, вы хлопните в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы топайте. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов было названо.

|  |  |
| --- | --- |
| *Лес – лесник**Река – плот**Сад – садовый**Дом – домашний**Дом - дым* | *Стена – гвоздь**Кот – котик**Поле - полюшко**Гриб – грибной**Обед - стол* |

- Подпрыгните столько раз, сколько вы насчитали пар родственных слов.

3. Упражнение 3.

- Найдите общую часть в словах. Работа в парах.

4. Самостоятельная работа. Работа над упражнением 5 с.81 в Р.т.

- Можно ли назвать слова в каждой строчке родственными? Выделите общую часть, с помощью которой можно объяснить значение слов.

Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

**V. Первичное закрепление изученного.**

1. Работа в группах. Игра «Собери «родственников**» 7 слайд**- Жили – были слова. За долгую жизнь обзавелись они родственниками, но видятся родственники редко. Однажды решили они собраться.
Давайте поможем словам найти «свою семью».
- Поселите слова « в семьи» к словам: ДОМ ГРИБ, ЛИСТ.

- Будьте внимательны, чтобы « в семье» не появился « чужой».
(Дети распределяются в группы (по рядам) и записывают слова на листах (Приложение 1.) ребята первого ряда к слову ДОМ; ребята второго ряда к слову ГРИБ; ребята третьего ряда к слову ЛИСТ).

2. Проверка.

3.Найдите лишнее слово. **8 слайд**

кот

котёнок

котята

котофей

котел

кошка

котище

**VI. Итоги урока.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какие слова называются родственными?

- найдите схему помог

**VII. Рефлексия учащихся.**

Используется рефлексивный экран **9 слайд**

**-** Я понял, что…
- Было интересно…
- Было трудно…
- Мне захотелось…
- У меня получилось…
- На следующем уроке мы…

**Приложение 1.**



**дом**



**гриб**



**лист**