Урок математики в 5 классе «Сложение и вычитание десятичных дробей».

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цели :**

1)обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей и тренировать способность к его практическому использованию;

2)актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение , анализ, обоснование;

3)организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действий, устраняющего причину выявленного затруднения;

4)развить познавательный интерес;

5)формировать предметные учебные действия: личностного, познавательного, коммуникативного, регулятивного характера.

**Задачи :**

1)согласовать цель и тему урока;

2)оценить методический подход с целью создания возможности формирования универсальных учебных действий;

3)структурировать учебный материал, подлежащий изучению темы;

4)зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи;

4)проанализировать и составить систему упражнений с учетом дифференцированного уровня подготовленности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование универсальных учебных действий |
| **1.Вводно-мотивационная часть.**Задачи этапа:1.Подготовка учащихся к работе на уроке.2.Оределение содержательных рамок урока.3.Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности к работе.4.Организация деятельности учащихся на формирование целей урока.- | Приветствие. Проверка готовности к уроку, организация внимания детей.-Какой серьезной темой мы начали заниматься ?-Чему мы уже научились?-Как вы думаете, а чему мы еще должны научиться?- Сформулируйте цели урока.-Давайте вместе с вами составим план урока. | Включаются в деловой ритм урока. Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цели урока. Составляют план урока. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.Регулятивные: составление плана и последовательности действий. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** Задачи этапа:1. Актуализация опорных знаний и способов действий | Начнем с устной работы, потому, что чтобы узнать что-то новое необходимо повторить уже пройденное.-Прочитайте дроби(на доске записаны десятичные дроби)-Сравните дроби.- Чем они отличаются?(количеством знаков после запятой)-Представьте смешанные числа в десятичной записи.- Сложите смешанные числа.- А как можно сложить две десятичные дроби?Оценивает работу учащихся. | Отвечают на поставленные вопросы. Включаются в работу на составление алгоритма. Работают в парах | Познавательные: анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания.Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция.Личностные: перспективная мотивация. |
| **3.Усвоение новых знаний и способов усвоения.**Задачи:1.Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы2.Организация познавательной деятельности.3.Добиться усвоения и сформировать представления о теме урока. | - Попробуйте самостоятельно составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.(работа в парах).Вывешивает все варианты алгоритмов.Организует защиту алгоритмов учащихся. Оценивает работу учащихся. | Проводят обсуждение алгоритмов. Защищают свои алгоритмы. Составляют единый алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. | Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, решение проблемы.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| **4.Закрепление нового материала. Формирование практических навыков при решении учебных задач.**Задачи:1.Проверка знаний, умений мысоить,доказывать.2.Установить уровень усвоения, устранить пробелы в понимании.3.Закрепить в память алгоритм решения. | На доске записаны примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Вызывает несколько учащихся, которые решают примеры по составленному алгоритму. Решение практических задач по учебнику. №1255,1257.  | Выполняют задания в тетрадях и на доске. Проводят взаимопроверку. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Познавательные: обобщение, поиск и выделение информации,создание способа решения задач.Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения. |
| **5.Самостоятельная работа.**Задачи:1.Организация обратной связи. | Раздает карточки, где даны дифференцированные трехуровневые задания. Организует самостоятельную работу учащихся , взаимопроверку и взаимооценку работ. | Каждый ученик выбирает вариант для самостоятельной работы. После выполнения заданий учащиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку и оценивают работы. | Познавательные: анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму.Регулятивные: контроль, коррекция и взаимооценка.Коммуникативные: умение интегрироваться, аргументация своего мнения. |
| **6. Рефлексия.**Задачи:1.Организация самооценки учащихся.2.Сообщить и разъяснить домашнее задание и методику его выполнения. | -Сформулируйте тему урока.-Перечислите цели, которые вы ставили в начале урока.-Оцените себя, достигли ли вы этих целей?-Что вам помогло справиться с затруднениями на уроке?-Как вы сможете оценить свою работу?Обсуждает с учащимися ход урока.Раздает карточки учащимся.1)Мне понятно, как ….2) Я смогу применить…Обсуждает вместе с учениками и записывает домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя, проводят саморефлексию.Записывают домашнее задание.Слушают методику выполнения задания. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные: самоопределение своей деятельности.Регулятивные: коррекция и оценка качества уровня усвоения. |