**Учитель: Яшина Галина Геннадьевна**

**Класс: 4 г**

**Предмет: Русский язык**

**Тема урока: «Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания»**

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания и способы деятельности учащихся в нахождении слов с изученными орфограммами корня, их последующей проверке и обозначении.
2. Развивать внимание, мышление, орфографическую зоркость, познавательную активность.
3. Воспитывать взаимоуважение, потребность в самовыражении.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
* У нас урок русского языка.
* *Хочешь грамотным быть – учись думать*.(слайд 1)

- Ребята, давайте посмотрим на барометр настроения (слайд 2).
- Кто считает, что с хорошим настроением получается любое дело?
- Чтобы наше настроение оставалось на протяжении всего урока таким же, нужно соблюдать 3 важных правила (слайд 3):

1. Хочешь ответить - подними руку!
2. Работай молча, не мешай другим!
3. Уважай мнение товарища!

**2. Орфографическая зарядка «Буквы спорят» (слайд 4).**

Ска\_ка, х\_лодный, тр\_ва, пры\_ки, вх\_дной, др\_зды, варе\_ки,сугро\_.

- Нужно выбрать нужную букву, распределить слова по группам и обосновать свой ответ (слайд 5).
- **3. Формулирование темы. Определение задач урока.**

- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (слайд 6)
- Предположите, какие задачи будут стоять перед нами?

1. Научиться видеть орфограмму в слове.
2. Определять в какой части слова находится орфограмма.
3. Вспомнить правило правописания.
4. Графически обозначить эту орфограмму.

**4.Актуализация опорных знаний**

1.Какие разделы русского языка вы знаете?

2.В каких разделах русского языка изучаются эти понятия (***работа с блок – сигналами)***

* звук – ( фонетика)
* запятая – (графика )
* ударение – (фонетика )
* орфограмма –буква –(орфография)
* слог – (фонетика)
* буква – (графика)

- Давайте вспомним, что называется орфограммой (это такое написание буквы в слове, которое нельзя определить на слух, написание по орфографическому правилу).
- Где встречаются орфограммы? (в словах и между словами).
- Как графически обозначаются орфограммы?
- Все ли орфограммы  можно проверить?
- А теперь сами попробуйте сформулировать, что такое «орфография» (слайд 7)

**5.Минутка чистописания**

*Гг Вв вы ву ув вл ре ро*

*Гром в с…нт…бре предв…щает тёплую ос…нь.В л…су р…бята собирают маслята,б…ровики,сырое…ки.4(повест.,невоскл.,простое,распрост.,*

*с однород.чл)*

* Назовите орфограммы, объясните написание.
* О чем надо помнить,собирая грибы?
* Выполните разбор предложения.
* (несколько учеников в это время работают с индивидуальными карточками)

**Карточка № 1.**

Робко месяц смотрит в очи.(4.)

**Карточка №2**

Робко (1.)

**Карточка № 3.**

Месяц (1.)

**Карточка № 4.**

Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова, выдели орфограммы.

Д…ждливый, захв…тить, ч…тать, просл…влять, площа…ка, ш…ептать, н…зина, з…рнистый.

**6. Словарная работа.**

1.- По известной поговорке именно к этому приёму пищи бывает «дорога ложка» (обед).
2.- Что грызла белка в «Сказке о царе Салтане…» ? (орехи).
3- Сторона горизонта, противоположная югу (север).
4.- Этот красный круглый овощ в сказке итальянского писателя Дж. Родари носит титул синьора? (помидор).
5.- Командир морского судна (капитан).
6.- Антоним слова «плохой» (хороший).
7.- Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой (экология).
8.- Назовите одним словом: тарелка, чашка, кастрюля (посуда).

 (Самопроверка-слайд 8).

- Какое слово лишнее? Почему? (хороший ).
9.- Синоним слова «починка» (ремонт) .(Знакомство с написанием, значением) (слайд 9).
- Запишите однокоренные слова .Выделите корень. Что можно сказать о правописании безударных гласных в однокоренных словах? (ремонтный, отремонтировать).
- Какие вывески можно увидеть  в городе с этим словом?

(ремонт часов,авторемонт,ремонт обуви)

**7.Физминутка**. **Разминка.**

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

Мы дорожки подметаем (имитация движений)

Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! (подскоки на месте)

Ох, устали («обтереть пот со лба»)

Отдохнем (присесть)

И домой скорей пойдем (шаги на месте

**7.Работа с учебником (групповая работа) (с.25 №30).**

- Прочитайте текст.

Как-то ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звёзды как будто обрадовались первому морозу и сверкали гораздо ярче. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука  - пастуший рожок пел в темноте. Я оделся и вышел в сад.

**(По К. Паустовскому)**

- Определите тему текста.
- Озаглавьте текст («Первый заморозок», «Холодное дыхание зимы»).
- Какой изобразительно – выразительный литературный прием использует писатель в первом абзаце? (олицетворение).

**Паустовский необычно описал наступление первых заморозков. - Назовите глаголы, которые использует для этого автор. Заморозок изображен как живое существо: он (что сделал?) пришел, надышал, посыпал, захрустел). Звезды, как люди (что сделали?) обрадовались, сверкали**

В каком значении употреблены все глаголы? (в переносном)

Работать будем в группах по четыре человека по заданию.(в учебнике)

**8. Игра «Угадай слово» (слайд 10)**

- Прочитайте транскрипцию, правильно запишите данные слова.

[кан’эц], [м’эсный], [нарошна], [пахот], [шыр’], [ч’эсный’].

**9.Работа с тестом.**

**10. Итог урока.**

Какие умения вы развивали сегодня на уроке?(умения писать слова с изученными орфограммами)

- Назовите эти орфограммы.
- Что показалось наиболее трудным во время работы на уроке?
- У кого не изменилось положение стрелки на барометре настроения? (слайд 11)

**11. Оценки. Домашнее задание**

 (с.20 №24)

Молодцы! Спасибо за работу!