**Тема. Буквосочетание ЖИ - ШИ.**

*Цели: - закрепляем умение писать слова с сочетанием жи-ши;*

 *- работаем над звуко-буквенным анализом слова;*

 *- вспомним написание словарных слов, узнаем значение и написание новых*

 *словарных слов, развиваем устную речь;*

 *- учимся правильно соединять буквы в словах;*

 **План.**

**1. Организация класса, постановка целей урока.**

**2. Минутка чистописания.**

*Цель: - работаем над правильным соединением букв в словах.*

1 строка *во ро ве* (верхнее соединение)

**3. Работа над словарными словами.**

*Цель: повторим написание изученных слов, познакомимся с новым словарным словом, развиваем логику мышления*.

(на доске слова: стрекотать, корабль, заяц)

- Произнести слова по слогам, вспоминаем их написание.

- По первым слогам каждого слова составить новое слово (стрекоза).

- Запишем в тетрадь, выделяя ударную и безударные гласные, которые надо запомнить.

(на доске слова поворот, мороженое, канава)

- Произнести слово по слогам, вспоминаем его написание.

- По вторым слогам каждого слова составить новое словарное слово (ворона).

- Запишем в тетрадь, выделяя ударную и безударную гласные, которые надо запомнить.

- Загадка. Живое существо, которое умеет говорить, думать, творить. (человек).

Домашним заданием для вас было найти пословицы о человеке и раскрыть их значение (ответы учащихся).

- Работа над новым словарным словом, запись в тетрадь

*Вывод: повторили написание слов* (стрекотать, корабль, заяц, стрекоза, поворот, мороженое, канава, ворона), *узнали значение и написание нового словарного слова (человек).*

**4. Пальчиковая гимнастика.**

*Цель: развиваем мелкую моторику рук.*

- Кто из пальчиков ловчее? Ручку кто держать умеет?

 Пальцы дружно отвечают, головами все кивают.

 (Сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом. Сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулаки.)

**5. Работа над буквосочетанием жи-ши.**

*Цель: выясним смысл слова «природа», учимся не навредить природ, развиваем устную речь.*

 **а.** Вступительное слово учителя.

- Как одним словом можно объединить все записанные вами словарные слова? (природа)

- Что такое природа?

- Есть такое выражение: «Поймала я бабочку – она погибла, сорвала цветок – он увял, и тогда мне стало понятно, что к природе нужно прикасаться лишь сердцем. Прикасаясь руками, мы губим природу». Человек природе может как помочь, так и навредить. Что нужно делать каждому из нас, чтобы не причинять вред природе? (ответы учащихся). На уроках мы начали изучение прав ребёнка на планете Земля, одно из них – право быть здоровым. Подумайте, от чего зависит здоровье человека (ответы учащихся (от экологии окружающей среды)). Посмотрите на доску: нет птиц, нет животных, нет рыб в озере – природа в опасности. Давайте поможем нашей волшебной поляне.

 **б.** Игра «Превращусь в …»

*Цель: закрепляем умение писать сочетание жи-ши в словах*

.

Выходят дети, надевают короны с изображением животных, птиц и рассказывают заранее подготовленный текст. Дети записывают в тетрадях слова во множественном числе, с комментированием, выделяя орфограммы.

(*Ужи, стрижи, ерши, камыши, ландыши, шиповник)*

*Вывод: буквосочетание жи – ши пиши с буквой и, поляну «оживили» животными и растениями.*

**6. Физминутка.**

Игра «Чистоговорка»

Цель: четко учимся проговаривать звуки в словах.

( ведущий – ученик)

1 ряд: - жа –жа –жа, жа – жа- жа,

 Тут ежата у ежа.

2 ряд: - жу –жу –жу, жу-жу-жу,

 Как то уж пришёл к ежу.

3 ряд:- жи-жи-жи, жи-жи-жи,

 Мне ежаток покажи!

1 ряд: - жу-жу-жу, жу-жу-жу,

 Я с ежатами дружу.

2 ряд: - жа-жа-жа, жа-жа-жа,

 Уж уходит от ежа.

3 ряд: - жа-жа-жа, жа-жа-жа,

 Ведь боится уж ежа.

**7. Звуко – буквенный анализ слова.**

- Почему боится уж ежа?

- Подберите родственные слова к слову «ёж».

- Работаем над словом «ежи».

*Цель: закрепляем умение делить слова на* *слоги, находить ударный слог, интонировать слово, характеризовать звуки, обозначать их буквами.*

*(Работа проводится с сигнальными картами, коллективно)*

**8. Закрепление опорных знаний.**

 (У каждого учащегося на столе текст.)

 Домик – пенёк.

Зашуршало в траве. Это у\_\_к заполз на пенёк и лежит клубочком. Жуж\_\_т оса. Кружится над пнём стрекоза. Шур\_\_т рядом е\_\_ха. Вот так пенёк-теремок!

*Цель: развиваем логику мышления, совершенствуем умение писать буквосочетание жи-ши в словах, учимся работать самостоятельно, развиваем орфографическую зоркость.*

а. Прочитать предложения, являются ли они текстом, доказать.

б. Вставить пропущенные сочетания.

в. Подчеркнуть в тексте слова с изучаемым буквосочетанием (лежит, кружится).

г. Проверка, оценка работы учащихся.

**9. Обобщение. Итог**.

- Какие цели поставили перед собой на уроке?

- Каких целей, на ваш взгляд, добились?

- Какое задание было самым трудным? Почему?

- Какое задание было самым важным? Почему?

Стихотворения детей о бережном отношении к природе.

а. Вот если б однажды взлететь, словно птица,

 И воздух, на ветре настоянный, пить,

 Ведь если в природу не сможешь влюбиться,

 Ты землю тогда не сумеешь ценить!

б. Я должен над цветами наклониться

 Не для того, чтоб рвать или срезать;

 А чтоб увидеть добрые их лица

 И доброе лицо им показать!

в. Птицы, рыбы и звери

 В души людям смотрят.

 Вы их жалейте, люди,

 Не убивайте зря!

 Ведь небо без них – не небо!

 И земля без них – не земля!

г. Смотри, не подкачай!

 Правдивым будь и добрым обещай!

 Не обижай ни птахи, ни сверчка,

 Не покупай для бабочки сачка!

 Люби цветы, леса, простор полей,

 Всё, что зовётся Родиной твоей!

-