**Поурочно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тема урока** | **Колво**  **ча- сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Домашнее задание** | **Вид контро-**  **ля** | **ИКТ** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Фонетика («Как устроен наш язык») 7часов** | | | | | | | | | | |
| 1. | Звуки речи и  буквы | 1 | к | Работа с таблицей «Звуки речи».  Знакомство со словами  фонетик а, графика. Различение звуков и букв. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом на звания блока и те мы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами2. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск до пущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки  с опорой на знание о звуковом и графическом  облике слова |  | фронт  проект | + |  |  |
| 2. | Гласны е и  согласны е  звуки и их  буквы | 1 | к | Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с  транскрипцией. Повторение  способов обозначения мягкости согласных звуков. | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | фронт | + |  |  |
| 3. | Обозначение  звуков речи на письме | 1 | к | Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов.  Упражнения: запись звучащего слов, а с помощью транскрипции | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай по думаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обо значения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую  задачу (запись слов с помощью транскрипции) |  | фронт | + |  |  |
| 4. | Ударные и  безударны е  гласные звук и в слове | 1 | к | Упражнения: определение ударного звук а в слове. Сравнение слов *чýдно -чуднó.* Обсуждение  смыслоразличительной функции ударения | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и без ударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов.  Группировать слова по заданному основанию  (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) |  | фронт | + |  |  |
| 5. | Согласные  звуки |  |  | Упражнения на замену одного звука в слове. Составление слов из набора букв. Обобщение известных способов обозначения звук а [й’] | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв.  Осуществлять взаимный контроль, оказывать  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква ***е*** обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука |  | фронт | + |  |  |
| 6. | Согласные  твердые и  мягкие,  звонкие и  глухие. | 1 | к | Сравнение звуков твердости-  мягкости. Сопоставление  звукового состава слов.  Сравнение звуков по звонкости-глухости.  Фонетика («Как устроен наш  язык») | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости со гласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить на писанный текст с печатным.  Использовать алгоритм порядка действий при  списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не обходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком |  | фронт | + |  |  |
| 7. | Звонкие  согласные  звуки в конце  слов а | 1 | к | Сравнение звукового состава  слов. Составление пар по  звонкости – глухости.  Наблюдение за оглушением  парных звонких на конце слова. | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для  себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова |  | фронт | + |  |  |
| **Обозначение буквами гласных звуков после шипящих (« Правописание» ) 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 8. | Учимся писать сочетания жи - ши | 1 | к | Орфографический тренинг в  написании слов с  буквосочетаниями жи – ши.  Изменение слов по образцу. | Использовать правило написания сочетаний  ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** |  | текущий | + |  |  |
| 9. | Учимся писать сочетания  ча - ща | 1 | к | Обсуждение вопроса: есть ли  твердые пары у звуков  [ч'] и [щ']. Орфографический  тренинг в написании слов с  буквосочетаниями ча – ща.  Изменение слов по образцу. | Объяснять различие в звуко-буквенном составе  записанного слова. Осуществлять самоконтроль  при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/не возможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща*** |  | текущий | + |  |  |
| 10. | Учимся писать сочетания  чу - щу | 1 | к | Обсуждение вопроса: есть ли  твердые пары у звуков  [ч'] и [щ']. Орфографический  тренинг в написании слов с  буквосочетаниями жи – ши, ча –ща, чу – щу. | Преобразовывать информацию, представленную  в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.  Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. На ходить слова по заданным основаниям |  | текущий | + |  |  |
| **Фонетика («Как устроен наш язык») 2часа** | | | | | | | | | | |
| 11. | Разделитель ный мягкий знак | 1 | к | Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и  особенности мягкого знака.  Отработка алгоритма  списывания. | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный  и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь*** |  | текущий | + |  |  |
| 12. | Слог | 1 | к | Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов. | Формулировать ответ на проблемный вопрос.  Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работа в парах). На ходить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |  | текущий  работа в парах | + |  |  |
| **Перенос слов («Правописание») 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 13 | Учимся переносить слова | 1 | к | Отработка правила переноса  слов. Нахождение слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов. Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые нельзя переносить. | Анализировать высказывание и формулировать  на основе анализа ответ на вопрос, связанный  с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности  задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога) |  | текущий | + |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 диктант по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу»* | 1 | к.р. | Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Перенос слов |  | Тематичес  кий.  Контрольный диктант | + |  |  |
| 15 | Анализ диктанта. Контрольное списывание №1 | 1 | к |  | индивидуальная и фронтальная работа | + |  |  |
| **Фонетика («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 16 | Слоги  ударные и  безударны е. | 1 | к | Роль ударения. Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения |  | текущий | + |  |  |
| **Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык») 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 17 | Слово | 1 | к | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остер «Зарядка для хвоста». Работа со схемами | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, на писания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) |  | текущий  работа в парах | + |  |  |
| 18 | Слова,  называющие предметы | 1 | к | Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы «что?» , « кто?»*.*Знакомство с термином «имена  существительные». Тренировка в постановке вопросов | Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.).  Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока  после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям. |  | текущий  работа в парах | + |  |  |
| 19 | Слова,  называющие  признаки  и действия  предметов | 1 | к | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы *«*кто?» , «что?». Знакомство с терминами «имена  прилагательные», «глаголы».  Тренировка в постановке  вопросов | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой?*  *какая? что делать? что сделать?* |  | работа в парах | + |  |  |
| 20 | Слово и  предложение | 1 | к | Сравнение: звук – слово - предложение. Знакомство с  признакими предложения.  Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа. | Наблюдать различие между звуком, словом  и предложением. Учитывать степень сложности  задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам |  | фронтальная работа | + |  |  |
| 21 | Восклица-  тельные и не-  восклицательные предложения | 1 | к | Работа с рисунками учебника  Обсуждение правила.  Определение цели предложения и его интонационной окраски.  Поиск ошибок в постановке  знаков препинания в конце  предложения. Слово и  предложение.Слова в  предложении («Как устроен  наш язык») | Понимать информацию, представленную в виде  рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. |  | текущий | + |  |  |
| 22 | Слова в  предложении | 1 | к | Наблюдение: отдельны е слова и предложения. Фронтальная работа | Различать предложения и не предложения.  Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании |  | фронт  тест  работа в парах | + |  |  |
| **Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 23 | Окончание как часть  слова | 1 | к | Проблемная ситуация в рубрик е «Давай подумаем». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний. | Различать разные слова и формы одного и того  же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | фронт | + |  |  |
| 24 | Изменение  формы слова с помощью  окончания | 1 | к | Наблюдение: изменение формы слова. Составление  предложений из набора слов.  Работа со словами с нулевым  окончанием. | Изменять формы слов, находить и выделять  в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов  в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| 25 | Неизменяемые слова | 1 | к | Наблюдение: неизменяемы е  слов а. Сравнение:  неизменяемые слов а и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за не изменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Заглавная буква в словах («Правописание») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 26 | Вспоминаем  правило  написания  заглавной  буквы | 1 | к | Проблемная задача (с опорой  на сюжетную картинку).  Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях. | Использовать правило написания собственных имён при решении практических за дач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам |  | фронт  работа в группах | + |  |  |
| 27 | Вспоминаем  правило  написания  заглавной  буквы | 1 | к | Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в  географических названиях.  Составление диалогов. Работа с картой | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра |  | самостоятельная  работа в парах | + |  |  |
| **Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 28 | Корень как  часть слова | 1 | к | Работа с иллюстрацией  учебник а, наблюдение:  значение и звучание  родственных слов. Коллективное формулирование выводов | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | коллективная | + |  |  |
| **Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 29 | Учимся  писать буквы  безударных  гласных в корне  слова | 1 | к | Рубрика «Давай подумаем»:  способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами  ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное  выведение правила | Наблюдать,сопоставлять и сравнивать написание ударных и без ударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения без ударных гласных в корне слова |  | коллективная | + |  |  |
| 30 | Учимся  писать буквы  безударных  гласных в корне  слова | 1 | к | Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых  моделей слов. Закрепление  правила. Подбор проверочных слов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Без ударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные.  Контролировать последовательность действий при списывании |  | фронт | + |  |  |
| 31 | Учимся  писать буквы  безударных  гласных в корне  слова | 1 | к | Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка  орфографических задач,  классификация слов  Орфографический тренинг:  работа со словами с  безударными гласными в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов. | Отрабатывать умение применять правило обозначения без ударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова). Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые без ударные гласные  в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 32 | Корень как  общая часть  родственных  слов | 1 | к | Коллективное обсуждение:  признак и однокоренных слов. Сравнение: родственные слова -  синонимы, родственны е слова -омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы). | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой?* *что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить однокоренные слова |  | Коллективная  работа в группах | + |  |  |
| **Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 33 | Учимся  писать буквы  безударных  гласных в корне  слова | 1 | к | Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения.  Сравнение звуковой и буквенной записи слов. Развитие орфографической  зоркости. Работа с текстовым  материалом: подбор  проверочных слов. Отработка действия контроля. | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки без ударных гласных в корне слова. |  | фронт | + |  |  |
| 34 | Учимся  писать буквы  безударных  гласных в корне  слова | 1 | к | Самостоятельная работа по  подбору проверочных слов.  Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за  смыслоразличительной  функцией буквы, обозначающей безударный  звук. | Отрабатывать умение применять правило обозначения без ударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и без ударным гласным в корне слова). Отрабатывать умение применять правило обозначения без ударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с без ударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово |  | самостоя тельная | + |  |  |
| 35 | Учимся  писать буквы  безударных  гласных в корне  слова | 1 | к | Работа с группами  однокоренных слов. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельный  орфографический тренинг. | Отрабатывать умение применять правило обозначения без ударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой |  | словарный диктант  самостоятельный  орфографический тренинг. | + |  |  |
| 36 | Контрольная работа № 2 диктант по темам: «Правописание сочетаний *жи-ши,ча-ща,чу-щу».* «Перенос слов».  «Безударные гласные в корне слова» | 1 | к.р. | Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания *жи-ши,ча-ща,чу-щу* | Уметь:  -находить способ проверки написания слова;  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; различать произношение и написания слов |  | Контроль  ный дик  тант с грамматическим заданием | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 37 | Однокоренные  слова | 1 | к | Упражнения: подбор и  различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем. | Различать однокоренные слова и формы слова.  Подбирать слова по заданным основаниям (по  сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.  Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем |  | фронт | + |  |  |
| **Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова («Правописание») 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 38 | Учимся  писать буквы  согласных в  корне слова | 1 | к | Наблюдение за языковым  материалом, формулирование правила. Разграничение звуков,  вызывающ их трудности  написания, и звуков, не  вызывающ их трудностей. | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм  проверки орфограммы «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |  | фронт | + |  |  |
| 39 | Учимся  писать буквы  согласных в  корне слова | 1 | К | Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом |  | фронт | + |  |  |
| 40 | Учимся  писать буквы  согласных в  корне слова | 1 | к | Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг. | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 41 | Корень  слова с  чередованием  согласных | 1 | к | Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова.  Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию |  | коллективная | + |  |  |
| **Орфограммы в корне слова («Правописание») 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 42 | Учимся  писать буквы  гласных и  согласных в  корне слова | 1 | к | Сопоставление способа  проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом. | Подбирать проверочные слова, учитывая тип  орфограммы («Без ударные гласные в корне  слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы |  | фронт | + |  |  |
| 43 | Учимся  писать буквы  гласных и  согласных в  корне слова | 1 | к | Анализ буквенной записи,  выделение орфограмм  классификация звуков.  Отработка способов проверки орфограмм корня. | Выявлять наличие в корне слова изученных  орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с без ударными гласными в корне слова |  | работа в парах и группах | + |  |  |
| 44 | Учимся  писать буквы  гласных и  согласных в  корне слова | 1 | к | Развитие орфографической  зоркости. Активизация  словарного запаса в процессе  подбора проверочных слов.  Работа с текстами. | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) |  | фронт  работа в парах и группах | + |  |  |
| 45 | Учимся  писать буквы  гласных и  согласных в  корне слова | 1 | к | Наблюдения: выделение  орфограмм корня, анализ  звукового состава слов. Поиск проверочных слов. | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и не проверяемые без ударные гласные в корне слова. Определять  количество слов с без ударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль |  | фронт | + |  |  |
| 46 | Учимся  писать буквы  гласных и согласных в  корне слова | 1 | к | Орфографический тренинг.  Самостоятельная работа с  упражнениями тетради «Пишем грамотно». Буквенная запись  слов, данных с частичной  транскрипцией. | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять слово сочетания. Фиксировать  (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения без ударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| 47 | Контрольная работа № 3 по теме «Гласные и согласные в корне слова». Диктант | 1 | к | Слово и предложение. Проверка безударной гласной и согласной в корне |  | контрольный дик  тант, зада  ние | + |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы | 1 | к | Проверка безударной гласной и согласной в корне |  | фронт |  |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 49 | Суффикс  как часть слов а | 1 | к | Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над  правилом | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | фронт | + |  |  |
| 50 | Значения  суффиксов | 1 | к | Наблюдение: значение  суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождение  суффикса в слове. | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах) |  | фронт  работа в группах | + |  |  |
| **Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание») 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 51 | Учимся  писать слова с непроизносимыми согласными  в корне | 1 | к | Наблюдение над языковым  материалом. Коллективное  обсуждение правила: письмо  слов с непроизносимыми  согласны ми. Сопоставление  звуковой и буквенной записей  слова. | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать не совпадение произношения и написания слов с орфограммой «Не произносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию  в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения не произносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие не произносимого  согласного и способ проверки) |  | коллективная | + |  |  |
| 52 | Учимся  писать слова с  непроизносимыми согласными  в корне | 1 | к | Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом.  Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный,  и слов, в которых его нет. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Не произносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям |  | фронт | + |  |  |
| 53 | Учимся  писать слова с  непроизносимыми согласными  в корне | 1 | к | Орфографический тренинг.  Упражнения: выбор  необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку. | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |  | орфографический тренинг, словарный диктант | + |  |  |
| 54 | Диктант №4 «Правописание согласных в корне слова» | 1 | к.р. | Правописание согласных в корне слова. | Уметь:  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  - находить способ проверки написания слова;  - без ошибок списывать несложный текст |  | контрольный диктант | + |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы.  Контрольное списывание № 2 | 1 | к.с. | Анализировать ошибки контрольной работы. Списывание несложного текста. |  | индивидуальный | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 56 | Значения  суффиксов | 1 | к | Анализ языкового материала.  Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа.  Итоговое повторение. Работа в парах | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов  и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |  | самостоя тель ная, работа в парах | + |  |  |
| **Правописание суффиксов («Правописание») 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 57 | Учимся  писать  суффиксы  ёнок-, -онок -. | 1 | к | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффик сами -ёнок -,  -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила. | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-/-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать  степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | фронт | + |  |  |
| 58 | Учимся  писать  суффиксы –ик-,  -ек-. | 1 | к | Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов  с суффиксами -ик-, -е -. | Сопоставлять буквенную запись слова и его  транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-/** **-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов ***-*ик-/-ек*-***, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы.  Преобразовывать текст в таблицу |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| 59 | Учимся  писать  суффиксы –ик-,  -ек-. | 1 | к | Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с  использованием правила. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную  запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами.  Составлять слова из заданных элементов |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 60 | Значения  суффиксов | 1 | к | Анализ языкового материала.  Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами. | Выделять суффиксы на основе развёрнутого токования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров |  | фронт  работа в парах и группах | + |  |  |
| **Правописание суффиксов («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 61 | Учимся  писать суффикс -ость- | 1 | к | Выделение суффикса,  определение его значения, сопоставление пар слов,  противоположных по значению.  Письмо под диктовку. | Наблюдать за словами с суффиксом ***-*ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения |  | диктант | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 62 | Образование слов при  помощи  суффиксов | 1 | к | Наблюдение: образование  слов суффиксальным  способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа) | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о часте речной принадлежности производного слова.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами |  | индивидуальная  работа | + |  |  |
| **Правописание суффиксов («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 63 | Учимся  писать суффиксов имен  прилагательных | 1 | к | Наблюдение за языковым  материалом. Коллективное  выведение правила, его  обсуждение. Составление слов по заданной модели.  Упражнения: отработка  алгоритма применения правила | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели |  | коллективная работа  работа в группах | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 64 | Образование слов при  помощи  суффиксов | 1 | к | Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её по явления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Правописание корней и суффиксов («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 65 | Учимся  писать корни  и суффиксы | 1 | к | Самостоятельная работа:  отработка алгоритмов  применения правил. Работа с  текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление  звуковой и буквенной записей слов | Осознавать особенности способов проверки без ударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не  возможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией |  | самостоятельная работа | + |  |  |
| 66 | Контрольная работа № 5 по теме «Корень слова, суффикс» | 1 | к | Выделять корень слова. Находить суффиксы в заданных словах. | Уметь:  -находить способ проверки написания слова;  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | диктант с заданиями | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 67 | Приставка  как часть слова | 1 | к | Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм  выделения приставки в слове. | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей  в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с при ставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять  взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию,  представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |  | самостоятельная работа  работа в парах | + |  |  |
| 68 | Значение  приставок | 1 | к | Наблюдение над значением  приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку. | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Правописание приставок («Правописание») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 69 | Учимся  писать  приставки | 1 | к | Коллективное обсуждение  правила и алгоритма его  применения. Классификация  слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов Отработка правописания приставок с буквой ***а***. Выведение алгоритма действия. | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки |  | коллективная работа | + |  |  |
| 70 | Различаем  приставки с  буквами ***о, а***. | 1 | к | Дифференциация правил  написания приставок с буквами ***а*** и ***о***. Обсуждение проблемной ситуации | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 71 | Образование слов при  помощи  приставок | 1 | к | Анализ слов, образованных  приставочным способом.  Формулирование выводов и  обсуждение правила.  Упражнения на поиск слов с  приставками. | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку |  | самостоятельная работа  работа в парах | + |  |  |
| **Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 72 | Учимся  писать разделительный твердый  знак | 1 | к | Анализ языкового материала:  формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов,  выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях на писания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака).  Осуществлять самоконтроль |  | фронт | + |  |  |
| 73 | Различаем  разделительные **ь** и **ъ** . | 1 | к | Наблюдение: выделение признак а дифференциации, развернутое объяснение выбора знака.  Классификация слов | Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 74 | Как  образуются  слова | 1 | к | Анализ слов, образованных  приставочно-суффиксальным  способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения. | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям |  | фронт | + |  |  |
| **Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 75 | Различаем  разделительных **ь** и **ъ**. | 1 | к | Сопоставление случаев  употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический  тренинг. Работа с текстами | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ****.* Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах) |  | орфографический  тренинг | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 76 | Основа  слова | 1 | к | Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа  по выделению основы слов. | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниями фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. |  | самостоятельная работа | + |  |  |
| **Правописание 1 час** | | | | | | | | | | |
| 77 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. Диктант № 6 **«**Правописание слов с ъ и ь знаками**»** | 1 | к.р. | Слово и предложение.  Корень слова.  Суффикс | Умение выделять корень и суффикс в словах. Применять алгоритм нахождения основы слова. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. |  | контрольный диктант | + |  |  |
| **Различение предлогов и приставок («Правописание») 2 час** | | | | | | | | | | |
| 78 | Учимся  различать  предлоги и  приставки | 1 | к | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма |  | фронт | + |  |  |
| 79 | Учимся  различать  предлоги и  приставки | 1 | к | Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок | Использовать алгоритм различения приставок  и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо и самоконтроль при решении практических задач |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 80- 81 | Повторяем  состав слова | 2 | закрепление | Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | тест  работа в парах | + |  |  |
| **Правописание различных частей слова («Правописание»)2 часа** | | | | | | | | | | |
| 82 | Повторяем  Правописание частей слова | 1 | тренировачный | Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм. | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) |  | самостоятельная работа | + |  |  |
| 83 | Повторяем  Правописание частей слова | 1 | тренировачный | Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг. | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах) |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 84 | Слово и  его значение | 1 | к | Наблюдение: значение слова.  Сопоставление слова и его  значения. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |  | фронт | + |  |  |
| 85 | Значение  слова | 1 | к | Наблюдение: значение слова.  Классификация по значению | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его  выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами |  | самостоятельная работа  работа в парах | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1** | | | | | | | | | | |
| 86 | Повторяем  Правописание частей речи | 1 | к | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно»  Орфографический тренинг.  Отработка алгоритма  проведения работы над  ошибками. | Устанавливать место орфограммы в слове.  Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| 87 | Контрольная работа № 7 по теме «Состав слова. Приставки» | 1 | к.р. |  | контрольный диктант | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 88 | Текст | 1 | к | Сравнение звука, части слова, предложения и текста.  Обсуждение: выявление  признаков текста. Различение текста и «не текста» | Сравнивать языковые единицы: звук, слово,  предложение, текст. Различать текст и «не  текст». Высказывать и аргументировать свою  точку зрения |  | фронт | + |  |  |
| 89 | Заголовок  текста | 1 | к | Наблюдение: смысловая  цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок». | Понимать текст. Высказывать предположение  о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/не соответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам |  | фронт | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 90 | Как  сочетаются  слова | 1 | к | Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов.  Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой  «Путешествие в прошлое» | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ |  | работа в группах и парах | + |  |  |
| 91 | Значение  слова в словаре  и тексте | 1 | к | Работа с текстом: уточнение  значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |  | самостоятельная работа | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 92 | Повторяем  Правописание частей слова | 1 | к | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно»  Орфографический тренинг.  Сопоставление звуковой и  буквенной записи слов. | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить  и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 93 | Один текст – разные  заголовки | 1 | к | Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ  названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |  | работа в группах | + |  |  |
| 94 | Учимся  озаглавливать  текст | 1 | к | Индивидуальная работа:  подбор заглавий к данному  тексту. Фронтальная работа:  возможные тексты по данным заголовкам | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 95 | Слово в  толковом  словаре и  тексте | 1 | к | Работа с текстом: значение  слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым  словариком учебника. | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |  | фронт | + |  |  |
| 96 | Слова  однозначные и  многозначны е | 1 | к | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила:  однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа | Высказывать предположение о возможных причинах не понимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |  | фронт | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 97 | Учимся  находить и  проверять  орфограммы в слове | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Письмо по памяти | Находить в слове орфограммы и определять  часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать  свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 98 | Учимся  озаглавливать  текст | 1 | к | Окончание текста  Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего.  Исправление неточных  заголовков. | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка |  | фронт | + |  |  |
| 99 | Как  строится текст. Окончание текста. | 1 | к | Наблюдение: незавершенный  текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь. | Понимать текст. Обнаруживать не полноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор |  | работа в группах | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 100 | Как  появляются  многозначные  слова | 1 | к | Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| 101 | Как  определить  значение  многозначного  слова | 1 | к | Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного  слова идет речь. Работа с  толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова*.* Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Наблюдать за значениями  многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации |  | фронт | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 2 час** | | | | | | | | | | |
| 102-  103 | Учимся  находить и  проверять  орфограммы в  слове  Контрольная работа № 8 диктант «Разделительные ь и ъ. Приставки и предлоги» | 1  1 | к  к.р. | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Подготовка к письму под  диктовку. Отработка написания словарных слов.  Употребления твердого и мягкого знаков. Определять приставки и предлоги в словах. | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове |  | орфографический тренинг,  диктант | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 104 | Учимся  заканчивать  текст | 1 | к | Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения:  корректирование предложенного окончания текста | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст |  | фронт | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 105 | Слова-  синонимы | 1 | к | Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за  сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать  степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| 106 | Сочетание  синонимов с  другими  словами | 1 | к | Обсуждение правила: ряды  синонимов. Наблюдение:  сочетаемость слов (работа в  группах). Выбор наиболее  подходящего слова из группы синонимов | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль  и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам |  | работа в группах и парах | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 107 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Развитие действия контроля.  Сопоставление звуковой и  буквенной записи слов. | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |  | орфографический тренинг, самос | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 108 | Как строится текст.  Начало текста | 1 | к | Индивидуальная работа с  последующим обсуждением  текста. Наблюдение: начало  текстов. Работа в парах | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |  | работа в парах | + |  |  |
| 109 | Сочиняем начало текста | 1 | к | Наблюдение: различны е начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа:  комплексный анализ текстов | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста |  | фронт | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 110 | Как  используются  синонимы | 1 | к | Наблюдение: синонимия ;  значение слова (сочетаемость).  Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная  работа) | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить в тексте синонимы |  | фронт | + |  |  |
| 111 | Синонимы в тексте | 1 | к | Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Находить в тексте не оправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах) |  | фронт  работа в группах | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1час** | | | | | | | | | | |
| 112 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Развитие орфографической  зоркости. Орфографический  тренинг. | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написания предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов |  | орфографический  тренинг | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 113 | Учимся  составлять  текст | 1 | к | Фронтальная работа:  составление текстов по  заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ не возможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу |  | фронт  индивработа | + |  |  |
| 114 | Последовательность  предложений  в тексте | 1 | к | Наблюдение над  последовательностью  предложений в тексте. Анализ и  корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности  и запись правильного текста в тетрадь | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для  решения поставленных задач |  | фронт | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 115 | Слова –  антонимы | 1 | к | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам |  | фронт | + |  |  |
| 116 | Сочетание  антонимов с  другими  словами | 1 | к | Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/не возможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 117 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Группировка слов. | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами |  | орфографический тренинг, см.р. | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 118 | Связь  предложений в тексте | 1 | к | Анализ текста с нарушениями. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ не возможность его выполнения.  Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст |  | самостоя тельная работа | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 119 | Слова-  омонимы | 1 | к | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать  за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте |  | индивидуаль ная работа  работа в группах | + |  |  |
| 120 | Слова  исконные и  заимствованные | 1 | к | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации  в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Опознавать слово по его значению |  | фронт | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** | | | | | | | | | | |
| 121 | Учимся применять  орфографические правила | 1 | к | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Подготовка к письму под  диктовку. | Осуществлять взаимный контроль, оказывать  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с без ударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |  | орфографический тренинг, см.р. | + |  |  |
| 122 | Контрольная работа № 9 диктант «Значение слова, синонимы, антонимы.» | 1 | к.р. |  | диктант |  |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 123 | Абзац | 1 | к | Наблюдение: тексты,  записанные с абзацным  делением и без него.  Обсуждение прав ила. | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять  для себя возможность/не возможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. |  | работа в  группах | + |  |  |
| 124 | Учимся  выделять  абзацы | 1 | к | Фронтальная работа: деление  текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микро- темы текста | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого  абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту |  | фронт | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 125 | 3начения  заимствованных слов | 1 | к | Наблюдение: заимствованные  части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для се бя возможность/ не возможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой ин- формации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |  | фронт | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 126 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Работа над словарными  словами. Отработка действия  контроля. | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать  (графически обозначать) место орфограммы.  Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия присоблюдении алгоритма работы  над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок |  | орфографический тренинг, см.р. | + |  |  |
| 127 | Контрольная работа № 10 «Правописание изученных орфограмм» | 1 | к.р. | Правописание слов с изученными орфограмм. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками |  | диктант | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 128 | Последовательность  абзацев | 1 | к | Составление текста по  заданным характеристикам  (индивидуальная работа с  последующим обсуждением) .Анализ текстов | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микро темам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, сотсутствием  окончания текста. Контролировать собственные действия привыполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления |  | индивидуальная работа | + |  |  |
| 129 | Учимся  составлять  текст из  абзацев | 1 | к | Фронтальное и индивидуальное  составление текстов с  заданными характеристиками | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |  | фронт и индив работа | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 130 | Устаревшие слова | 1 | к | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/  не возможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение |  | фронт | + |  |  |
| 131 | Устаревшие слова,  слова-  синонимы,  новые слова | 1 | к | Наблюдение: значение  современных слов и их  исторических «родственников».  Работа с рубрикой  «Путешествие в прошлое».  Знакомство с новыми словами | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезнования некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |  | фронт | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 132 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Отработка написания словарных слов. | Находить ошибки в выполненной работе,  исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 133 | Учимся  составлять  текст | 1 | к | Фронтальное и индивидуальное  составлению текстов с  заданными характеристиками | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микро тем каждого абзаца. Кратко  пересказывать предложенный текст |  | фронт и индви работа | + |  |  |
| 134 | Учимся  составлять текст по  заголовку и  ключевым  словам | 1 | к | Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам  абзацев | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |  | фронт | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 135- 136 | Повторение: что ты  знаешь о  лексическом  значении слова  и составе  слова? | 2 | закрепление | Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов.  Наблюдение: заимствованные суффиксы | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и в группах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его  выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением |  | работа в парах и группах | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 137 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | к | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Сопоставление звуковой и  буквенной записи слов.  Отработка действия контроля. | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 138 | План текста | 1 | к | Наблюдение: последовательность  абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ  текста учебника | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста |  | фронт | + |  |  |
| 139 | Учимся  составлять  план текста | 1 | к | Индивидуальная работа:  продолжение плана текста.  Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста | Составлять план предложенного текста. Исправлять не правильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста |  | индивидуальная работа | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 140 | Фразеологизм. Фразеологизм и слово | 1 | к | Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение  слова в составе словосочетания. | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов |  | самостояте  льная работа с орфог  раммами  работа в группах | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 141 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 142 | Составляем текст по  плану | 1 | к | Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление тек ста по заданному плану. | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме |  | работа в группах | + |  |  |
| 143 | Учимся  писать письма  по плану | 1 | к | Составление плана текста с заданной тематикой.  Составление плана письма.  Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану. | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять текст на заданную тему  по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту |  | фронт  работа в группах | + |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 144 | Значения  фразеологизмов | 1 | к | Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами,  подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Понимать информацию, представленную  в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы |  | фронт  работа в парах | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм(«Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 145 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировачный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Отработка действия контроля. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину до пущенных ошибок |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 146 | Составляем текст по  плану | 1 | к | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах | Составлять план будущего текста назаданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по  предложенным заголовкам и составлять планы текстов |  | самостоятельная работа | + |  |  |
| 147 | Текст-  описание | 1 | к | Наблюдение за текстом.  Обсуждение особенностей  текста-описания. Анализ  описания природы в  стихотворении С. Есенина «Ночь» | Понимать текст. Высказывать предположение  о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания |  | фронт | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 1 час** | | | | | | | | | | |
| 148 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировочный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости. | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию  с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте |  | орфографический тренинг, см.р.  словарный диктант | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 149 | Особенности  текста-  описания | 1 | к | Составление текста-описания  по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» (урока 22). Анализ текстов | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте |  | фронт | + |  |  |
| 150 | Учимся  сочинять текст-  описание | 1 | к | Самостоятельная работа с  текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст | Понимать текст. Находить в тексте языковые  средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение обосновной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |  | самостоятельная работа | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 151 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировочный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Составление слов, запись  получившихся слов в  соответствии с правилами. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |  | орфографический тренинг |  |  |  |
| 152 | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | к.р. | Правописание изученных орфограмм. | Умение применять изученных орфограмм, выделять корень, суффикс и приставку в словах. |  | тематический тест | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 153 | Учимся  сочинять яркий  текст-описание | 1 | к | Индивидуальная работа:  описание своей комнаты.  Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении  А.С. Пушкина | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности |  | индивидуальная работа | + |  |  |
| 154 | Текст-повествование | 1 | к | Повторение: текст-описание  (ситуация объявления).  Распознавание текстов-  описаний. Обсуждение  характеристики текста-  повествования | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием |  | работа в парах | + |  |  |
| 155 | Особенности текста-  повествования | 1 | к | Проблемная ситуация.  Индивидуальная работа.  Корректирование текстов | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста |  | индивидуальная работа | + |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописание») 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 156 | Учимся  применять  орфографические правила | 1 | тренировочный | Работа в орфографической  тетради «Пишем грамотно».  Орфографический тренинг.  Отработка действия контроля. | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |  | орфографический тренинг | + |  |  |
| 157 | Контрольная работа № 11 по теме «Лексика» | 1 | к.р. | Слово и его значение. |  | конт  роль  ный дик  тант | + |  |  |
| **Текст («Развитие речи») 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 158 | Учимся  сочинять  текст-повествование | 1 | к | Индивидуальная работа.  Анализ работ учащихся. Работа в группах | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ не возможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре |  | работа в группах и нндивидуально | + |  |  |
| 159 | Описание  и повествование в тексте | 1 | к | Анализ текстов и выявление  в нем признаков описания и  повествования. Индивидуальная работа | Составлять план текста по ключевым словам.  Наблюдать за текстами, включающими в себя  элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ не возможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям |  | индивидуальная работа | + |  |  |
| 160 | Текст-рас-  суждение | 1 | к | Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста- рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Понимать информацию,  представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением |  | фронтальная работа | + |  |  |
| 161 | Особенности текста-  рассуждения | 1 | к | Индивидуальная работа по  сочинению начала  предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ. | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники» |  | индивидуальная работа  работа в парах | + |  |  |
| 162 | Описание.  Повествование  Рассуждение | 1 | к | Анализ текстов, определение  типа тек ста. Комплексная  работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Определять типа текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |  | комплексная и индивидуальная работа | + |  |  |
| **Комплексное повторение пройденного** | | | | | | | | | | |
| 163 | Повторение Текст: абзац, тема, заголовок | 1 | тренировочный | Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения | Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс. Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить  транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания |  | фронт | + |  |  |
| 164 | Повторение Правописание слов. | 1 | тренировочный | Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать  собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании |  | комплексная работа | + |  |  |
| 165 | Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | к.р. | Правописание изученных орфограмм |  | Конт  роль  ный дик  тант | + |  |  |
| 166 | Анализ диктанта | 1 | к | Работа над ошибками |  | фронт | + |  |  |
| 167 | Повторение  Определение типа текста | 1 | тренировочный | Определение типа тек ста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста. | Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Находить слова по заданному основанию |  | фронт | + |  |  |
| 168 | Повторение Антонимы и синонимы | 1 | закрепление | Поиск антонимов и синонимов.  Восстановление правильного  порядка следования абзацев текста. Орфографический  тренинг. | Наблюдать за современными синонимами и антонимами. Контролировать собственные действия при объяснении значения слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами и антонимами |  | орфографический  тренинг. | + |  |  |
| 169 | Повторение  Списывание текста | 1 | тренировочный | Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв.  Расширение словарного запаса. |  | фронт | + |  |  |
| 170 | Контрольное списывание № 3 | 1 | к.с. | Правописание изученных орфограмм | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Умение применять изученные орфограммы. |  | итоговый | + |  |  |