**Доклад**

**Тема:*«Внеурочная работа по ОБЖ***

***в рамках ФГОС»***

**Бондаренко В.Р.**

**2013год**



Медведев Д. «Мы должны научиться корректировать само содержание и методы обучения… необходимо формировать такую структуру, которая действует на проектных и сетевых принципах. Ее задачей должна стать координация подготовки образовательных стандартов нового поколения, ориентированных на требования инновационной экономики»

Путин В. «Нам нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способности их эффективно применять»



Принципиальные позиции стандарт первого поколения

- жесткая установка на формирование традиционной для школы индустриальной эпохи триады «знания-умения-навыки» (освоение правил, частных приемов, технических умений);

- сохранение классно-урочной системы как единственной формы организации образовательного процесса;

Стратегия ФГОС НОО 2-го поколения

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном процессе;

- поддержку «внеурочных» и «внешкольных» образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- обогащение педагогического и управленческого арсенала средствами, способными качественно изменить результаты образования;

- создание условий гибкости и пластичности общего образования



«…От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.»

(ФГОС нового поколения)

**Анализ внеурочной образовательной деятельности**

**Внеурочная образовательная деятельность**  относится к вариативной части ООП. Про внеурочную деятельность на базе ФГОС для основной и средней школы пока ещё мало дано информации. Но ориентируясь, на ФГОС нового поколения для начальной школы можно уже сделать некоторые выводы. Внеурочная деятельность может состоять из образовательных модулей в соответствии с видами деятельности обучающихся, которая организуется в различных формах (клубы, студии, секции, кружки, общественно-полезная, социальная практика и т.п.), выбирается самим обучающимся в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. На внеурочные виды деятельности (исследовательскую, проектную, игровую, экскурсионную, театральную, тренинги и т.п.) в соответствии с ФГОС НОО выделяется дополнительно к учебным часам 1350 часов в год, что позволит достаточно широко представить все виды деятельности в основной образовательной программе.

Сверх данного норматива  в рамках внеурочной  образовательной  деятельности,  по желанию обучающихся и их родителей в ОУ могут  реализовываться дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания  и социализации личности   школьника, в том числе и разные  аспекты  духовно-нравственного  воспитания. Это чрезвычайно важная инновация, впервые создающая условия для развития и укрепления тех черт характера, которые при недостаточном собственном социально-культурном опыте именно в этом возрасте становятся  наиболее уязвимыми со стороны опасных воздействий: этнических и религиозных предрассудков.

1. 

**Воспитательные результатыИЭФФЕКТЫВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
* Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

1. **УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

* *Первый уровень* – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) – достигается во взаимодействии с педагогом.
* *Второй уровень* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества -д*остигается в дружественной детской среде (коллективе)*
* *Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия-*достигается во взаимодействии с социальными субъектами*

1. **Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности**

***Типы образовательных программ:***

* ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;***
* ***возрастные образовательные программы*** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
* ***индивидуальная образовательная программа младшего школьника.***

***Механизмы интеграции:***

* разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
* кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
* предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
* взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;

совместная экспертиза качества внеурочной деятельности

1. **Внеурочная образовательная деятельностькак часть учебного плана**

Указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

Образовательное учреждение имеет право на самостоятельное распределение часов, отведенных на внеурочные виды деятельности и внеаудиторную нагрузку (включая индивидуальные, групповые внеурочные занятия, проекты и практики) в рамках предметных областей: как внутри одной, так и между предметными областями.

Продолжительность учебной недели определяется образовательным учреждением самостоятельно, кроме первого класса, в котором установлена пятидневная учебная неделя в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Целесообразно иметь план-сетку распределения видов занятий и количество часов учебного плана по недельно и по классам. На основе этого плана-сетки образовательного процесса должен и составлять расписание всех учебных и внеурочных занятий

1. **Значение внеурочнойдеятельности.**

Она позволит в полной мере реализовать требования ФГОС 2 поколения. Часы, отводимые на данную деятельность, используются по желанию учащихся.Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Занятия могут проводиться не только учителями одного общеобразовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования.

**6.Отличие новых стандартов образования от «старых».**  Если сравнить учебные планы по новым и «старым» стандартам, то мы увидим, что количество предметов, учебных часов одинаковое.

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ. Она состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Новый учебный план правильнее будет назвать образовательным. Он включает в себя и учебную, и воспитательную части. По новым стандартам главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать его и в урочное, и во внеурочное время. Поэтому меняются и требования к результатам - это не просто оценка учебы, но и развитие личностных качеств.

На сегодняшний день по ФГОС 2-го поколения изменится подход к обучению в школе. По требованию новых стандартов полученные знания не должны быть мертвым грузом: вызубрил правило, но ничего не понял. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Поэтому в требованиях нового стандарта - формирование и развитие у ребенка тех или иных навыков, компетенций. И для выполнения этих требований активная внеурочная деятельность по ОБЖ

**7.Внеурочная деятельность учащихся по ОБЖ**(стандарты второго поколения по ОБЖ)

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся: - Сознательного и ответственного отношения к вопросам *личной и* общественной безопасности; - Навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - Индивидуальной системы здорового образа жизни; - Антитеррористического поведения.

Основу внеурочных занятий покурсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях, клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

**8.Планирование и организация внеурочной деятельности в рамках ФГСО**. В нашей школе внеурочная деятельностьпо ОБЖ проводится, и будет продолжаться с ориентиром на ФГСО 2-го поколения. Несмотря на то, что материалов по ФГСО мало мы планируем проведение данной деятельности в рамках антитеррористической и пожарной безопасности школы. Так как я по основной своей деятельностизаместитель директора по безопасности и вся работа поэтому направлению планируется и контролируется мной, то внеурочная деятельность по ОБЖ совпадает с выполнением задач по безопасности для всей школы.На каждый год планируется много различных мероприятий для учащихся всех классов.

Примеры разделов планов на 2011- 2012 учебный год по антитеррористической и противопожарной безопасности.

1. ***Провести классные часы:***

- «Действия при обнаружении подозрительных предметов» сентябрь 2010г.

- «Правила поведения при угрозе взрыва» ноябрь 2010г.

- «Правила поведения при взрыве» январь 2011г.

- «Отличительные особенности взрывных устройств февраль 2011г.

- «Особенности современного терроризма» март 2011г.

- «Поведение во время террористического акта» апрель 2011г.

/Фомочкина В.В., классные руководители/

***2. Провести тестирование*** по антитеррористической безопасности по тематике классных часов.сентябрь 2010г. – апрель 2011г.

/Фомочкина В.В***.,*** классные руководители/

***3. Провести конкурс рисунков*** «Современный терроризм и дети» февраль 2011г.

/Фомочкина В.В., классные руководители/

***4. Создание энциклопедии*** экстремальных ситуаций в течение года

/ Фомочкина В.В./

***5. Провести викторины по ОБЖ***:

- 1-4 классы – «Взрывные устройства (признаки). Поведение при обнаружении взрывных

устройств»; октябрь 2010г.

- 5-7 классы – «Защита от потенциальной опасности при проявлении терроризма»;

январь 2011г.

- 8 -11 классы – «Оказание первой медицинской помощи при и после террористического

акта» март 2011г.

**6. Провести классные часы:**

- «Изучение планов эвакуации МОУ «Никольская СОШ»» сентябрь 2010г.

- «Оповещение при пожарах» ноябрь 2010г.

- «Пожары в зданиях» январь 2011г.

- « Эвакуация при пожаре» март 2011г.

- « Действия при пожаре» апрель 2011г.

/отв. Фомочкина В.В., классные руководители/

**7. Учебные занятия по следующим темам**;

- «Изучение устройства огнетушителей» сентябрь 2010г.

- «Изучение маршрутов эвакуации в школе» октябрь 2010г.

- « Эвакуация при срабатывании АПС» декабрь 2010г.

- « Порядок тушения пожара» февраль 2011г.

- « Изучение системы АПС в школе» апрель 2011г.

- « Различных ситуаций, которые могут возникнуть при пожаре» май 2011г.

- «Изучить знаки по пожарной безопасности» в течение года

/отв. Фомочкина В.В., классные руководители/

**8. Провести тестирование:**

- « Средства тушения пожаров» ноябрь 2010г.

- « Действия во время пожара» январь 2011г.

- Интеллектуальный марафон « Огонь и человек» апрель 2011г.

/отв. Фомочкина В.В., классные руководители/

**9. Провести конкурс плакатов** «Осторожно! Пожар!» февраль 2011г

/отв. Фомочкина В.В., Арзамасцева Н.Е

**10. Провести учебные тренировки по пожарной безопасности:**

- «Действия при подаче установленного в образовательном учреждении звукового

сигнала о пожаре» сентябрь 2010г.

- «Поведение при эвакуация во время пожара» октябрь 2010г.

- «Эвакуация только через один запасной выход» ноябрь 2010г.

- «Использование СИЗ при эвакуации во время пожара» декабрь 2010г.

- «Оказание учащимися доврачебной само- и взаимопомощи при пожаре и эвакуации»

январь 2011г.

- «Эвакуация при сложных ситуациях во время пожара» февраль 2011г.

- «Эвакуация учащихся самостоятельно без сотрудников школы» март 2011г.

- «Тренировочная эвакуация только со второго этажа школы» апрель 2011г.

- «Действия при задымлении всего здания школы» май 2011г.

- «Эвакуация и вынос раненых при пожаре» июнь 2011г.

/ отв.: Администрация, Фомочкина В.В., классные руководители/

Для выполнения работы по ОБЖ мы ориентируемся на основные направления и виды деятельности в рамках ФГСО 2-го поколения по внеурочной деятельности. Адля выполнения этого формируем,и будем формировать навыки, перечисленные в разделе № 9 через многочисленные мероприятия.

Постоянно проводится мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма под общим девизом «Правила движения – правила жизни».Занятия проводятся членами отряда ЮИД, сотрудниками ГИБДД 15-го батальона, заместителем директора по безопасности, учителем ОБЖ. Работа проводится по программе дополнительного образования для общеобразовательных учреждений «Безопасное поведение на дорогах». На основе этой программы разработан и реализуется план в данном направлении.

Продолжена работа по обеспечению общеобразовательного учреждения методическими пособиями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.Проводятся мероприятия по формированию законопослушного поведения на дорогах у учащихся посредством различных видов мероприятий по ОБЖ, встреч с сотрудниками ГИБДД. Проводятся и запланированы конкурсы детских рисунков и плакатовпосвященных правилам безопасности дорожного движения, викторины («Водитель, пешеход, пассажир»; «Правильно ли ты ведешь себя на дороге?».), игры («Безопасное колесо», «Угадай дорожные знаки» и т.д.),организованы экскурсии по изучению знаков дорожного движения и разметки в пределах села Никольское. Проводятся дополнительные занятия с планом безопасности дорожного движения с.Никольское во время дополнительных занятий, классных часов. Участвуем в разнообразных тематических месячниках и неделях. Постоянно принимаем участие в районном конкурсе ЮИД.

Учащиеся школы с удовольствием изучают Правила дорожного движения на специальных классных часах по тематике «Учись быть пешеходом». Все ребята понимают, как это нужно и важно знать. На занятиях они не только изучают, какими знаками дорога «разговаривает» с пешеходами и водителями, но и решаем задачи, отвечая на вопрос: «Почему это случилось?» или «Как избежать такой ситуации?». На каждом занятии играем, соревнуемся. Уже в I классе они твердо усвоили, что каждый человек, вышедший на улицу, становится участником дорожного движения. Он должен быть внимательным и грамотно оценивать положение, складывающееся на дороге, знать и соблюдать правила.

Будет продолжена работа по изучению ПДД и предотвращению дорожно-транспортного травматизма школьниковв рамках внеурочной деятельности по ОБЖ.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают – обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья. Выполнение этих требованийможет обеспечить внеурочная работа по ОБЖ по антитеррористической безопасности, в области сохранения здоровья. Проводится и намечены различные виды работ по классам и общешкольные мероприятия, которые дают большие результаты в формировании ЗУН. Перечень только некоторых мероприятий позволит оценить значение внеурочной деятельности по ОБЖ в рамках планируемой работы по внедрению ФГСО 2-го поколения в школе:

1.Диспут «Толерантность -дорога к миру»;

2.Классный час «Культура взаимодействия"; 3. «Неделя здоровья»; 4. «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»; 5. «Терроризм и безопасность человека»; 6. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»;

7. Тестирование «Охрана жизнедеятельности в школе»;

8. Беседа «Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека»;

9.Внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения.