**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Большемалинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е.Глазова  
 « \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.

***Рабочая программа элективного курса***

***по русскому языку***

***для 11 класса среднего (полного) общего образования***

***«Тестовые задания с использованием ИКТ»***

Автор – составитель: учитель русского языка и литературы

высшей категории Глазова Валентина Евгеньевна

2010 г.

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса рассчитана на учащихся одиннадцатого класса.

**Цель курса**: повысить интерес к гуманитарному образованию, реализовать интерес к данному предмету.

**Задачи курса:** быстро и эффективно повторить весь курс русского языка, пройденного в основной школе и подготовить учащихся к централизованному тестированию, выпускным и вступительным экзаменам, способствовать формированию навыков работы со справочной литературой, развивать навыки исследовательской работы, используя при этом информационно – коммуникативные технологии.

Информационно - коммуникативные технологии можно использовать при преподавании русского языка в любом классе, но особенно эффективно - в 11 классе при подготовке к выпускным экзаменам. Цель занятий по русскому языку в 11 классе – закрепить и углубить лингвистические знания, уметь применять их на практике, подготовиться к успешной сдаче школьных экзаменов, особенно в форме и по материалам ЕГЭ.

Данный курс акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Традиционные школьные правила часто заменяются альтернативными, более легкими для понимания и запоминания. Практика показывает, что времени на повторение теоретического материала не хватает. В течение учебного года приходится несколько раз обращаться к одному и тому же материалу. Чтобы наиболее продуктивно использовать его, целесообразней наряду с учебниками использовать электронные пособия, а также ресурсы сети Интернет.

Экзамены по русскому языку – выпускные в школе и вступительные в вузах – уже много лет проходят в виде различного рода тестов. Традиционные тесты включают разделы по орфографии, пунктуации, культуры речи, то есть проверяют практическое знание языка.

Тесты ЕГЭ имеют более сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов, что удобнее выполнять, используя ИКТ.

Важно воспринимать язык не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Форма организации работы учащихся в рамках данного элективного курса - практические знания, на которых одиннадцатиклассники повторяют все разделы лингвистики, а также тренировки в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование научного и публицистического текстов, что должно стать надёжной основной речевой и коммуникативной компетентности ученика. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

На первом этапе проводится повторение основных понятий по теме. Это целесообразней провести с помощью электронных пособий «Русский язык. Репетитор», «Русский язык 9-11 класс. Экспресс- подготовка к экзамену» раздел «Быстрое усвоение курса», поскольку в пособиях он сконцентрирован, и правила не нужно искать по разным учебникам. Задание учащимся можно дать заранее. Они могут подготовить его после уроков во время работы компьютерного класса. Материал в данных пособиях дается по разделам, темам, где в доступной для учащихся форме сформулированы основные понятия.

В качестве закрепления наряду с упражнениями из учебных пособий я использую материалы пособия «Русский язык 9-11 класс», «Фраза», где приведены как отдельные предложения, так и связные тексты. Формы заданий следующих типов: ответить на вопросы теста по теме, вставить пропущенные знаки в предложении, написать диктант.

На последующих уроках основная работа ведется с демонстрационным вариантом теста ЕГЭ, материалами ЕГЭ предшествующих лет, а также различными пособиями, содержащими материалы для подготовки к ЕГЭ. Предполагается по мере необходимости выход в Интернет.

Структура этих вариантов несколько различается, но набор заданий в принципе одинаковый. В эту систему укладываются задания, приведенные на компакт – дисках, поскольку основная часть заданий – тесты различной формы.

Основную часть данных уроков необходимо посвятить разбору тестовых заданий, выполненных учащимися дома, и подготовленных вопросов по соответствующим разделам языкознания.

Учитель комментирует выполненные задания, анализирует допущенные ошибки.

В ходе урока, используя интерактивную доску, можно провести словарный диктант в самой различной форме, фронтальный опрос. Материал для этого учитель может приготовить сам или взять на дисках «Репетитор. Русский язык», «Экспресс-подготовка к экзамену. Русский язык 9-11 класс», «Фраза», «Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Части 1-5» и другие.Интерактивные пособия можно использовать как для коллективной и групповой работы, так и для индивидуальной.

Учащиеся, выполняя тестовые задания на компьютере, могут в краткое время проверить себя, поскольку в программах заложена оценка деятельности пользователя.

Необходимый для комментария теоретический материал можно также найти в электронных и интерактивных пособиях, что сэкономит время урока и обеспечит наглядность.

Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои возможности и подготовиться к тестированию по русскому языку, включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Они необходимы для выработки более свободного и широкого взгляда на русский язык.

Программа содержит новые знания для учащихся, что вызывает познавательный интерес школьников и побуждает желание самообразования.Курс предполагает освоение глубоких теоретических познаний в области языка, что способствует восприятию русского языка не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путём» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал

Программа рассчитана на 34 часа. При недостатке времени данный курс можно сократить или использовать его как часть обобщающего курса, факультатив.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | тема | К-во  часов |
| 1-15 | Орфография | 15 |
| 16- 19 | Культура речи. Нормы произношения | 3 |
| 20-27 | Синтаксис и пунктуация | 7 |
| 28-31 | Анализ текста и написание рецензии | 4 |
| 32-34 | Выполнение заданий на тренажере ЕГЭ. | 3 |

**Содержание программы**

**Орфография**

**Тема 1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением**

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

  Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

 Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- //-тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос,

-скак- // - скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-,

-клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

 Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

 Корни-омофоны.

**Тема 2. Соединительные гласные в сложных словах**

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не-и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

**Тема 3-4. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий**

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний **– е –** и **– и –** в именах существительных. Ударные окончания в словах ***в забытьи, на острие.***

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -**о**- и -**е**- после шипящих и -**ц-** в суффиксе и окончании; правописание -**и-** и -**ы**- после -**ц**- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -**арь-**, -**тель-**, -**ник-**, -**изн-**, -**есть-** (-**ость-**), -**ени-** и другие. Суффиксы  -**ек**- и –**ик**-, -**ец**- и –**иц**- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение –**оват-** (-**еват**-), -**евит**-, -**лив-**, -**чив**-,

-**чат-**, -**ист**-, -**оньк**- (-**еньк**-) и другие. Различение на письме суффиксов -**ив**- и -**ев-**.

**Тема 5.  Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм**

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-,  -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- ( -ева-) и  –ыва- . написание суффикса - а – или  -и- в глаголах с приставкой – обез- ( обезлесить – обезлесеть ); - ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании  причастий прошедшего времени ( посеять - посеявший – посеянный ).

**Тема 6-7. Согласные в корнях, приставках, суффиксах**

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).

Приставки на  з (с )- фонетический принцип. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица ;  -к- и –ск- в именах прилагательных

**Тема8- 9. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях**

**Н** и **нн** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных , образованных от существительного и от глагола.

**Тема 10. Употребление -ь- и -ъ-**

Употребление разделительных ъ и ь . Написание сочетаний чн , щн ,нч , нщ, рщ, рч, чк,  внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление ь   для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке  морфем. Ь после шипящих в словах разных частей речи.

**Тема 11.Слитное, раздельное, дефисное написание слов**

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме  служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных  слов ( имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний ( многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

**Тема 12-13. Правописание не с разными частями речи.**

Уметь применять на практике правила написания не с разными частями речи.

**Тема 14. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию**

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ***чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку*** от созвучных слов.

**Тема 15. Контрольный тест по разделу «Орфография»**

**Культура речи. Нормы произношения.**

**Тема 16. Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы**

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Деление слова на слоги. Морфологические нормы знаменательных частей речи.

**Тема 17.Лексические и синтаксические нормы**

 Построение предложения с деепричастиями. Управление и однородные члены в предложении, согласование в предложении. Нормы лексической сочетаемости слов.

**Тема 19. Зачёт по культуре речи**

**Синтаксис и пунктуация**

**Тема 20. Простое предложение**

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

**Тема 21. Обособленные члены предложения**

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

**Тема 22. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение**

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж , как же, что же).

**Тема 23. Знаки препинания при прямой речи**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Тема 24. Знаки препинания в ССП**

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

**Тема 25. Знаки препинания в СПП**

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

**Тема 26. Знаки препинания в БСП**

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Тема 27. Контрольный текст по разделу** **«Синтаксис и пунктуация»**

**Анализ текста и написание рецензии**

**Тема 28. Определение функционального стиля текста**.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

**Тема 29. Работа со смысловыми типами речи**. **Языковые средства, обеспечивающие связность текста.**

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

**Тема 30. Рецензия на научный и публицистический тексты.**

**Тема 31. Редактирование текста.**

**Тема 32-34 Выполнение заданий на тренажере ЕГЭ.**

Цель: *подготовка к экзаменам, отработка процедуры ЕГЭ на лингвистическом тренажере*.

На данных уроках проводится тестовый контроль. Имеющиеся демонстрационные и примерные варианты ЕГЭ в электронном виде позволяют объективно и быстро проверить знания учащихся.

После ее выполнения компьютерная программа оценивает работу учащегося.

**Литература**

1. Программа по русскому языку / Власенков А.И. –М., 2001
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений- М.: Просвещение, 2003.
3. А.Д. Дейкина, Т.М. Паханова. Русский язык. Учебник-практикум для ст. кл. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вербум-М, 2001. – 414с.
4. Банников С.В. Компьютерные технологии в работе учителя// Справочник классного руководителя № 12, 2007
5. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы/ сост. О.Н.Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Д. И. Архарова. Подготовка к ЕГЭ . Русский язык. Анализ текста и написание рецензии. (Курс подготовки к написанию сочинения. Задания типа С.) – М.: Айрис-Пресс, 2005 год.
7. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7-е изд., испр. – М., 1995 год.
8. Н.В. Егорова. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Вако, 2005 год.
9. Электронное пособие. Сдаем ЕГЭ.
10. Электронное пособие. Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс.
11. Электронное пособие. Страна Лингвиния. Мультимедийная книга.
12. Электронное пособие. Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Выпуски № 1- 3.
13. Электронное пособие. Экспресс- подготовка к экзамену. 9-11 класс. Русский язык.
14. Электронное пособие. Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс.
15. Электронное пособие. Страна Лингвиния. Мультимедийная книга.
16. Электронное пособие. Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Выпуски № 1- 3.
17. Электронное пособие. Экспресс- подготовка к экзамену. 9-11 класс. Русский язык.
18. Сайт «Образовательный портал для студентов и школьников»
19. Портал ФИПИ

Программа курса распределяется следующим образом (по усмотрению учителя количество часов по конкретным темам может меняться).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  программы  и к-во часов | № | Тема урока | К-во час | Требования к уровню подготовки (знать, уметь, осознать) | План  дата | Факт  дата |
| **Орфография.-15ч.** | 1 | Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением | **1** | Знать: система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.    Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.   Группы корней с чередование гласных |  |  |
| 2 | Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках | **1** | Знать: правописание гласных в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной |  |  |
| 3-4 | Гласные в безударных  окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий | **2** | Знать: гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний **– е –** и **– и –** в именах существительных. |  |  |
| 5 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм | **1** | Знать: типичные суффиксы глагола и их написание; -ться и –тся в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании  причастий прошедшего времени |  |  |
| 6-7 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | **2** | Знать:правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).  Приставки на  з (с )- фонетический принцип. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица ;  -к- и –ск- в именах прилагательных |  |  |
| 8-9 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях | **2** | **Знать:** правописание Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных , образованных от существительного и от глагола. |  |  |
| 10 | Употребление -ь- и -ъ- | **1** | Знать:Употребление разделительных ъ и ь . написание сочетаний чн , щн ,нч , нщ, рщ, рч, чк,  внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление ь   для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке  морфем. Ь после шипящих в словах разных частей речи. |  |  |
| 11 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | **1** | Знать:систему орфограмм данного раздела правописания. Орфограммы, связанные с различением на письме  служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).  Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Образование и написание сложных  слов. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. |  |  |
| 12-13 | Правописание не с разными частями речи. | **2** | Уметь применять на практике правила написания не с разными частями речи. |  |  |
| 14 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию | **1** | Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ***чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку*** от созвучных слов. |  |  |
| 15 | Контрольный тест по разделу | **1** | Уметь применять на практике орфографические правила |  |  |
| **Культура речи. Нормы произношения.**- 3ч. | 16 | Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы | **1** | Знать:особенности произношения гласных и согласных звуков. Деление слова на слоги. Морфологические нормы знаменательных частей речи. |  |  |
| 17  18 | Лексические и синтаксические нормы | **2** | Построение предложения с деепричастиями. Управление и однородные члены в предложении, согласование в предложении. Нормы лексической сочетаемости слов. |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация**  **7ч.** | 19 | Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | **1** | Знать:Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
| 21 | Обособленные члены предложения | **1** | Знать:Интонационные особенности предложений с обособленными членами.Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктационные отличия его от деепричастного оборота.  Способы обособления предложений.  Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. |  |  |
| 22 | Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение | **1** | Знать:Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.  Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж , как же, что же). |  |  |
| 23 | Знаки препинания при прямой речи | **1** | Знать:прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. |  |  |
| 24 | Знаки препинания в ССП | **1** | Знать:знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой. |  |  |
| 25 | Знаки препинания в СПП |  | Знать:употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. |  |  |
| 26 | Знаки препинания в БСП | **1** | Знать:семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 27 | Знаки препинания в СП | **1** | Знать: постановку знаков в СП |  |  |
| **Анализ текста и написание рецензии. – 3ч.** | 28 | Определение функционального стиля текста | **1** | Знать:текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный). |  |  |
| 29 | Работа со смысловыми типами речи. Языковые средства, обеспечивающие связность текста | **1** | Знать: типы речи: повествование, описание, рассуждение. |  |  |
| 30 | Рецензия на научный и публицистический тексты | **1** | Уметь**:**составлять рецензию на научный и публицистический стиль |  |  |
| 31 | Редактирование текста | **1** | Уметь**:** редактировать текст |  |  |
|  | 32-34 | Выполнение заданий на тренажере ЕГЭ. | **3** | *Уметь: отработка процедуры ЕГЭ на лингвистическом тренажере*. |  |  |