|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№****ур.** | **Содержание, разделы.**  |  **Кол-во** **часов** | **Дата** | **Оборудование** | **Повторение**  |
| План. | Факт. |
|  |  | **I четверть** | **45 ч** |  |  |  |  |
|  | **1** | **Повторение** | **20 ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***а) Знаем – повторим, не знаем - узнаем*** | ***10 ч*** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Воспоминания о лете | 1 |  |  | Картины о лете, алфавит |  |
| 2 | 2 | Знаем – повторим, не знаем - узнаем | 1 |  |  | Схемы, таблицы | Какая бывает речь |
| 3 | 3 | Правильно и точно… | 1 |  |  | Предметные картинки, ЭП | Из чего состоит речь, предложения |
| 4 | 4 | Какие значения есть у слова? | 1 |  |  | Тетрадь-задачник | Группы слов |
| 5 | 5 | Сначала повторяем | 1 |  |  | Таблица-схема | Какие бывают звуки |
| 6 | 6 | Упражнение в письме без ошибок | 1 |  |  | Памятки ф/разбора | Предложения  |
| 7 | 7 | Как быть, если в корне не одна орфограмма? | 1 |  |  | Таблица звуков | Парные согласные |
| 8 | 8 | Открываем еще два секрета письма | 1 |  |  | Таблица, ЭП, картинки | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 9 | 9 | Как быть, если в корне не одна орфограмма. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Два секрета письма.  | 1 |  |  |  | Сочетания чк, чн, рщ,нщ. |
|  |  | ***б) Будем решать орфографические задачи – известные и новые*** | ***10 ч*** |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Новые орфографические задачи | 1 |  |  | ЭП |  |
| 12 | 12 | Может ли в слове быть два корня? Сочетания [цы] | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Обозначение безударных и ударных гласных в сочетании [цы] | 1 |  |  |  | Правописание ь знака |
| 14 | 14 | Может ли в слове быть два корня? | 1 |  |  |  | Перенос слов с ь знаком |
| 15 | 15 | Может ли в слове быть два корня? Сложные слова.  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | 16 | Подводим первые итоги. | 1 |  |  | Таблица «Обозначение [й]» | Слова с буквой й, перенос слов |
| **17** | **17** | **Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение»** | **1** |  |  |  | Слова с ь и ъ знаками |
| 18 | 18 | Работа над ошибками. Секреты письма. | 1 |  |  | ЭП |  |
| ***19*** | ***19*** | ***Изложение. Учимся рассказывать о словах.*** | ***1*** |  |  | карточки |  |
| 20 | 20 |  Работа над ошибками. Красная строка. | 1 |  |  |  |  |
|  | **2** | **Части речи. Орфография.**  | **110 ч** |  |  |  |  |
|  | **2.1** | **Слово как часть речи** | **27ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***а) Всему название дано!*** | ***4 ч*** |  |  |  |  |
| 21 | 1 | В какие группы объединили слова? | ***1*** |  |  |  |  |
| 22 | 2 | В какие группы объединили слова? Закрепление. | 1 |  |  | схемы | «опасные места» |
| 23 | 3 | Всему название дано. | 1 |  |  | ЭП | Гласные звуки и буквы |
| 24 | 4 | Всему название дано. Распознавание частей речи. | 1 |  |  | ЭП | Парные согласные |
|  | **2.4** | **Личные местоимения.** | **5 ч** |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Всему название дано. Местоимение.  | 1 |  |  | Таблица по гл-зв согласных, ЭП |  |
| 26 | 2 | Назовем слова-указатели | 1 |  |  |  |  |
| 27 | 3 | Назовем слова-указатели. Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |  |  |
| 28 | 4 | И у слов-помощников есть названия. | 1 |  |  |  | «опасные места» |
| 29 | 5 | И у слов-помощников есть названия. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | Орфографические словари | Словарные слова |
|  | **2.1** | **Слово как часть речи** | **27ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***б) Слово и его формы.*** | ***10 ч*** |  |  |  |  |
| 30 | 5 | Части речи все нужны! Части речи все важны! | 1 |  |  | Таблицы  | Слова - указатели |
| **31** | **6** | **Контрольное списывание № 1 по теме «Части речи».** | **1** |  |  | Таблицы  | Местоимения  |
| 32 | 7 | Работа над ошибками. Слово и его формы. | 1 |  |  | Памятка 4 |  |
| 33 | 8 | Начальная форма глагола и имени существительного | 1 |  |  | Памятка 4 |  |
| 34 | 9 | Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  |  |
| 35 | 10 | Род имен существительных и имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | 11 | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 |  |  | Таблица, ЭП | Сочетания жи-ши, |
| 37 | 12 | Сравниваем имя прилагательное и имя существительное. | 1 |  |  | карточки |  |
| 38 | 13 | Сравниваем имя прилагательное и глагол. | 1 |  |  | Картинки, карточки |  |
| 39 | 14 | Как еще могут изменяться слова? | 1 |  |  | Карточки  | Звуки и буквыь и ъ разделительные знаки |
|  |  | ***б) Сравниваем части речи*** | ***13 ч*** |  |  |  |  |
| 40 | 15 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | 16 | Как еще изменяются слова. Падежи имен существительных. | 1 |  |  |  | Виды речи |
| **42** | **17** | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Сравнение частей речи»** | **1** |  |  |  |  |
| 43 | 18 | Работа над ошибками. Падежи имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | 19 | Как еще изменяются слова. Сравнение имен существительных и местоимений. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | 20 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  | картинки | «Опасные места» при написании предложен |
|  |  | **II четверть** | **35ч** |  |  |  |  |
| 46 | 21 | Систематизация полученных знаний | 1 |  |  |  | Предложение  |
| 47 | 22 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  | ЭП | Предложение  |
| 48 | 23 | Продолжаем сравнивать части речи. | 1 |  |  | Таблица | Виды предложений |
| 49 | 24 | Продолжаем знакомиться с частями речи. Имена. | 1 |  |  | Таблица, | Виды предложений |
| 50 | 25 | Повторяем о глаголе. | 1 |  |  | Карточки  | Виды предложений |
| 51 | 26 | Когда глаголы особенно важны? | 1 |  |  |  | Вопросительные предложения |
| 52 | 27 | Когда глаголы особенно важны. Закрепление. | 1 |  |  | Схемы построения предложений |  |
|  | **2.2** | **Глагол** | **30 ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***а) Наблюдение за изменениями глаголов*** | ***10 ч*** |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Как изменяются глаголы? | 1 |  |  |  |  |
| 54 | 2 | Знакомство с изменением глаголов по временам | 1 |  |  |  |  |
| 55 | 3 | Как изменяются глаголы? Закрепление. | 1 |  |  | Карточки  | Связь предложений |
| 56 | 4 | Глаголы ли слова *лежать? сидеть*? А *бег* и *ходьба*? | 1 |  |  |  | Текст  |
| 57 | 5 | Глаголы ли слова *бег?* и *ходьба*? | 1 |  |  |  |  |
| 58 | 6 | Глаголы ли слова *лежать? сидеть*? Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | 7 | Поговорим о начальной форме глагола | 1 |  |  | Памятки  |  |
| 60 | 8 | Поговорим о глаголах неопределенной формы. | 1 |  |  | ЭП | Предложение  |
| 61 | 9 | Поговорим о начальной форме глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| **62** | **10** | **Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол».** | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  ***б) Изменение глаголов по временам*** | ***10 ч*** |  |  |  |  |
| 63 | 11 | Работа над ошибками. Суффиксы глаголов. | 1 |  |  | ЭП | Устная речь |
| 64 | 12 | Суффиксы глаголов. | 1 |  |  |  | Составление предлож |
| 65 | 13 | Размышляем о прошедшем времени  | 1 |  |  | Книги  | Предложение и текст |
| 66 | 14 | Родовые окончания глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 67 | 15 | Размышляем о прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | 16 | Размышляем о прошедшем времени. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | 17 | Из прошлого – в настоящее | 1 |  |  | Таблица  | Группы слов |
| 70 | 18 | Из прошлого – в настоящее. 2 лицо глагола. | 1 |  |  | ЭП | Состав слова |
| 71 | 19 | Из прошлого – в настоящее. Закрепление изученного. | 1 |  |  | ЭП, карточки | Родственные слова |
| 72 | 20 | Из прошлого – в будущее. | 1 |  |  |  |  |
|  |  | ***в) Обобщение знаний о глаголе*** | ***10 ч*** |  |  |  |  |
| 73 | 21 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 74 | 22 | **Итоговый контрольный диктант № 4 за I полугодие.** | 1 |  |  |  |  |
| 75 | 23 | Работа над ошибками. Из прошлого – в будущее. Изменение глаголов. | 1 |  |  |  | Текст, предложение |
| 76 | 24 | Проверь свои умения. Орфограммы корня. | 1 |  |  |  |  |
| **77** | **25** | **Контрольное списывание № 2 по теме «Глагол».** | **1** |  |  |  |  |
| 78 | 26 | Работа над ошибками. Проверь свои умения. | 1 |  |  | ЭП «Состав слова» | Корень слова |
| 79 | 27 | Учимся рассказывать о действиях. | 1 |  |  | Открытки, ЭП | Правила составления записки, поздравления |
| 80 | 28 | Учимся рассказывать о своих действиях. | 1 |  |  | Памятки для пересказывания  |  |
|  |  | **III четверть** | **52 ч** |  |  |  |  |
| 81 | 29 | Учимся рассказывать о действиях. Текст - инструкция. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | 30 | Учимся рассказывать о своих действиях. Пишем письма. | 1 |  |  | Рисунки детей, фотографии | Составление плана |
|  | **2.3** | **Имя существительное и имя прилагательное** | **30ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***а) Значение имен существительных, их использование в речи*** | ***5 ч*** |  |  |  |  |
| 83 | 1 | Какие части речи тебе знакомы? | 1 |  |  |  | Однокоренные слова |
| 84 | 2 | Изменение частей речи. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | 3 | Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное? | 1 |  |  | карточки | Изменение слов по числам |
| 86 | 4 | Грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного  | 1 |  |  |  | Названия предметов |
| 87 | 5 | Грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного. Закрепление. | 1 |  |  |  | «Опасные места» |
|  | **2.6** | **Обобщение** | **15** |  |  |  |  |
| 88 | 1 | Как отличить глагол от других частей речи? | 1 |  |  |  |  |
| 89 | 2 | Как отличить глагол от других частей речи? Глаголы – антонимы, глаголы – синонимы.  | 1 |  |  |  | Однокоренные слова |
| 90 | 3 | Что известно о неопределенной форме глагола? | 1 |  |  |  | Проверочные и проверяемые слова |
| 91 | 4 | Что известно о неопределенной форме глагола? Начальная и личная формы глаголов. |  |  |  |  | Проверочные и проверяемые слова |
| 92 | 5 | Как определить время глагола?  | 1 |  |  |  | Проверочные и проверяемые слова |
| 93 | 6 | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |  | Проверочные и проверяемые слова |
| **94** | **7** | **Контрольное списывание № 3 по теме: «Глагол:** | **1** |  |  |  |  |
| 95 | 8 | Работа над ошибками. Когда глаголы изменяются по лицам? | 1 |  |  |  | Личные местоимения. |
| 96 | 9 | Когда глаголы изменяются по лицам и числам. |  |  |  |  |  |
| 97 | 10 | Учимся анализировать глагол как часть речи | 1 |  |  | Таблицы – схемы, ЭП | Проверочные и проверяемые слова |
| 98 | 11 | Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи | 1 |  |  | Таблицы – схемы, ЭП |  |
| 99 | 12 | Еще об одной опасности письма | 1 |  |  | Таблицы – схемы, ЭП, таблица - подсказка | Проверочные и проверяемые слова |
| 100 | 13 | Возвратные глаголы. |  |  |  |  | Личные местоимения. |
| 101 | 14 | Снова пересказываем и рассказываем. Обучение написанию ***изложения на основе рассказа Н. Сладкова*** | 1 |  |  | Таблицы-схемы |  |
| 102 | 15 | Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний. | 1 |  |  | Таблицы-схемы | Проверочные и проверяемые слова |
|  | **3** | **Предложение. Текст** | **35** |  |  |  |  |
|  | **3.1** |  **Предложение.**  | **12** |  |  |  |  |
| 103 | 1 | Обучение написанию ***изложения на основе рассказа А. Куприна*** | 1 |  |  | Таблицы-схемы | Корень слова |
| 104 | 2 | Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | 3 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»** | 1 |  |  |  | Гласные звуки и буквы |
| 106 | 4 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |  |  | Таблица  | Согласные звуки и буквы |
| 107 | 5 | Что ты знаешь о предложении? | 1 |  |  | Памятка 4 | Корень слова |
| 108 | 6 | Как слова – части речи – становятся членами предложения? | 1 |  |  | Памятка 4 | Личные местоимения. |
| 109 | 7 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | «Опасные места» |
| 110 | 8 | Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  | Таблицы-схемы, «Состав слова» |  |
| 111 | 9 | Грамматическая основа предложения. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | 10 | Зачем другие члены предложения? | 1 |  |  |  | Текст, предложение |
| 113 | 11 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | Изменение глаголов |
| 114 | 12 | Устанавливаем связи слов. | 1 |  |  | Памятки  | Главные члены предл. |
|  | **3.2** | **Текст.** | **23** |  |  |  |  |
|  |  | ***а) Связь слов в предложении.*** |  |  |  |  |  |
| 115 | 1 | Связь имени существительного с именем прилагательным. | 1 |  |  |  | Главные члены предл. |
| 116 | 2 | Устанавливаем связи слов в предложении.  | 1 |  |  | Карточки, схемы – подсказки. | сочетания [сн], [с'н'] |
| **117** | 3 | Наблюдаем и обобщаем.  | 1 |  |  | Карточки, схемы – подсказки. | сочетаний [зн] , з'н'], [ств], [нц], [рц] |
| 118 | 4 | Виды предложений. | 1 |  |  |  | Главные члены предл. |
| 119 | **5** | **Контрольный диктант № 6 по теме «Предложение»** | **1** |  |  |  |  |
| 120 | 6 | Работа над ошибками. Что ты знаешь о предложении? | 1 |  |  | Словари | Проверочные и проверяемые слова |
| 121 | 7 | Рисуем словесные картины и учим друга | 1 |  |  |  | Звуковой анализ слова |
| 122 | 8 | Рисуем словесные картины и учим друга. Деловая речь | 1 |  |  |  | Личные местоимения. |
|  | **2.3** | **Имя существительное и имя прилагательное** | **30 ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***б) Вспоминаем об именах.*** | ***15 ч*** |  |  |  |  |
| 123 | 6 | Вспоминаем об именах. | 1 |  |  |  | Изменение глаголов |
| 124 | 7 | Сопоставление частей речи. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | 8 | Поговорим подробнее о роде, числе имен существительных и прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 126 | 9 | Род, число имен существительных и прилагательных | 1 |  |  | Таблицы-схемы «Опасные места». | Состав слова |
| 127 | 10 | Род, число имен существительных и прилагательных. Закрепление. | 1 |  |  |  | Изменение глаголов |
| 128 | 11 | Анализируем слова как части речи | 1 |  |  | Таблицы-схемы «Опасные места». |  |
| 129 | 12 | Устанавливаем связи слов | 1 |  |  |  | Изменение глаголов |
| 130 | 13 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |  |  |
| 131 | 14 | Работа над ошибками. Снова о ь. | 1 |  |  |  | Главные члены предл. |
| 132 | 15 | Правописание существительных с ь после шипящих | 1 |  |  | Карточки  |  |
|  |  | **IV четверть** | **38 ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***в) Повторяем, обобщаем.*** | ***10 ч*** |  |  |  |  |
| 133 | 16 | Снова о ь. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | 17 | Повторяем, обобщаем. | 1 |  |  |  ЭП | Главные члены предл. |
| 135 | 18 | Повторяем, закрепляем, обобщаем. | 1 |  |  | ЭП | Текст, предложение |
| 136 | 19 | Учимся правильно употреблять слова | 1 |  |  | Памятки  | Изменение глаголов |
| 137 | 20 | Учимся правильно употреблять слова. Закрепление. | 1 |  |  | ЭП | Виды текста |
| 138 | 21 | Работа над ошибками. Учимся правильно употреблять слова. | 1 |  |  |  | Склонение имен |
| 139 | 22 | Расскажи другим весеннюю сказку. **Изложение.** | 1 |  |  | ЭП весенней тематики | Составление плана |
| 140 | 23 | Работа над ошибками. Наблюдаем за облаками. | 1 |  |  | ЭП весенней тематики | Виды текста |
| 141 | **24** | **Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение»** | **1** |  |  |  |  |
| 142 | 25 | Работа над ошибками. Поговорим об именах. | 1 |  |  |  |  |
|  | **3.2** | **Текст** | **23** |  |  | Таблицы  | Состав слова |
|  |  | ***б) Рисуем словесные картины*** | ***4 ч*** |  |  |  |  |
| 143 | 9 | Весна, весною, о весне… | 1 |  |  | Таблицы  | Склонение имен |
| 144 | 10 | Творческая работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  |  | ЭП | Род имен существит |
| 145 | 11 | Загадочное предложение о глокой куздре | 1 |  |  | Карточки с приставками | Приставка и предлог |
| 146 | 12 | Что ты знаешь о словах? | 1 |  |  |  | Склонение имен |
|  | **2.3** | **Имя существительное и имя прилагательное** | **30 ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***в) Еще немного из истории слов.*** | ***5 ч*** |  |  |  |  |
| 147 | 26 | Что ты знаешь о словах? | 1 |  |  |  | Главные члены предл. |
| 148 | 27 | Что ты знаешь о словах? Словосочетания. | 1 |  |  |  | Род имен существит |
| 149 | 28 | Еще немного из истории слов. **Изложение.** | 1 |  |  |  |  |
| 150 | 29 | Работа над ошибками. Слова устаревшие и новые. | 1 |  |  |  | Состав слова |
| 151 | 30 | **Контрольный диктант № 9** по теме «Закрепление» | **1** |  |  |  |  |
|  | **2.5** | **Имя числительное.** | **3** |  |  | Памятки  |  |
| 152 | 5 | Работа над ошибками. Имя числительное. | **1** |  |  |  | Род имен существит |
| 153 | 6 | Снова проверяем свои умения. | 1 |  |  | Таблицы | Главные члены предл. |
| 154 | 7 | Снова проверяем свои умения. Склонение числительных. | 1 |  |  | Таблицы  | Склонение имен |
|  | **3.2** | **Текст** | **23** |  |  |  |  |
|  |  | ***в) Оцениваем, описываем, повествуем.*** | ***11 ч*** |  |  |  |  |
| 155 | 13 | Значение и строение слов. | 1 |  |  |  | Род имен существит |
| 156 | 14 | Снова проверяем свои умения. | 1 |  |  | ЭП |  |
| 157 | 15 | Оцениваем, описываем, повествуем. | 1 |  |  | Таблица  | Склонение имен |
| 158 | 16 | Учимся правильно употреблять слова. | 1 |  |  |  | Изменение глаголов |
| 159 | 17 | Описание предмета и повествование | 1 |  |  |  | Как правильно писать |
| 160 | 18 | Оформление письменного текста. | 1 |  |  |  | Изменение глаголов |
| 161 | 19 | Словами рисуем действия. | 1 |  |  |  | Род имен существит |
| 162 | 20 | **Контрольный диктант № 10 по итогам года.** | **1** |  |  |  |  |
| 163 | 21 | Работа над ошибками. Рисуем словесные этюды.  | 1 |  |  |  | Главные члены предл. |
| 164 | 22 | Этюд-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 165 | 23 | Этюд – описание. | 1 |  |  | Памятка для работы над ошибками. | Изменение глаголов |
|  | **4** | **Обобщение в конце года.** | **5 ч** |  |  |  |  |
| 166 | 1 | Все типы речи. Виды предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 167 | 2 | Я умею писать… | 1 |  |  | ЭП | Род имен существит |
| 168 | 3 | Что мы знаем о словах. | 1 |  |  | Памятки  |  |
| 169 | 4 | Подводим итоги. Строим планы. | 1 |  |  | ЭП |  |
| 170 | 5 | Урок-игра. Кто ни разу не ошибется? | 1 |  |  | Игры, викторины |  |