Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №94 «Солнышко» г.Твери.

**Направления развития детей:**

Познавательно – речевое

Социально – личностное

Художественно - эстетическое

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация

Познание

Чтение художественной литературы

Художественное творчество

Музыка

Социализация

***Конспект праздника для детей младшего дошкольного возраста***

***и родителей «Путешествие в сказку» по теме:***

***«Формирование социально-нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами приобщения их к словесному искусству (на примере малых форм фольклора и русских народных сказок) ».***

Составители: Пелиева С.Г.

Тверь

2013

**Тема:** *«Формирование социально-нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами приобщения их к словесному искусству (на примере малых форм фольклора и русских народных сказок) ».*

**Цель:** формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей – знаний об устном народном творчестве русского народа; формирование первичных целостных представлений о дружбе и взаимопомощи; формирование представлений об истории, культуре, традициях и обычаях русского народа; формирование патриотических чувств – любви к Родине, любви к малой родине, толерантности.

**Форма итогового мероприятия:** праздник для детей и родителей «Путешествие в сказку».

**Образовательная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Методы (наглядные, практические, словесные) и методические приемы |
| Познание | 1.Формировать целостную картину мира.  2.Расширять кругозор детей в части представлений о государстве, социуме.  3.Познакомить детей с традициями и обычаями гостеприимства у русского народа.  4.Воспитывать любовь и интерес к истории и культуре своей страны России, интерес к истории и культуре своей малой родины – Тверскому краю. | 1.Наблюдение.  2.Рассматривание.  3.Рассказ воспитателя.  4.Чтение.  5.Объяснение. |
| Коммуникация | 1.Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.  2.Развивать связную речь детей, коммуникативные навыки.  3.Развивать слуховое восприятие и умение слушать малые формы фольклора, сказки.  4.Развивать эмоционально – образное восприятие – понимание образного содержания малых форм фольклора и сказок.  5.Учить детей эмоционально воспринимать сказки, запоминать и интонационно – выразительно воспроизводить слова, фразы из текста в процессе театрализации.  6.Вызывать желание играть в русские народные игры, развивать умение соотносить игровые действия со словами. | 1.Наблюдение.  2.Рассматривание.  3.Рассказ воспитателя.  4.Объяснение.  5.Чтение.  6.Разучивание.  7.Отгадывание загадок.  8.Пальчиковая игра «Теремок».  9.Хороводная игра «Мыши водят хоровод». |
| Чтение художественной литературы | 1.Приобщать детей к словесному искусству.  2.Подолжать знакомить детей с жанровым разнообразием малых форм фольклора: песенки, потешки, прибаутки, загадки; познакомить детей с небылицами и пословицами.  3.Побуждать детей отгадывать описательные загадки.  4.Формировать у детей понятие литературного жанра сказка, начало сказки и конец.  5.Учить проводить простейший анализ сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.  6.Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора, показать их напевность, ритмичность, мелодичность.  7.Воспитывать любовь к литературе, русскому языку; прививать интерес к устному народному творчеству русского народа. | 1.Чтение.  2.Обсуждение по сказке «Теремок».  3.Разучивание.  4.Рассказ воспитателя.  5.Отгадывание загадок.  6.Объяснение.  7.Повторение. |
| Социализация | Формировать первичные ценностные представления о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; осваивать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  2.Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания.  3.Учить детей понимать и оценивать характер и поступки героев сказки, смысл содержания сказки, ее мораль в доступной для детей форме.  4.Воспитывать любовь и заботу о ближних. | 1.Беседа по сказке «Теремок».  2.Хороводная игра «Мыши водят хоровод».  3.Воображаемая ситуация.  4.Сюрпризный момент.  5.Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.  6.Объяснение. |
| Музыка | 1.Расширять кругозор детей с части музыкального искусства: прививать интерес к русской народной музыке.  2.Развивать музыкально – ритмическую деятельность: умение слушать музыку, эмоционально на нее откликаться, ритмично двигаться под русскую народную музыку. | 1.Слушание.  2.Импровизация. |
| Художественное творчество | 1.Расширять кругозор детей в части изобразительного искусства; формировать эмоционально – эстетическое отношение к народному декоративно – прикладному искусству, к народной культуре.  2.Развивать интерес детей к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.  3.Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности, коммуникативные навыки. | Экспериментирование с бумагой разнообразной фактуры. Продукт совместного творчества воспитателей и детей – аппликация из бумаги «Путешествие в сказку». |

**Основные понятия:**

потешка, песенка, поговорка, загадка, считалка, небылица, пословица, сказка, русская песня, русская мелодия, народная игра.

**Оборудование и материалы:**

- атрибуты для украшения зала: совместная работа детей и воспитателей (художественный труд) «Путешествие в сказку»;

- выставка художественной литературы для детей «Русские народные сказки»;

- декорации для инсценировки сказки «Теремок»: макет домика – теремка, лавочка, стол (Хохлома), самовар, посуда (Хохлома), подлинные предметы народного быта (крынка, глиняная посуда, плетеный коврик, скатерть, чугунок, утюг, вышитое полотенце, деревянная посуда, веретено), платок (Павловский Посад).

- маски и костюмы для героев сказки;

- маска кота для подвижной игры «Мыши водят хоровод»;

- импровизированная дуга саней;

- костюм (сарафан, фартук, платок) Бабушки – Сказочницы;

- художественная литература для детей:

потешки: «Сорока, сорока…», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду…»,

считалка «Шел коток по лавочке…»,

небылица «Ехала деревня…»,

пословицы: «Нету друга, так ищи, а найдешь, так береги», «Новых друзей наживай, а старых не утрачивай», «Без труда нет добра», «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»,

русская народная сказка «Теремок»,

загадки о сказках,

стихи о сказках;

- музыкальный ряд:

фонограмма песни «Приходи сказка» (сл. Юлия Кима, муз. Владимира Дашкевича),

«Смоленские гусли» (обр. А.Свешникова),

«Плясовой наигрыш» (обр. А.Свешникова).

**Место проведения :** музыкальный зал.

**Предварительная работа по теме. Совместная деятельность взрослых и детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обр.область | Вид детской деятельности | Формы работы с детьми | Организация развивающей среды для самостоятель- ной деят-ти детей | | Взаимодействие с родителями |
| Познание | Познавательно- исследовательская | 1.НОД (непосредственная образовательная деятельность).  2.Наблюдение.  3.Экскурсияв мини-музей старшей группы ДОУ «Тверская старина».  4.Рассказ воспитателя, объяснение.  5.Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картинок, игрушек, репродукций картин художников, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Обсуждение средств выразительности.  6.Чтение, рассматривание, обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  7.Беседы: «Наша Родина - Россия», «Мы живем в городе Твери», «Праздники в нашей жизни», «Как жили в старину».  8.Дидактические игры «К нам гости пришли», «Гости на дворе – чай на столе», «Расскажем мышке, как надо встречать гостей».  9.Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости), «Детский сад» (встречаем гостей).  10.Выставка познавательных книг «Наша Родина – Тверской край».  11.Продуктивная деятельность: «Тверские матрешки» (рисование), «Птичка» (лепка), «Украсим кукле сарафан» (аппликация), «Строим домик-теремок» (конструирование). | 1.Доступные для рассматривания книги с иллюстрациями (фольклор, сказки).  2.Прослушивание русских народных песен и мелодий.  3.Организация условий для инсценировок в уголке театрализованной деятельности.  4.Доступные для рассматривания предметы народного декоративно – прикладного искусства.  5.Доступные для рассматривания предметы старины Тверского края.  6.Доступные для рассматривания познавательные книги, фотографии о Тверском крае, о | | 1.Рекомендовать родителям читать детям потешки, песенки, русские народные сказки.  2.Рекомендовать родителям обсуждать прочитанное.  3.Предложить родителям вместе с детьми проиллюстриро- вать любимую сказку ребенка.  4.Рекомендации родителям по выбору для детей мультфильмов для домашнего просмотра (фольклор).  5.Рекомендации родителям по выбору детской литературы (русские народные сказки). |
| Коммуникация | Коммуникативная | 1.НОД (непосредственная образовательная деятельность).  2.Наблюдение.  3.Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников.  4.Беседы: «Во что играли наши прабабушки?», «Что такое театр».  5.Чтение и обсуждение: малые формы фольклора; русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»; Г.Лагздынь «От января до января» (стихи для детей).  6.Разучивание потешек, песенок, поговорок, пословиц, считалок, стихотворений, игр (со словами).  7.Показ игровых действий.  8.Настольный театр: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».  9.Драматизация: «Теремок».  10.Отгадывание загадок.  11.Дидактические игры: «Узнай и назови», «Расскажем сказку мышке», «Отгадай и назови».  12.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (идем в театр).  13.Выставка книг: «Наши любимые сказки».  14.Продуктивная деятельность: иллюстрации к русским народным сказкам.  15.Разучивание пальчиковых игр. | | г.Твери.  7.Доступные для рассматривания книги, фотографии о нашей Родине – России.  8.Дидактические игры: «Животные и растения» (лото), «Домашние животные» (пазлы), «Сказки» (пазлы). | 6.Предложить родителям составить вместе с детьми ответы на вопросы про любимую русскую народную сказку.  7.Родительское собрание на тему: «Формирование нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста».  8.Приглашение родителей на праздник. |
| Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы | 1.НОД (непосредственная образовательная деятельность).  2.Рассказ воспитателя, объяснение.  3.Чтение и обсуждение: фольклор, сказки.  4.Заучивание потешек, песенок, считалок, пословиц и т.д.  5.Разгадывание загадок.  6.Дидактические игры: «Узнай и назови», «Отгадай и назови», «Расскажем сказку куклам».  7.Театрализованная игра «Теремок».  8.Выставка книг «Наши любимые сказки».  9.Продуктивная деятельность: «Моя любимая сказка» (рисование). | |
| Социализация | Игровая | 1.Рассказ воспитателя, объяснение.  2.Чтение, рассматривание и обсуждение детских книг (сказки).  3.Беседы: «Как нужно дружить», «Как поступают добрые люди», «Будем внимательными и заботливыми», «Поможем мышке».  4.Дидактические игры: «Расскажем мышке, как нужно дружно играть», «Утешим зайку».  5.Сюжетно – ролевая игра «Семья».  6.Создание проблемных ситуаций.  7.Ситуации общения.  8.Продуктивная деятельность: «Мой друг» (рисование).  9.Хороводная игра «Мыши водят хоровод».  10.Театрализованные игры по русским народным сказкам.  11.Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. | |  |  |
| Музыка | Музыкально – художественная | 1.НОД (непосредственная образовательная деятельность).  2.Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок (русские народные инструменты).  3.Беседы: «На чем играли в старину?», «Какие песни пели давным-давно».  4.Слушание и обсуждение русских народных песен, мелодий.  5.Слушание русских народных сказок (CD, читает заслуженный артист России Николай Федорцов).  6.Дидактические игры: «Узнай и назови», «Отгадай и назови», «Назови и расскажи».  7.Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).  8.Танцевальные импровизации.  9.Подыгрывание (игра на музыкальных инструментах). | |
| Художественное творчество | Продуктивная | 1.НОД (непосредственная образовательная деятельность).  2.Рисование , лепка, аппликация, художественный труд по мотивам знакомых сказок.  3.Рисование иллюстраций к сказкам.  4.Лепка (животные).  5.Художественный труд (сказочные герои). | |

**Ход занятия.**

*Дети под фонограмму песни «Приходи, сказка» (сл.Ю.Кима, муз.В.Дашкевича) входят в зал, садятся на стульчики.*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости дорогие!

*Выходит ребенок в русском народном костюме, рассказывает потешку «Сорока, сорока…».*

**Ребенок:** Сорока, сорока, сорока-белобока

Печку топила, кашку варила,

На порог скакала, гостей скликала.

Гости услыхали, быть обещали.

Гости – на двор, кашицу – на стол.

**Ведущий:** Ребята, а вот и наши гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** Здравствуйте!

**Ведущий:** А кто пришел к нам в гости?

**Дети:** К нам в гости пришли наши родители и воспитатели детского сада.

**Ведущий:** Мы гостям на праздник рады, будет вам от нас награда,

Песню спойте, поиграйте, на вопросы отвечайте.

**Ведущий:** Тише, тише, что за звук?

Сказка к нам стучится вдруг.

Ребята, слышите, к нам еще кто-то в гости торопится.

*Звучит запись русской народной мелодии «Плясовой наигрыш» (обр.А.Свешникова). В зал входит Бабушка – Сказочница и здоровается с детьми и гостями.*

**Бабушка – Сказочница:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости дорогие!

Люди свойские, простые.

Мы всегда рады гостям, как добрым вестям.

А всем ли видно? Всем ли слышно?

А места-то всем хватило? Вот и хорошо!

Я – Бабушка – Сказочница, знаю много сказок и рассказываю их ребятам. А вы любите сказки?

**Дети:** Мы любим сказки.

**Ребенок:**  В мире много сказок, добрых и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

**Бабушка – Сказочница:** Ребята, а вы хотите попасть в сказку?

**Дети:** Да!

**Бабушка – Сказочница:** Тогда я вам предлагаю путешествие в сказку.

*Выходит ребенок в русском народном костюме, рассказывает потешку «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду…».*

**Ребенок:** Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу,

Он играет во трубу во серебряную.

Труба точеная, позолоченная,

Песня ладная, сказка складная.

**Бабушка – Сказочница:** Ребята, а на чем мы можем поехать в сказку?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Бабушка – Сказочница:** А какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Бабушка – Сказочница:** А вы зимой на чем любите кататься?

**Дети:** Мы любим кататься на санках.

**Бабушка – Сказочница:** Ребята, я предлагаю вам поехать в сказку на больших санях. А в сказке какие сани? Сказочные, волшебные, с бубенцами, колокольчиками. Ну что, поедем?

**Дети:** Да!

**Бабушка – Сказочница:**  Как у наших Мани, Вани есть березовые сани.

Три коня вороных, три дуги золотых,

Еще новая уздечка, колокольчик и колечко.

*Дети с воспитателями берут колокольчики, выстраиваются под импровизированную дугу саней. Звучит запись русской народной мелодии «Смоленские гусли» (обр.А.Свешникова) . Звеня колокольчиками, дети проходят круг и садятся на стульчики.*

**Ведущий:** Ребята, мы с вами оказались на волшебной поляне.

**Бабушка – Сказочница:** Сказка, сказка – прибаутка, рассказать ее не шутка,

Чтобы сказочка сначала словно реченька журчала,

Чтоб в конце ни стар, ни мал от нее не задремал.

Я знаю, что ваша группа даже называется по сказочному. Как называется ваша группа?

**Дети:** Наша группа называется «Теремок».

**Ведущий:** Ребята, давайте покажем Бабушке – Сказочнице, как мы умеем играть в пальчиковую игру «Теремок».

*Проводится пальчиковая игра «Теремок».*

**«Теремок».**

В чистом поле теремок, был ни низок ни высок.

*Дети скрещивают руки над головой. На слова «ни низок» - дети присаживаются, на слова «ни высок» - выпрямляются.*

Звери разные в нем жили, жили дружно, не тужили.

*Ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки над головой.*

Там и мышка,

*Пальцы сжать в щепоть.*

И лягушка,

*Щепоть открывать и закрывать.*

Зайчик

*Указательный и средний пальцы вверх, большой, мизинец и безымянный соединяются вместе,*

С лисонькой –подружкой,

*Щепоть вытягивается вперед.*

Ёж колючий,

*Растопырить пальцы рук над головой.*

Серый волк –

*Щепоть вытягивается вперед.*

В дружбе знали они толк.

*Ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки над головой.*

Но набрел на теремок мишка косолапый,

*Походка медведя с растопыренными пальцами.*

Раздавил он теремок, своей огромной лапой.

*При разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы.*

Звери очень испугались, поскорее разбежались,

*Шевелить прямыми пальцами без напряжения в разные стороны.*

А потом собрались снова, чтоб построить терем новый.

*Кулачком одной руки стучать о кулачок другой руки.*

В нем живут теперь все вместе, и поют они там песни.

*Ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки над головой.*

Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок..

*Дети скрещивают руки над головой. На слова «ни низок» - дети присаживаются, на слова «ни высок» - выпрямляются.*

**Бабушка – Сказочница:** Ой, да молодцы – удальцы! Как вы ловко с пальчиками играете!

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

А сейчас я приглашаю детвору на веселую игру,

А кого не примем, за уши поднимем.

Уши будут красные, до того прекрасные!

Давайте поиграем с вами в народную игру «Мыши водят хоровод». Мы на волшебной поляне, поэтому вы все превратитесь в мышек. Но чтобы игра получилась нам нужно выбрать кота. А чтобы его выбрать, как вы думаете, что нам нужно сделать?

**Дети:** Посчитаться.

**Бабушка – Сказочница:** Правильно. Помогут нам в этом наши гости, ведь они вместе с нами оказались на волшебной поляне.

*Дети проговаривают считалку, и из числа гостей выбирается кот.*

**Считалка:** Шел коток по лавочке,

Всем дарил булавочки,

Кому две, кому три,

А водить-то будешь ты!

*Проводится игра. Кот садится на стульчик в середине круга и спит. Дети вместе с воспитателями встают в круг и водят хоровод со словами:*

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька- кот,

Разобьет весь хоровод.

*Кот-взрослый просыпается и ловит мышей-детей. Игра проводится 2 раза.*

*Бабушка-Сказочница звенит в колокольчик.*

**Ведущий:** Ребята, а теперь мы с вами оказались на сказочной поляне. А вы хорошо знаете сказки?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** А ваши родители и гости помнят сказки?

**Гости и родители:** Да!

**Ведущий:** Сейчас мы это проверим.

*Ведущий загадывает загадки о сказках поочередно, сначала родителям, затем детям.*

**Загадки:**

Для родителей, гостей.

Красна девица грустна: ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко! Слезы льет бедняжка! ( «Снегурочка»).

Для детей:

Трудно дедушке седому с грядки урожай собрать.

Он решил друзей позвать.

Друг за друга взявшись крепко, тянут все из грядки … (репку).

Для родителей, гостей.

Ах ты, Петя-простота, сплоховал немножко:

Не послушался Кота, выглянул в окошко. ( «Петушок-Золотой гребешок»).

Для детей:

От родной своей сторожки убежал он по дорожке.

Бегать он умел без ног. Кто же это? (Колобок).

Для родителей, гостей.

Нет ни речки, ни пруда- где воды напиться?

Очень вкусная вода в ямке от копытца!.. ( «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Для детей:

Мышка дом себе нашла, мышка добрая была:

В доме том в конце концов стало множество жильцов! ( «Теремок»).

**Бабушка – Сказочница:** Молодцы и ребята, и гости. За то, что вы хорошо знаете сказки, я расскажу вам и покажу сказку «Теремок», а помогут мне в этом артисты группы «Теремок».

**Инсценировка сказки «Теремок».**

*Звучит запись русской народной мелодии «Плясовой наигрыш» (обр.А.Свешникова).*

**Бабушка – Сказочница:** Все мы знаем, все мы верим:

Есть на свете чудный терем.

Терем, терем, покажись,

Покружись, остановись!

К лесу задом, к нам лицом,

И окошком, и крыльцом.

А вот и теремок. Слышите: кто-то бежит к теремку! Это – Мышка.

*К теремку подбегает ребенок- Мышка.*

**Мышка:** Я- маленькая мышка, я по лесу брожу,

Ищу себе домишко, ищу – не нахожу.

Тук-тук! Пустите меня.

**Бабушка – Сказочница:** Никто ей не ответил. Вошла Мышка в теремок и стала там жить.

*Ребенок садится на стульчик возле теремка.*

**Бабушка – Сказочница:** Слышите, кто-то еще бежит к теремку. Это – Лягушка.

*К теремку подходит Лягушка-квакушка.*

**Лягушка-квакушка:** Речка, мошки и трава!

Теплый дождик. Ква-ква-ква!

Я-лягушка, я-квакушка-

Полюбуйтесь какова!

**Бабушка – Сказочница:** Увидела лягушка теремок и давай стучать в дверь.

**Лягушка-квакушка:** Тук-тук-тук, теремок. Кто в теремочке живет?

**Мышка –норушка:** Я – Мышка-норушка! А ты кто?

**Лягушка-квакушка:** Я – Лягушка-квакушка! Пусти меня в теремок.

**Мышка-норушка:** А что ты умеешь?

**Лягушка-квакушка:** Я умею стихи читать. Слушай!

Для внучонка-лягушонка сшила бабушка пеленку.

Стала мама пеленать, а малыш давай скакать,

Из пеленки прыг да скок – и от мамы наутек.

**Мышка-норушка:** Заходи!

*Ребенок садится на стульчик возле теремка.*

**Бабушка – Сказочница:** Стали они вдвоем в теремочке жить. А вот на поляну выбежали зайки, резвятся, играют. Увидели теремок, подбежали и стучатся в дверь.

*К теремку подходят два зайца и стучатся в дверь.*

**Зайцы:** Тук-тук-тук, теремок. Кто в теремочке живет?

**Мышка –норушка:** Я – Мышка-норушка!

**Лягушка-квакушка:** Я – Лягушка-квакушка! А вы кто?

**Зайцы:** Мы зайки-побегайки.

**Лягушка-квакушка:** А что вы умеете делать.

**Зайцы:** Играть!

**1-й заяц:** По лесной лужайке разбежались зайки,

Вот такие зайки, зайки-побегайки.

**2-й заяц:** Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот такие зайки, зайки-побегайки.

**Лягушка-квакушка:** Заходите!

*Дети садятся на стульчики возле теремка.*

**Бабушка – Сказочница:** Стали они все вместе в теремочке жить. Вдруг слышат: кто-то бежит к теремку. Это Лисичка – сестричка!

*К теремку подходит Лисичка-сестричка.*

**Лисичка-сестричка:** Я-лисичка, я-сестричка, я хожу неслышно.

Рано утром по привычке на охоту вышла.

Тук-тук-тук, теремок. Кто в теремочке живет?

**Мышка –норушка:** Я – Мышка-норушка!

**Лягушка-квакушка:** Я – Лягушка-квакушка!

**Зайцы :** Мы зайки-побегайки. А ты кто?

**Лисичка-сестричка:** А я Лисичка-сестричка! Пустите меня в теремок!

**1-й заяц:** А что ты умеешь делать?

**Лисичка-сестричка:** Я умею загадки загадывать.

Он хоть мал, да удал, только дождичка ждал.

Он сквозь землю прошел, красну шапочку нашел.

**Все звери:** Гриб.

**2-й заяц:** Заходи к нам.

*Ребенок садится на стульчик возле теремка.*

**Бабушка – Сказочница:** Стали они все вместе в теремочке жить. Дружно живут, весело. Вдруг слышат: кто-то бежит к теремку. Прибежал Волчок-серый бочок.

*К теремку подходит Волчок-серый бочок и стучится.*

**Волчок-серый бочок :**Тук-тук-тук, теремок. Кто в теремочке живет?

**Мышка –норушка:** Я – Мышка-норушка!

**Лягушка-квакушка:** Я – Лягушка-квакушка!

**Зайцы :** Мы зайки-побегайки.

**Лисичка-сестричка:** Я - Лисичка-сестричка. А ты кто?

**Волчок-серый бочок:** А я – Волчок-серый бочок.

**Лисичка-сестричка:** А что ты умеешь делать?

**Волчок-серый бочок:** А я умею шутки-небылицы рассказывать.

Ехала деревня мимо мужика.

Вдруг из подворотни лают ворота.

Лошадь ела кашу, а мужик-овес.

Лошадь села в сани, а мужик повез.

**Лисичка-сестричка:** Заходи!

*Ребенок садится на стульчик возле теремка.*

**Бабушка – Сказочница:** Стало их еще больше в теремочке жить. Весело, дружно живут: песни поют, сказки, шутки, небылицы рассказывают. Вдруг слышат – сучья трещат, кусты шелестят –

медведь идет. Подошел медведь к терему, постучал.

*Медведь подходит к теремочку и стучит.*

**Медведь:** Тук-тук-тук, теремок. Кто в теремочке живет?

**Мышка –норушка:** Я – Мышка-норушка!

**Лягушка-квакушка:** Я – Лягушка-квакушка!

**Зайцы :** Мы зайки-побегайки.

**Лисичка-сестричка:** Я - Лисичка-сестричка.

**Волчок-серый бочок:** Я – Волчок-серый бочок. А ты кто?

**Медведь:** А я – медведь косолапый!

**Волчок-серый бочок:** А что ты умеешь делать?

**Медведь:** Я-медведь, я-медведь,

Я умею песни петь!

**Все звери:** Миша, мишенька, медведь, не умеешь песни петь!

**Медведь:** Я, медведь, с давних пор замечательный танцор!

Топ-топ-топ-топ! (топает ногой).

**Все звери:** Перепутал он опять, не умеет танцевать!

**Медведь:** Пустите меня в теремок!

**Волчок-серый бочок:** Заходи!

*Ребенок – медведь пытается влезть в окно теремка.*

**Бабушка – Сказочница:** Медведь полез в теремок. Лез-лез, лез-лез – никак не мог влезть и говорит:

**Медведь:** Я лучше на крыше жить буду!

**Все звери:** Ты нас раздавишь!

**Бабушка – Сказочница:** Хотел медведь влезть на крышу, теремок затрещал, упал и развалился. Еле-еле успели из него выбежать Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайки-побегайки, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок.

*Дети встают в ряд по мере их называния.*

**Бабушка – Сказочница:** принялись они заново теремок строить.

*Звери имитируют движения с инструментами.*

Терем, терем, теремок, он затейлив и высок!

В нем окошки слюдяные, все наличники резные,

А на крыше петушки – золотые гребешки.

Спасибо вам артисты за помощь, помогли бабушке сказку рассказать и показать.

*Все хлопают артистам.*

Сказка - ложь, да в ней намек, добру молодцу урок. Ребята, а почему у зверей сломался теремок?

**Предполагаемые ответы детей:** Теремок сломался потому, что медведь не послушался зверей.

**Бабушка – Сказочница:** А почему звери смогли новый теремок построить?

**Предполагаемые ответы детей:** Звери дружно строили теремок, помогали друг другу.

**Бабушка – Сказочница:** Молодцы! В народе так и говорят:

Нету друга, так ищи, а найдешь, так береги

Новых друзей наживай, а старых не утрачивай.

Без труда нет добра.

Друг за дружку держаться – ничего не бояться.

**Ведущий:** ребята, пословица – это народная мудрость, короткое изречение о том, как правильно нужно поступать.

**Бабушка – Сказочница:** Вот наше путешествие подошло к концу. Мы с вами вспомнили сказки, потешки. Вы умеете отгадывать загадки, читать стихотворения. И я вам приготовила сладкое угощение.

*Бабушка-Сказочница показывает поднос с угощением.*

**Бабушка – Сказочница:** А теперь давайте сядем в сани, вернемся в детский сад и отведаем наше угощение.

*Дети с воспитателями берут колокольчики, выстраиваются под импровизированную дугу саней. Звучит запись русской народной мелодии «Смоленские гусли» (обр.А.Свешникова) . Звеня колокольчиками, дети проходят круг и садятся на стульчики.*

**Ребенок:** Нам сказки дарят чудо, а без чудес нельзя.

Они живут повсюду, и нам они друзья.

Там солнечные краски танцуют вальс для нас.

Нам не прожить без сказки, ей не прожить без нас.

**Бабушка – Сказочница и Ведущий:** Вот и сказочке конец, а кто смотрел и слушал – молодец!

*Звучит запись русской народной мелодии «Смоленские гусли» (обр.А.Свешникова) . Дети и гости под русскую народную мелодию уходят в группу.*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №94 «Солнышко» г.Твери.

**Направления развития детей:**

Социально – личностное

Художественно – эстетическое

**Интеграция образовательных областей:**

Чтение художественной литературы

Художественное творчество

Социализация

**Тема: «Моя любимая сказка».**

1. Мой любимый сказочный герой.

Рисунки детей второй младшей группы «Теремок».

1. Совместные работы родителей и детей второй младшей группы «Теремок».

Тверь

2013