Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Юрьев – Польского»

Разработка урока

по русскому языку

2 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

 Выполнила:

 учитель начальных классов

1 квалификационной категории

Дворецкая Наталья Викторовна

2012г.

г.Юрьев-Польский

**Тема урока:** Многозначные слова.

**Цель:** Дать представление о многозначных словах, учить распознавать и использовать в устной и письменной речи слова с несколькими значениями.

**Задачи:**

1. Учить детей читать словарную статью, посвящённую многозначному слову; сравнивать значения слов в тексте и словаре.

2. Учить пользоваться толковым словарём, обогащать словарный запас.

3. Развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового.

4. Воспитывать дружеские отношения к друг другу.

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности**.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручка, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно гладят?

Смело, чётко говорим

И на доску все глядим.

1. **Актуализация знаний.**

Проведём небольшую разминку. Поиграем в игру «Четвёртый лишний».

На доске**: сад, садовник, садик, сады**

 **море, моряк, моря, морской**

 **лес, лесок, лесник, леска**

- Какие слова называют родственными?

Вот мы с вами и повторили пройденный материал.

Сегодня мы с вами мысленно перенесёмся в **город «Словейск»** и погуляем по его улицам. (Слайд 1)

- Как вы думаете, кто живёт в этом городе?

Чтобы попасть в город, нужно прочитать предложение.

На доске: БОДРО ЛАЖВАПТОЬОА! ( Слайд 2)

- Смогли прочитать? Почему?

Доска: ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! ( Слайд 3)

- А теперь понятно? Почему?

Знаем значение всех слов. Молодцы!

Вот мы и в городе! Находимся мы в **переулке «Вопросов».** (Слайд 4)

Послушайте стихотворение А.Л.Барто «Разговор с дочкой».

«Мне не хватает теплоты»,-

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мёрзнешь ты

И в летние денёчки?»

«Ты не поймёшь, ещё мала»,-

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!»-

И тащит одеяло.

-Как вы думаете, почему дочка не поняла маму? (она думала, что ей холодно)

- Какое значение имеет в этом тексте слово теплота? (любовь, ласка)

-Где же найти значение этого слова? ( в толковом словаре)

-Как вы думаете, о чём же пойдёт речь сегодня на уроке? (Слайд 5)

- Какую поставим цель? (узнать, какие слова называются многозначными) Слайд 6

**3. Открытие новых знаний.**

Вот мы с вами пришли на **улицу» Многозначную».** (Слайд 7)

А вот и жители этой улицы. Только они решили поиграть с нами в прятки. Нам их надо отыскать в отрывке из стихотворения Кристины Россетти. Поиграем?

Чтение учителем отрывка в учебнике на с. 100.

- Перечитаем 1 строчку.

-Почему головка булавки называется головкой?

- На что она похожа? (Слайд 8)

Итак, головка булавки такая же круглая, как голова человека.

Это одно и тоже слово, потому что верхушка булавки названа **не случайно**, а по причине сходства с головой человека.

- Где же мы найдём значение слова *головка*? (Т. с.103)

Прочитаем словарную статью. (Читают 2 человека по частям)

- Сколько раз написано слово *головка* в словаре? (1 раз)

- Что это значит? (это одно слово с разными значениями)

- Прочитаем сообщение Летучей мыши на с. 101 в учебнике. (правило)

Прочитаем вторую строчку.

-Какое же слово спряталось там?

- Почему часть чайника, из котрой наливают чай, так названа?

-На что похожа эта часть? (Слайд 9)

Предположите, слово *носик* будет написано 1 раз или два?

Давайте проверим это. Найдите слово *носик* в толковом словаре. (с.117)

Теперь вы сможете найти спрятавшиеся слова и объяснить, почему их так назвали?

Слово *ушко* (Слайд 10) и слово *язычок* (Слайд11)

- А почему так названы кисти рябины – из–за сходства с человеком? (Слайд 12)

Посмотрим значение слова в толковом словаре. (с.108)

Сколько значений у этого слова?

-Как вы думаете, словом *кисть* люди назвали сначала плоды рябины или руки человека?

Обратите внимание. Если у слова несколько значений, то значение, которое появилось первым, записано в словаре первым.

- Ваши предположения подтвердились или нет?

-Какое значение может иметь слово *глазок*? (Слайд 13)

В нашем толковом словаре нет этого слова, но мы можем посмотреть в Большом толковом словаре.

- Сколько значений имеет слово *глазок*? Это одно слово?

Давайте прочитаем подсказку Летучей мыши на с. 102. (Слайд 14)

- Как же можно назвать все эти слова, у которых несколько значений? (многозначные)

Давайте проверим ваше предположение. (с.103)

- Вы открыли новое знание?

1. **Динамическая минутка.**

Мы на **улице «Отдыхайкино».** (Слайд 15)

Физминутка « Как живёшь?»

1. **Закрепление материала.**

Ой, мы с вами свернули в **тупик «Запутывания».** ( Слайд 16) Жители этого тупика хотят нас запутать.

**Работа в группах.**

Сейчас вы должны потренироваться применять новые знания.

Будете работать в группах. Ваша задача – из всех слов отобрать только многозначные. Обосновать свой ответ. **(язык, книга, ручка, холодильник)**

 **(коса, лист, небо)**

- У кого ответы совпали?

**Работа в тетради.**

Запишите эти слова к себе в тетрадь. **Язык, ручка, коса, лист.**

-Прочитайте стихотворение на с. 103.

-Скажите, слова *Галька* и *галька* – это разные слова или это одно слово, у которого 2 разных значения? (Конечно, это 2 разных слова).

-Значение слова *Галька*? А другого слова *галька*? (сообщает учитель)

Запишите в тетрадь эти 2 слова.

Учебник с.103. Здесь записано стихотворение Якова Козловского. Прочитаем его. -Какие слова помечены \*?

Слова *норка* и *лисички*.

Это разные пары слов или нет? (Если бы это было одно слово, то стояла бы 1 \*, а их 2 \*)

Эти слова **случайно** звучат и пишутся одинаково. (с. 104 )

Давайте найдём в толковом словаре значения слов *норка* и *лисички*.

**Работа в парах.**

Составьте предложения с этими словами. (норка и лисичка)

Запишите их в тетрадь.

- Какие правила при записи предложения нужно помнить?

**Игра «Подбери пару»**

Нужно найти пару своему слову. Помогут вам в этом картинки. (Слайд 17- 19)

(Учитель показывает картинку, а дети в группах должны подобрать парную картинку, найдя её у себя на парте и показать её.)

Затем подбирают значение каждого слова, т.е. объясняют слова.

Картинки: бабочка, цилиндр, лист.

1. **Рефлексия.**

Наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться назад.

Жители города Словейска спрашивают вас:

- Как же называются слова с несколькими значениями?

-Где же вам может помочь новое полученное знание?

- Какую цель мы ставили?

-Достигли мы её?

- Какие трудности были?

**Поставьте себя на «Лестницу достижений».**

Оцените свою деятельность на уроке:

(Закрасьте квадрат нужного цвета)

Жёлтый – выполнял быстро, самостоятельно;

Синий – выполнял быстро, но допускал ошибки;

Зелёный – медленно, но без ошибок;

Красный – ничего не понял.

Жители большого **города «Словейска»** говорят вам ( Слайд 20)

МОЛОДЦЫ!