Интегрированный урок « Каша – пища наша»

Русский язык и технология. 6 класс.

Цели: формирование умения анализировать материал;

повторение темы « Фразеология. Фразеологический оборот»;

обеспечение усвоения нового материала по теме « Питание. Крупы.

Каши»;

ознакомить учащихся с питательной ценность круп

воспитание нравственных качеств таких, как патриотизм;

эстетическое воспитание любви к народным традициям.

1. Слово учителя: Крупы имеют важное значение в питании человека. Люди тысячи лет питаются зерновыми культурами. В УНТ в сказках, песнях, поговорках мы встречаем поклонение человека перед этими культурами.

Рождение и смерть, счастье и горе люди символически сопровождают обрядовым питанием, в которое входят каши.

-Вспомним пословицы и поговорки, название сказок, в которое входит слово

КАША.

-Каша –пища наша

-Кашу маслом не испортишь

-Каша из топора

-Принцесса на горошине

( Приложение . «Каша в фольклоре»).Презентация.

Эти слова прочно вошли в жизнь человека и человечества. Эти выражения имеют не только прямое, но переносное значение, закрепились прочно в словосочетания. И мы называем эти выражения « фразеологизм» или «идиома».

На доске написано слово КАША. Задание : девочки подходят и записывают

определения к этому слову ( вкусная, сладкая, пышная…..)

-Будут ли эти выражения фразеологизмами?

-Что отличает фразеологизм от словосочетания?

2.А теперь немного вспомним устойчивые словосочетания:

1)Объясните значения.

-каша в голове

-каша заваривается

-каши не сваришь

-каши просят

2)Шуточные вопросы

1. Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше? (Бежать со всех ног.)

2. Есть ли ноги у книг, газет? (Есть, когда их держат «вверх ногами».)

3. В каком фразеологизме даже враги именуются друзьями?

(Друг друга они ненавидели)

4.В каком ф. упоминается действие из таблицы умножения?

(Знать как дважды два)

5.Может ли свет находиться в жидком состоянии?

(Пролить свет на что-нибудь)

3.А теперь познакомимся с кашей поближе.

-Какие каши вы знаете?

-Назовите известные вам крупы.

4.Рассказ учителя об искусственной крупе саго.

-Просмотр презентаций , подготовленных ученицами, о каше.

5.Тест.

Определите, какая крупа находится перед вами. Перед ученицами находится тарелочки с разными крупами . Каждая крупа обозначена цифрой. Ученицы определяют на карточке название круп.

6.Крупа из зерновых. Строим в тетради таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пшеница | просо | ячмень | гречка | овес | рис | кукуруза |
| манная  пшеничная  полтавская  артек | пшено | Ячневая перловка | гречка  ядрица  продел  смоленская | овсяная  геркулес  толокно | рис | кукурузная, кукурузные хлопья |

7 Заключительный этап урока.