**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

Родительское собрание

**"День откровенных вопросов и ответов"**

***Составитель:***

Базанова Татьяна Алексеевна,

МКОУ «СОШ №7»

г. Миасс

Родительское собрание

**"День откровенных вопросов и ответов"**

**Цель:** научить приемам бесконфликтного общения и обратной связи в общении, выявить семьи с проблемами в общении.

**Подготовительный этап.**

* Приглашение родителей на собрание.
* Подготовка к экспресс-опросу (требуется бумага зеленого и желтого цвета, мел).

**Ход собрания**

1. Вступительное слово классного руководителя (приветствие, ознакомление с темой и программой собрания).
2. Игра "Хорошо ли мы знаем друг друга".

Участвуют семейные пары (мама или папа и ребенок). Когда ведущий задает вопрос ребенку о родителе, последний пишет ответ на доске (учащийся написанное не видит, так как стоит спиной к доске). Подобным же образом поступает ребенок, когда ведущий задает вопрос родителю.

Выигрывает та семейная пара, у которой больше совпадений в ответах.

**Вопросы для игры:**

* Любимое блюдо родителя (ребенка)?
* Любимое занятие в детстве родителя (ребенка – сейчас)?
* Что в первую очередь сделает родитель, когда придет с работы (ребенок из школы)?
* Какое качество родитель (ребенок) ценит в людях?
* Назовите любимый праздник родителя (ребенка).
* Как родитель (ребенок) любит, чтобы его называли?
* Какой цвет любит родитель (ребенок)?
* Назовите любимую одежду родителя (ребенка).
* Какой предмет в школе любил (любит)?
* Что может обрадовать родителя (ребенка)?

**Примечание .** Эту игру можно использовать на семейном празднике.

1. Экспресс-опрос (анонимный).

Родителям раздаются листы бумаги зеленого , а детям желтого цвета.

*Учитель предлагает закончить предложения:*

* Я боюсь, что мои родители (ребенок)…
* Я хочу, чтобы мои родители (мой ребенок)…
* Я хочу, чтобы родители (ребенок) простили…
* Я хочу поговорить с родителями (ребенком) о …
* Мне приятно, когда родитель (ребенок)…
* Я хочу видеть моих родителей (ребенка)…(указывается какими).
* Я благодарю моих родителей (ребенка)…
* Для того, чтобы проверить, понял ли я родителей (ребенка), я …

Когда все заканчивают первое предложение, учитель собирает листы и читает по очереди ответ учащегося и родителя (не называя имен). На доске помощник записывает повторяющие ответы.

**Учитель:**

Итак, родители больше всего боятся…, дети…

Затем все заканчивают следующее предложение и т.д.

1. Знакомство с приемами обратной связи.

**Учитель:**

- Почему возникают проблемы даже у любящих людей?

Потому, что общению тоже надо учиться, чтобы понимать друг друга. Есть целая наука, которая изучает общение, - психология общения.

Далее учитель поясняет, что понятие "обратная связь" служит для обозначения способов постоянного получения информации о понимании партнером по общению смысла адресованного ему сообщения. Свидетельством понимания (сигналами обратной связи) могут служить слова и короткие реплики ("Это точно", "Это верна", "Так-так, понимаю" и т.д.), невербальные знаки (выражение глаз, мимика лица, жесты и т.п.). Если же партнер по общению слушает обращенное к нему сообщение, никак не выражая своего к нему отношение, можно использовать приемы обратной связи (или рефлексивного слушания). Использование их помогает лучше понимать людей.

**Приемы.**

* Выяснение. "Что вы имеете в виду? Уточните, пожалуйста…".
* Перефразирование. "Другими словами, мы…", "По вашему мнению…".
* Отражение чувств собеседника. "Вероятно, вы чувствуете…", "Вижу, что вы этим очень расстроены…".
* Резюмирование. "Если подытожить все сказанное, то…", "Итак, если я вас правильно понял, ваша основная мысль сводится…".

**Деловая игра (с целью отработки навыков).**

Участвуют родители и дети. Разыгрываются следующие ситуации:

* Мама (папа) о чем-то говорит, дочь (сын),используя приемы обратной связи, должна (должен) выяснить, правильно ли она (он) поняла (понял) маму (папу).
* Мама (папа) должна (должен) понять сообщение дочери (сына),
* Та же ситуация, только участвуют двое детей,
5. Заключительное слово классного руководителя.

Благодарит всех за участие, откровенность и просит на листах закончить предложения.

Для меня было новым…

Я задумался сегодня о…

Я бы провел собрание…

Учитель после собрания анализирует предложения.

**Примечание.**

* На таком собрании не рекомендуется говорить о поведении и успеваемости учащихся.
* Ситуации для деловой игры нужно продумать заранее и записать для экономии времени на карточках.