*Урок – это зеркало общей*

*и педагогической культуры учителя,*

*мерило его интеллектуального богатства,*

*показатель его кругозора и эрудиции.*

*В.Сухомлинский*

Дорогие коллеги! В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. А мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Древняя китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму». Задача каждого педагога заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно, вовлечь в процесс обучения. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. Как повысить мотивацию школьников за счёт внедрения ЭОР?

*Для справки:* ***ЭОР (ЦОР)*** *- специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

*Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения.*

* [единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/)
* [ФЦИОР](http://www.fcior.edu.ru/about.page)

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными.

Уроки технологии – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Компьютерные технологии все больше и больше входят в нашу жизнь. И, наверное, это хорошо. Так как ИОС позволяют осуществлять дифференцированный подход, обучать способам самостоятельного получения знаний, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.), создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Поэтому современному учителю необходимо владеть ИОС.

**Применение** электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное **влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие**, инициировать **распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся**, основанных на сотрудничестве, а также **появлению новых моделей обучения**, в основе которых лежит **активная самостоятельная деятельность обучающихся**.

Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе **усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

 В своей работе я применяю технологию проблемного обучения и могу с уверенностью сказать, что ЭОР помогают создать проблемную ситуацию на уроке. Учащиеся вовлечены в увлекательный полемику мнениями, делают вывод. Лучше всего использовать интерактивные ЭОРы. Интерактивный информационный ресурс процесс познания, где самостоятельно добывают информацию, анализируют ее, обмениваются мнениями, служит для постановки учебной проблемы, интерактивный практический ресурс – для выявления способов ее решения. ЭОРы включают в себя различные тексты с заданиями, интерактивные картинки, фото, тесты – все это делает учебный процесс увлекательным. Использование ИКТ в своей деятельности как учителя условно я делю на четыре направления: теоретическая поддержка курса, создание презентаций к урокам и внеклассным занятиям, проектная деятельность учащихся, контроль знаний.
 Перед тем, как провести урок с использованием ИКТ, учителю необходимо самому себе ответить на ряд вопросов: Что использовать? Когда использовать? Зачем использовать? Как использовать? И сколько использовать? И только ответив на них можно, идти с уверенностью к детям, и все пройдет отлично!

Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают именно дети. Поэтому очень важно использовать любознательность и высокую познавательную активность учащихся для целенаправленного развития их личности. Именно на уроках под руководством педагога школьники могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и более широкого круга задач, приобрести навыки, обеспечивающие возможность продолжать образование в течение всей жизни.

Так как, использование ИТ дает преподавателю:
возможность спроектировать обучающую среду; возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения; дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого; творческий поиск и организации совместной деятельности учащихся и учителей; разработка и выбор наилучших вариантов учебных программ; использование интеллектуальных форм труда.
Использование ИТ предоставляет учащимся:
доступ к нетрадиционным источникам информации; повышение эффективности самостоятельной работы; появляются совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков.

Вот поэтому основным направлением моей работы является активизация познавательной деятельности учащихся через использование компьютерных технологий и интегрирование Таким образом, интеграция позволяет разрабатывать новые подходы к обучению технологии, сделав изучение предмета более мобильным, адаптированным к требованиям современного общества
Тем самым, использование ИТ на уроке рассматривается:
не как цель, а как еще один

* способ постижения мира ребенком;
* как источник дополнительной информации по предмету;
* как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся;
* как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя;
* как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка;

Использование анимации и звукового сопровождения в обучающих программах воздействуют на несколько каналов восприятия обучаемого (аудиальный, кинестетический, визуальный), что позволяет при обучении учитывать особенности каждого учащегося.

В практике преподавания технологии мною применяются различные формы информационного сопровождения. Наиболее простым и эффективным приемом является использование готовых программных продуктов, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса.

*Использование изобразительных средств* (анимация, видеофрагмент, динамические рисунки, звук) значительно расширят возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным.

* поддержку всех этапов образовательного процесса – получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
* расширение сектора самостоятельной учебной работы;
* изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);
* ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
* переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
* реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

В общеобразовательных учреждениях могут использоваться следующие категории электронных образовательных ресурсов:

* ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
* ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые школами для комплектации медиатек на собственные средства;
* ресурсы региональных образовательных порталов;
* ресурсы, разработанные учителями.

Основными федеральными образовательными порталами, созданными в 2005–2010 г.г. в результате реализации ряда масштабных инициатив по формированию электронного образовательного контента, являются:

* ЕК ЦОР – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
* ФЦИОР – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

Данные хранилища насчитывают более 130 000 образовательных и социокультурных ресурсов, большая часть которых ориентирована на решение задач основного общего и среднего (полного) общего образования. В этой связи рекомендуется максимально широкое использование в 5–11 классах электронного контента ресурсов федеральных образовательных порталов. Примеры использования ЭОР приведены в презентации.