Муниципальное специальное казённое образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат

|  |
| --- |
| «Утверждено» |
| Директор школы |
| Балин А М. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

 по воспитательной работе

в семейной группе

5 класса

Составитель рабочей программы:

Мадеева Татьяна Петровна

2014 - 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Подготовка включает в себя:

* формирование духовно - нравственной культуры;
* профессиональное самоопределение;
* формирование трудовых навыков;
* здоровый образ жизни.

В силу различных причин многие воспитанники нашей школы не получают в семье того, что необходимо ребёнку для нормального развития. И дело не только в материальном неблагополучии. Многим воспитанникам не хватает заботы, участия внимания к ним и их проблемам.

Школа наша, по мере своих сил, пытается заполнить эту пустоту, дать детям то, чего они лишены дома; сделать их жизнь более содержательной, заполненной социально значимой деятельностью. И это не просто красивые слова: для многих наших воспитанников школа – интернат стала вторым домом, тем островком радости и интересной жизни, который помогает найти себя в нынешнем, сложном мире.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психологических, национально-региональных особенностей воспитанников с ОВЗ и представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

**Нормативные документы и материалы, для составления рабочей программы**

1. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Устав МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
3. Система воспитательной работы в школе-интернате.
4. Концепция воспитательной работы МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
5. Положение о школьном творческом конкурсе «Наши таланты».
6. Положение о рабочей программе воспитания детей с ОВЗ.
7. Положение «Самый здоровый класс».
8. Правила поведения для учащихся.

**Проблема Горковской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 2014 – 2015 учебный год:**

Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2013-2014 учебный год.**

Анализируя воспитательную работу, за прошлый год, прихожу к выводу, что направление в данной работе выбрано правильно. Это работа была направлена на социализацию каждого школьника, сплочение детского коллектива, развитие самостоятельности, уверенности в своих силах, ответственности за свои дела. Достижение данной цели планировалось через решение **следующих задач:**

* вести работу над сплочением детского коллектива в классе – группе;
* привлекать ребят к активному выполнению режима дня, правилам личной гигиены, учить заботиться о своём здоровье;
* выполнять добросовестно навыки самообслуживания, трудовые поручения (вязка, стирка, глажка, ремонт мелкого белья, уборка территории и т.д.);
* воспитывать навыки культуры поведения, эстетического вкуса;
* воспитывать любовь к родной школе, семье, родному краю, Родине.
* воспитывать в детях нравственные качества: честность, правдивость, чуткость и доброту;
* вести индивидуальные беседы с детьми;
* принимать активное участие в общественных мероприятиях;
* вести работу с родителями

Все намеченные задачи решала с помощью различных форм работы: КРЗ, беседы, прогулки, досуговая деятельность, индивидуальная работа, трудовая деятельность, внеклассные мероприятия и т.д.

В нашем коллективе 5 человек. Из них 2 девочки и 3 мальчика.

В 4 класс поступили новые учащиеся (из с.Питляр) – это Ваня Бабкин и Илья Шиянов, из класса выбыла Кристина Коротких. В анамнезе каждого из них стоит диагноз олигофрения в стадии дебильности. По итогам второго полугодия 4 человека закончили учебный год на «4» и «5». Возрастной состав от 10 до 12лет. Главными активистами класса являются Юля Пырысева, Лина Киселева. Прибывшие мальчики Ваня Бабкин и Илья Шиянов - также ведут себя активно в школьной жизни. Все воспитанники были вовлечены в активную жизнь школы, класса. В течение всего учебного года принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, участвовали в художественной самодеятельности, кружках «Фантазия», спортивных секциях. Все ребята очень ответственно отнеслись к выступлению на отчетном концерте и к выставке творческих работ. Такие мероприятия побуждают детей к раскрытию индивидуальности, к культурному общению. Классный коллектив в основном дружелюбный, имеют чувство коллективизма, особенно когда появляется деловая, рабочая необходимость. К своим обязанностям дети относятся добросовестно, с понятием ответственности. Было замечено в группе негативное отношение ребят к Алёше Стренакову т.к он прогуливал учебный процесс и не выполнял трудовые поручения – дежурство в классе. Но после большой проделанной работы, как групповой, так и индивидуальной межличностные отношения исчезли. Дети все адекватны друг другу. Хочу отметить пришедших ребят – Ваня Бабкин и Илья Шиянов, и девочек – Лина Киселёва и Юля Пырысева, которые всегда придут на помощь, выручат ребят и взрослых.

 Существенным плюсом считаю совершенствование средствами физической культуры через «Дни здоровья», спортивные игры, секции и соревнования, в результате которых дети занимают призовые места.

 Но уровень развития детей неодинаков, по характеру дети все разные:

 Алёша Стренаков - приходит в школу из дома, в школе постоянно находится под наблюдением воспитателя. Мальчик общительный, но контакты избирательны, общается с ограниченным числом учащихся (Илья Шиянов, Костя Аляба – 3 класс). Не со всеми воспитанниками поддерживает ровные отношения. Конфликтовал с одноклассниками (Ваня Бабкин, Юля Пырысева). Сдружился с Костей Аляба – 3 класс. В общении с взрослыми может вести себя культурно, но часто забывается, позволяя себе различные выходки: кривляется, не реагирует на замечания. Знает основные правила общения со сверстниками и взрослыми, может их объяснить, но не всегда применяет. Проводила беседы: «Терпимость к мнению окружающих (толерантность), «Одноклассники твои друзья», «Уважай права каждого на собственное мнение», «Уважай мнение одноклассников», «Слушай что говорят взрослые», «Грамотная и культурная речь», «Хорошие и плохие слова», «Как я говорю», «Моя речь со стороны». После проведённой работы в общении с одноклассниками стал вести себя сдержаннее, но в общении с взрослыми есть замечания, требуется дальнейшая коррекционная работа. Алёша – мальчик не дисциплинирован, поручения взрослых выполняет, но под контролем педагога. Не аккуратный, не следит за своим внешним видом, приходит в школу в домашней одежде – грязной, не ухаживает за своими личными вещами. Прибирает вещи после напоминаний педагога. Режим дня соблюдает т.к находится в школе с 9.00 – 19.30 ч. Но участились прогулы школы по субботам. Правила личной гигиены знает, но не всегда соблюдает. Развивала навыки самообслуживания, навыки личной гигиены через советы, проводила беседы: «Культура одежды», «Мой внешний вид», «Как я одеваюсь», «Знай и соблюдай гигиену в одежде» и др. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик обращает внимание на внешний вид, но после напоминаний педагога, требуется дальнейшая коррекционная работа. Отношение к труду у Алёши недобросовестное. Во время выполнения трудовых операций у мальчика идёт стремление получить быстрый результат без достаточного осмысления, что приводит к плохому итогу: грязная доска, грязный пол в классе после уборки. Во время дежурства в классе, группе, школе учила контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее полученные знания, навыки и умения. Во время уборки в классе учила действовать по плану «Правила уборки класса» - организованно, точно и аккуратно. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик выполняет уборку в классе, группе, школе но есть замечания со стороны взрослых и под контролем педагога, требуется дальнейшая коррекционная работа. Мальчик мало посещает кружок «Журавушка» и спортивную секцию т.к стал убегать с самоподготовки и пропускать репетиции к школьным праздникам. Также мальчик мало проявляет себя в школьных конкурсах. Алеша посещает школьную библиотеку – читает книги. С мальчиком была проведена коррекционная работа: коррекция организации деятельности учащегося через беседы, наблюдения, пример других учеников способных организовать свою деятельность; контроль за посещением кружков и секций, посещение семьи – беседа с родителями, о внутришкольной жизни мальчика, его отрицательных и положительных результатах. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик неохотно посещает кружки и секции, убегает в вечернее время с самоподготовки, посещает библиотеку, но после напоминаний педагога, требуется дальнейшая коррекционная работа.

 Лина Киселёва - приходит в школу из дома, девочка общительная, коммуникабельная, легко вступает в контакт как с детьми так и с взрослыми. Дисциплинированна, выполняет поручения взрослых. Соблюдает режим дня. Девочка с уважением относится к взрослым и одноклассникам. Правила поведения в школе, дома, на улице знает и выполняет. Навыки самообслуживания у Лины сформированы, девочка соблюдает личную гигиену – посещает баню еженедельно, но не всегда следит за своим внешним видом, за своими личными вещами – одеждой. В одежде проявляет неаккуратность, неопрятность. Воспитывала аккуратность через беседы, советы. Проводила наблюдение за внешним видом ученицы, школьными принадлежностями, личными вещами. После проведённой работы можно сделать вывод: девочка посещает баню еженедельно, но в одежде проявляет неаккуратность, неопрятность, требуется дальнейшая коррекционная работа. Отношение к туру у Лины – положительное. Девочка трудолюбивая, любит дежурить в столовой, добросовестно относится к труду. У девочки сформированы трудовые навыки, способна трудится самостоятельно. Проводила беседы о трудолюбии, похвала – за трудовую деятельность. После проведённой работы можно сделать вывод: девочка трудится самостоятельно, проявляет умение доводить начатое дело до конца, но контроль со стороны педагога необходим. В школьной жизни Лина проявляет себя активно: посещает кружки «Фантазия», «Журавушка» и др. Также девочка принимает участие в общепоселковых мероприятиях (в СДК) и в общешкольных мероприятиях. Посещает библиотеку, кабинет логопеда. За участие и победу в различных конкурсах, девочка награждена грамотами и дипломами.

 Юля Пырысева – проживает в интернате - в классе занимает позицию – командир класса, в связи с этим при общении с одноклассниками хочет быть везде лидером, допускает командный тон и грубость, что приводит к конфликту с одноклассниками. На замечания педагога молчит, может заплакать. Постоянно соперничает с Линой Киселёвой. Проводила беседы - о культуре поведения с одноклассниками, о взаимоотношениях друг с другом: «Умей видеть и слышать другого», «Я со стороны» и др. Также проводила наблюдение за общением с одноклассниками. После проведённой работы можно сделать вывод: девочка стала спокойнее вести себя по отношению к одноклассникам, но контроль со стороны педагога необходим. Навыки самообслуживания у девочки сформированы в норме. Девочка проявляет опрятность в одежде, заботится о внешнем виде. Юля ведёт повседневно поддержание порядка и чистоты в комнате, ухаживает за своими личными вещами (стирка, глажка). Для положительного результата – развивала у девочки через трудовую деятельность - навыки самообслуживания, навыки личной гигиены. Девочка следит за своим внешним видом, одеждой, но под контролем педагога. Отношение к труду у Юли положительное, девочка трудолюбивая. К трудовым поручениям относится добросовестно, проявляет аккуратность в работе, способна трудится самостоятельно. Проводила индивидуальные беседы о труде, похвала – за трудовую деятельность. В группе девочка вяжет, занимается вышивкой. После проведённой работы можно сделать вывод: Девочка выполняет трудовые операции самостоятельно, но контроль педагога необходим, для дальнейшего положительного результата. Юля в школьной жизни проявляет себя активно: посещает кружки Д/Ц и спортивную секцию (играет с мальчиками в футбол), катается на лыжах, принимала участие в соревнованиях – лыжные гонки. Также принимает участие в общепоселковых мероприятиях (СДК) и в общешкольных мероприятиях. Посещает библиотеку, кабинет логопеда.

 Ваня Бабкин – проживает в интернате – мальчик дисциплинированный, выполняет поручения взрослых, вежлив с взрослыми, следит за своим внешним видом, доброжелателен к товарищам, соблюдает режим дня, правила личной гигиены. Правила поведения в школе, дома, на улице знает и выполняет. С мальчиком проводила беседы о культуре поведения в школе, дома, на улице, о взаимоотношениях с одноклассниками, беседа с педагогами о поведении мальчика в школе. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик ведёт себя спокойно с одноклассниками и взрослыми. Навыки самообслуживания у мальчика сформированы в норме. Ваня проявляет опрятность в одежде, следит за своим внешним видом. В группе Ваня ведёт повседневно поддержание порядка и чистоты в комнате, ухаживает за своими личными вещами (стирка, глажка). Развивала навыки самообслуживания, навыки личной гигиены через трудовую деятельность. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик следит за своим внешним видом, соблюдает правила личной гигиены, но под контролем педагога. Ваня - мальчик трудолюбивый. К трудовым поручениям относится добросовестно, проявляет аккуратность в работе, легко овладевает трудовыми навыками, способен трудится самостоятельно. Проводила беседы о труде, похвала - за трудовую деятельность, наблюдения за трудовой деятельностью мальчика. После проведённой коррекционной работы можно сделать вывод: мальчик выполняет трудовые поручения самостоятельно, но требуется контроль взрослого. Мальчик в школе проявляет себя активно: посещает кружки Д/Ц и спортивную секцию (играет с мальчиками в футбол), катается на лыжах, принимал участие в соревнованиях – лыжные гонки. Ваня очень хорошо рисует, в школе его работы занимали призовые места, также его работы принимали участие в общероссийских конкурсах – есть грамоты и дипломы. Мальчик посещает школьную библиотеку, но читает слабо. Проводила коррекционную работу – чтение книг, журналов в школе - на перемене, в группе - в свободное время, работа логопеда. После проведённой работы можно сделать вывод: в конце года мальчик с техникой чтения справился на среднем уровне, требуется дальнейшая коррекционная работа по формированию техники чтения.

 Илья Шиянов – проживает в интернате – мальчик добрый, отзывчивый. Владеет культурой поведения. В общении со взрослыми ведёт себя спокойно, выполняет поручения. В классе общительный, коммуникабельный – легко вступает в контакт с детьми. Проводила наблюдение за общением с одноклассниками, беседы о культуре поведения в школе и дома, о взаимоотношениях с одноклассниками; беседа с педагогами о поведении мальчика в школе. После проведённой работы можно сделать вывод – мальчик ведёт себя спокойно с одноклассниками и взрослыми, нарушений в поведении не имеет. Мальчик следит за своим внешним видом, соблюдает режим дня, правила личной гигиены. Илья ведёт повседневно поддержание порядка и чистоты в комнате, ухаживает за своими личными вещами (стирка, глажка). Проводила коррекционную работу: развивала навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, через трудовую деятельность – уборка в группе, стирка, глажка личных вещей. После проведенной работы можно сделать вывод: мальчик следит за своим внешним видом, но под контролем педагога. Илья – мальчик трудолюбивый. К трудовым поручениям относится добросовестно. В работе проявляет аккуратность. Легко овладевает трудовыми навыками, способен трудиться самостоятельно. Проводила беседы о труде, похвала – за трудовую деятельность. Мальчик выполняет трудовые поручения самостоятельно, но требуется контроль взрослого. В вечернее время Илья посещает кружки Д/Ц и спортивную секцию. Илья – мальчик спортивный, любит играть в спортзале - в футбол. Также Илья любит читать книги, хорошо читает – посещает библиотеку. Мальчик принимает участие в конкурсах, школьных праздниках, награждён грамотами и дипломами за участие и победу в различных конкурсах.

 Познавательная, обучающая деятельность моих ребят осуществляется через участие в работе школьного движения «Радуга», где ученики с большим удовольствием выполняют свои обязанности. Эмоциональный фон группы приближён к норме.

 Проводя анализ воспитательной работы, считаю важным создавать для каждого ученика условия для жизнедеятельности: продолжать работу по воспитанию самостоятельности, формированию социально – бытовых представлений и навыков, соблюдать режим дня, правила личной гигиены, правила поведения в школе, дома, на улице. Учёбу и дисциплину отражать в дневниках наблюдения. Проводить индивидуальную работу с Алёшей С., поставить на контроль посещение школы, кружков, секций.

 Ребёнку с ОВЗ трудно войти в этот мир и заниматься самовоспитанием. Поэтому воспитатель должен помочь детям в доступной для них возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности. Прививать положительное отношение к окружающей деятельности, сформировать устойчивую убеждённость в полной ответственности за своё здоровье; помочь преодолеть комплекс невостребованности, своей неполноценности и зарядить воспитанников необходимым жизненным оптимизмом, который должен стать источником их жизнедеятельности.

**Цель воспитательной работы:** Создание наиболее эффективных условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Воспитательные задачи:**

1. Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

3. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

5. Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

6. Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

7.Содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.

8.Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

9.Воспитывать навыки культуры поведения, эстетического вкуса.

10.Вести работу над сплочение детского коллектива в классе – группе.

11. Воспитывать любовь к родной школе, семье, родному краю, Родине.

12.Воспитывать в детях нравственные качества: честность, правдивость, чуткость и доброту.

13.Вести индивидуальные беседы с детьми.

14.Принимать активное участие в общественных мероприятиях.

15.Вести работу с родителями.

**Основные направления деятельности:**

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.
3. Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.
4. Эстетическое творчество.
5. Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение.
6. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.
7. Индивидуальная работа.
8. Работа с родителями.

 **Основные направления коррекционной работы**:

* развитие основных мыслительных операций
* коррекция речи и мышления
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы
* обогащение словаря
* коррекция индивидуальных особенностей учащихся

**Технологии воспитания**

Игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

**Формы организации воспитательного процесса**

*Формы работы***:** занятия-практикумы, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа.

**Методы воспитательного воздействия**

*Объяснительные методы* (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

*Частично-поисковые методы* (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

*Предметно-практические методы* (организация и проведение коллективных творческих дел, работа в детской организации «Радуга»).

*Система специальных коррекционно-развивающих методов*

*Методы убеждения* (словесное разъяснение, убеждение, требование).

*Методы организации деятельности* (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

*Методы стимулирования поведения* (похвала, поощрение, взаимооценка).

**Реализация программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 10 - 13 лет. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2014 - 2015 учебный год. Рабочая программа по воспитательной работе является авторской и реализуется в условиях МОУ специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на одно занятие. Общее количество часов в год – 62 часа; общее количество часов в неделю – 2 часа.

**Ожидаемые результаты**

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

 - осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

 - знать «какой я?», «что я могу?»; адекватно понимать свои способности и возможности, уметь общаться, уметь работать сообща;

 - уметь быть вежливыми в общении, следовать правилам культуры поведения (знать правила поведения в школе: на уроке, на самоподготовке; дома, на улице);

 - знать и применять в практике навыки грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, природе (навыки осознанного экологического поведения);

 - знать виды жилых помещений, уход за жилищем, почтовый адрес дома, школы;

 - знать виды одежды, обуви, головных уборов; соблюдение техники безопасности при работе с колющими, режущими предметами, правила пользования утюгом (ухаживать за одеждой, подбирать одежду в соответствии с погодой);

 - знать и уметь ориентироваться в школьном и внешкольном пространстве, за пределами школы т.е в посёлке, незнакомом районе (прогулки, экскурсии);

 - уметь планировать и организовывать свою деятельность во внеучебное время (посещать кружки и секции; читать книги, журналы, смотреть теле и видео программы, фильмы);

 - знать постулат о том, что здоровье – это главное в жизни любого человека; формировать систему привычек по физической тренировке тела (утренняя зарядка), закаливанию и уходу за организмом и механизмы антистрессового поведения;

 - знать свои физические возможности, приобретать навыки и умения физической деятельности (утренняя зарядка, закаливание воздухом, спортивные секции);

 - знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила (содержать своё рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, группы);

 - знать и соблюдать навыки личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, посещать еженедельно баню;

 - знать правила техники безопасности при работе с электробытовой техникой;

 - уметь выполнять элементарные работы по дому: убирать (всё очень качественно), мыть посуду, полы, гладить бельё, убирать территорию, ухаживать за растениями, домашними животными.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности,****название мероприятия** | **Форма** | **Дата проведения** | **Результативные** **цели** |
| **Сентябрь****3 неделя(15 - 21)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. | Индивидуальная работа.. |  Ежедневно. | Личная успешностьв учебной и творческой деятельности,социальная адаптивность. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Я - школьник»,«Я и другие». | Диалог – беседа. | 15. 09.14.18. 09.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников в школе, дома, в обществе.Работа над сплочением детского коллектива в классе, в группе. |
| Трудовое воспитание,жизнеобеспечение,профориентация | Минутка безопасности:«Как вести себя в лесу», «Сбор ягод». | Диалог – беседа.Поход в лес. |  21.09.14.  | Вооружить знаниями необходимыми в жизни.Воспитывать навыки трудолюбия. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Мой режим дня » (мои привычки и желания). | Диалог – беседа. | 16.09.14. | Убеждать детей в активном выполнении режима дня, учить заботиться о своём здоровье. |
|   **Сентябрь****4 неделя(22 - 28)** |
| Трудовое воспитание,жизнеобеспечение,профориентация | «Уборка территории», Минутка безопасности:«Как вести себя в лесу», «Сбор ягод». | Практикум.  Диалог – беседа. | Ежедневно. 26. 09.14. 28. 09.14. | Выполнять добросовестно трудовые поручения, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности.Вооружить знаниями необходимыми в жизни. |
| Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Мои права и обязанности»(в школе, группе.) | Беседа   |  22.09.14. | Привитие и закрепление норм и правил поведения в школе, в группе, семье (в быту, общественных местах).Воспитывать навык культура поведения. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Безопасное поведение на улице» (правила дорожного движения). |  Беседа. |  25.09.13.  | Вооружить знаниями о правилах поведения на дорогах, соблюдение правил дорожного движения, личная безопасность. |
| Эстетическое творчество | Подготовка ко дню учителя. |  Разучивание стихов, текстов песен, изобразительная деятельность.  | Ежедневно. | Воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса, школы. |
|  **Октябрь (сентябрь)****1 неделя (29 – 5)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | Самоподготовка | Диалог – беседа,индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. . | Ежедневно. | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки.Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Правила поведения в школе и дома» |  КРЗ | 29. 09.14.  | Навыки культурного поведения дома и в школе, в общественных местах. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Банный день:1.Подготовить бельё в баню, отремонтировать вещи.2. Уметь пользоваться тазиком и водой в бане.3. Следить, чтобы не оставляли вещи в бане.4.Соблюдение санитарно-гигиенических правил. | Беседа.Поход в баню. (практическая работа) | 01.10.14.(баня-мальчики)02.10.14.(баня-девочки) | Прививать навыки личной гигиены, закреплять навыки самообслуживания. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к общешкольным и районным конкурсам детского творчества. Участие в районном этапе VII окружного фестиваля «Все краски Ямала». Посещение кружков. | Индивидуальная работа, коллективное творчество.Контроль – посещаемость кружков. | В течении недели. | Грамоты, дипломы за участие и призовые места.Участие в общественных мероприятиях, повышение престижа класса и школы. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | Одежда школьника. Уход и место в шкафу.«Сделаем дом красивым», «Создаём уют в своём доме» (генеральная уборка помещений). | Диалог – беседаПрактикум | 04.10.14.04.10.13. | Выполнять добросовестно трудовые поручения, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | Минутка безопасности:«Как вести себя в лесу», «Сбор ягод». |  Диалог – беседа.Практикум. | 05.10.14.05.10.14. | Вооружить знаниями необходимыми в жизни. |
| **Октябрь****2 неделя(6 – 12)** |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Какой (ая) я бываю разный (ая)».Правила поведения –общение со взрослыми; -культура общения (ученик-ученик); -правила поведения в школе и дома. | Диалог – беседа | 06.10.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культураповедения в обществе. Правила поведения в школе и дома. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к празднику осени, участие в конкурсах детского творчества.Посещение кружков. | Индивидуальная работа, коллективное творчество | 09.10.14. | Грамоты, дипломы за участие и призовые места. Участие в жизнедеятельности, повышение престижа класса и школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация.  | «Виды жилых помещений» (Гигиенические требования к жилому помещению)«Генеральная уборка жилых помещений» (класс, группа) | КРЗБеседа.Практическая работа. | 08.10.14.11.10.14 11.10.14. | Формировать знания о жилых помещениях: виды жилых помещений, уход за жилищем.Соблюдение гигиенических требований к жилому помещению;- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; |
| Здоровье - сберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.Безопасность жизнедеятельности. | «Как вести себя в лесу? (сбор ягод)». | Беседа. | 12.10.14. | Формирование навыков грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, природе. |
| Работа с родителями. | Педагогическое просвещение родителей:-ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | Опрос, беседа по телефону и лично. | 12.10.14.По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| **Октябрь****3 неделя(13 – 19)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. | Индивидуальная работа. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной, творческой деятельности, социальная адаптивность.  |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Правила дорожного движения»;«Я и улица».Профилактика ДТП.Безопасное поведение на дорогах. | КРЗ. | 13.10.14. | Формирование знаний детей о правилах поведения на дорогах. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Правила и нормы поведения; кодекс товарищества»; | Беседа. | 15.10.14. | Формировать умение быть вежливыми в общении друг с другом, следовать правилам культуры поведения. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Как я могу убрать групповую комнату?» (составление плана работы).Обувь: домашняя, школьная, спортивная. Назначение и бережное использование. | Диалог – беседа. Беседа. | 16.10.14.18.10.14. | Прививать навык трудовой ответственности, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности. Учить работать по плану.Формировать у детей умение различать где, какую обувь нужно носить; уметь беречь и как хранить её. |
| **Октябрь****4 неделя(20 - 26)** |
| Индивидуальная работа | Самоподготовка «Я сам о себе». | Беседа – диалог. | 23.10.14. | Коррекция поведенческих навыков в эмоционально-волевой сфере. |
| Эстетическое творчество | «Осенние мотивы» (Подготовка к выставке детских работ) | Практическая работа. | Ежедневно. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
|  Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. |  «Символика Шурышкарского района» | КРЗ | 20.10.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.Отдых и досуг: я и моё свободное время. | Чтение книг, просмотр кино и видеофильмов; | Практическая деятельность учащихся. | 25.10.14. | Формировать умение у учащихся организовать отдых, который способствует отвлечению от повседневных проблем. |
| Работа с родителями. | Педагогическое просвещение родителей:-ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | Беседа по телефону. | 26.10.14. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – школа». |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Как одеться на улицу?» | Диалог – беседа.  | 22.10.14. | Закреплять навыки самообслуживания. |
| **Октябрь - Ноябрь****5 неделя (27 - 2 )** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | Диалог – беседа,индивидуальная работа. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд»Банный день:1.Подготовить бельё в баню, отремонтировать вещи.2. Уметь пользоваться тазиком и водой в бане.3. Следить, чтобы не оставляли вещи в бане.4.Соблюдение санитарно-гигиенических правил. | Беседа по ПДД и безопасности жизни.Беседа.Поход в баню (практическая работа). | 29.10.14.29.10.14.(баня-мальчики)30.10.14.(баня-девочки) | Воспитание привычки к здоровому образу жизни.Прививать навыки личной гигиены, закреплять навыки самообслуживания. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Виды одежды и головных уборов, их назначение»;(повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению).Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | КРЗПрактикум. | 27.10.14.01.11.14.02.11.14. | Формировать знания учащихся о видах одежды, головных уборов;иметь представление о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте, и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов;(соблюдение техники безопасности при работе с колющими, режущими предметами, правила пользования утюгом, правила ухода за одеждой и обувью).Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Ноябрь****1 неделя(3 - 9)** |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа на самоподготовке. | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | Участие в праздничном мероприятии посвящённом «Дню народного единства»«Я гражданин России». | Коллективная деятельность.КРЗ | В течении недели.03.11.14. | Участие в жизнедеятельности класса и школы.Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. Воспитание в детях нравственных качеств: честность, правдивость, чуткость, доброта, любовь к Родине. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к конкурсам. (Конкурс рисунков ко дню матери). | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 05.11.14.06.11.14. | Формирование эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
|  Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Генеральная уборка класса и группы. | Практические работы: (трудовая деятельность учащихся). | 08.11.14. | Закреплять навыки самообслуживания, гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; |
| **Ноябрь****2 неделя(10 - 16)** |
| Эстетическое творчество | Подготовка к конкурсу стихотворений ко дню матери (подборка материала для участия в конкурсе, разучивание стихотворений**).****«**Милее всех на свете - мама». | Индивидуальная работа, коллективное творчество.КРЗ Практикум (рисунки детей).  | 12.11.14.13.11.14. 10.11.14Ежедневно. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы.Воспитание любви к семье, к маме. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». |  Диалог – беседа. Практикум | 15.11.14. | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Моё село, какое оно?» (ориентирование в поселке); | «Экскурсия по селу»; |  16.11.14. | Формировать знания и умение ориентироваться в школьном и внешкольном пространстве, за пределами школы т.е. в посёлке, незнакомом районе посёлка.Формирование навыка ЗОЖ. |
| **Ноябрь****3 неделя(17 - 23)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности. |  Самоподготовка.Посещение библиотеки. | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.Чтение книг, журналов. | Ежедневно.19.11.14. | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере.Знакомство с правилами пользования книгой. Развитие познавательного интереса путём чтения книг, журналов – для развития кругозора |
| Эстетическое творчество | Подготовка ко «Дню Ямала» (разучивание стихотворений, участие в художественных номерах). | Индивидуальная работа, коллективное творчество. Участие детей в празднике. | В течении недели. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. Развитие и коррекция детей, вовлечение их в творчество, приобщение к искусству, через театральную, художественную деятельность. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. |  Трудовые дела (следить за чистотой территории своей группы, порядок в группе).«В мире профессий» (техничка, повар, ночная). | Трудовая деятельность учащихся.Беседа. | 22.11.14.23.11.14 | Формировать трудовые навыки, знать правила работы дома и на улице.Дать представления о профессиях. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Правила поведения:- учусь общаться с взрослыми;- культура общения (ученик – ученик); | Диалог – беседа. | 17.11.14. | Формировать умение быть вежливыми в общении, следовать правилам культуры поведения. |
| Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовно- нравственному воспитанию. | «Ямал – наш край родной». |  Занятие – беседа. | 20.11.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей.  |
| **Ноябрь** **4 неделя(24 – 30)** |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Ямал – наш общий дом»,Символика ЯНАО. | КРЗ. | 24.11.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 26.11.14. | Формирование у детей знаний о правилах поведения на улице в зимний период. |
| Трудовое воспитание | «Уборка снега»,«Стирка личных вещей».(банный день) | ПрактикумПрактикум | 29.11.14.30.11.14. 27.11.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
| **Декабрь****1 неделя(1 - 7)** |
| Эстетическое творчество | Подготовка ко «Дню Ямала» (разучивание стихотворений, участие в художественных номерах). | НаблюдениеИндивидуальная работа, коллективное творчество. | Ежедневно.03.12.14.04.12.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
|  Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности |  Работа со слабоуспевающими детьми. Организация взаимопомощи во время самоподготовки. | Диалог – беседа,индивидуальная работа | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности.. |
| Работа с родителями. | Просвещение родителей о подготовке к празднику «День Ямала» | Диалог – беседа по телефону и лично. | В течение недели.06.12.14.07.12.14. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Ямал – край богатства России». (Символика России, Ямала.) | КРЗ. | 1.12.14. | Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| **Декабрь****2 неделя(8 - 14)** |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа с детьми группы риска (вовлечение в учащихся группы риска к участию в конкурсах и общешкольных мероприятиях). | Диалог – беседа, практическое занятие. | По мере необходимости. | Коррекция поведенческих навыков в эмоционально-волевой сфере. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | Экскурсия в краеведческий музей средней школы. | Экскурсия в музей, рассказ экскурсовода. | 08.12.14. | Прививать чувство доброго, гуманного и милосердного отношения к окружающему миру, родному краю. |
|  Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Участие класса в общешкольных соревнованиях по игровым видам спорта на приз «Нового года» | Коллективная деятельность. | В течение недели. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура поведения в обществе. |
| Эстетическое творчество. |  Подготовка к Новогоднему празднику (разучивание стихотворений, участие во внутришкольных конкурсах детского творчества, подготовка художественных номеров к празднику) | Индивидуальная работа, коллективное творчество, практическое занятие. |  10.12.14. 11.12.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы |
| Трудовое воспитание. |  «Как организовать свою трудовую деятельность». | Диспут – беседа.Практикум.(генеральная уборка в группе) | 13.12.14. | Трудовая ответственность, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Значение продуктов питания для здоровья человека»;«Сервировка стола - к завтраку, обеду, ужину». | Беседа.Практикум. | 14.12.14.В течение недели. | Дать представления о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.Формировать знания детей о правилах сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. |
| **Декабрь****3 неделя(15 - 21)** |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. |  Правила дорожного движения: «Безопасное поведение на улице». | КРЗ. | 15.12.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Работа с родителями. | Помощь ребятам в переписке с родителями, родственниками. Беседы с родителями о поведении детей, их успеваемости.  | Беседа - диалог. | По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа».  |
| Трудовое воспитание |  «Уборка снега»,«Стирка личных вещей».  |  ПрактикумПрактикум | 20.12.14.17.12.14.18.12.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
| **Декабрь****4 неделя (22 – 28)** |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Игры на свежем воздухе» (правила безопасности). | Практикум. | 24.12.14. | Воспитание навыка ЗОЖ (здорового образа жизни). |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности. | Умение правильно с пользой организовать свой досуг в период новогодних праздников. | Диалог – беседа | 25.12.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культураповедения в обществе. |
| Эстетическое творчество. | «Что за праздник Новый год?».«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки». | БеседаНовогодний праздник. | 22.12.14.26.12.14. | Развивать эстетическую культуру, через ознакомления с историей, культурой, традициями.Участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Работа с родителями. | Просвещение родителей о правилах безопасности жизнедеятельности детей в дни зимних каникул: -Правила поведения на дорогах, на зимнем водоёме-Опасные развлечения и их последствия (бенгальские огни, петарды, хлопушки). | Беседа по телефону и лично. | В течении недели (с 22 декабря по 31 декабря). | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |

|  |
| --- |
|  **Январь****4 неделя(19 - 25)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности. | Организация взаимопомощи во время самоподготовки и внеклассной работы « Зимние каникулы, как я их провёл» |  Индивидуальная работа. Беседа. | Ежедневно.  19.01.15. | Личная успешность в учебной деятельности. Социальная адаптация. |
| Эстетическое творчество. | «Татьянин день» -изготовление поздравительных открыток педагогам. |  Практическое занятие, индивидуальная работа, коллективное творчество. |  20.01.15. 21.01.15. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса. |
| Трудовое воспитание | Благоустройство территории группы, самообслуживание, дежурство по кухне, генеральная уборка группы и класса, стирка личных вещей.«Потребность трудиться- зачем она?» |  Практическая работа.Беседа-диалог. |  Ежедневно. 22.01.15. | Формирование навыков трудовой, индивидуальной, коллективной деятельности. закрепление навыков самообслуживания. Закрепление навыков самообслуживания.  |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа на самоподготовке. | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
|  **Январь - Февраль****5 неделя (26 - 1)** |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Правила поведения –общение со взрослыми; -культура общения (ученик-ученик); -правила поведения в школе и дома. | Диалог – беседа. | 26.01.15.29.01.15. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культураповедения в обществе. Правила поведения в школе и дома. |
| Эстетическое творчество |  Подготовка к конкурсу рисунков посвящённых «Дню Защитника Отечества». | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 28.01.15. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Соблюдение техники безопасности в процессе деятельности» | Профилактическая беседа-инструктаж по ТБ и охране труда. | 27.01.15. | Развитие профилактических умений по охране здоровья. |
| Работа с родителями. | Знакомство родителей, с особенностями поведения детей по приезду с каникул. | Диалог – беседа по телефону и лично. | По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| **Февраль****1 неделя (2 - 8)** |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.  | Правила дорожного движения: «Безопасное поведение на улице». | Профилактическая - беседа | Ежедневно.2.02.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
|  Эстетическое творчество. | Подготовка к конкурсу рисунков посвящённых «Дню Защитника Отечества». | Индивидуальная работа, коллективное творчество | 3.02.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Индивидуальная работа |  Индивидуальная работа на самоподготовке. | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Трудовое воспитание. | Заготовка продуктов для приготовления пищи (магазин), (дежурство по продуктам). | Беседа.Практикум. | 4.02.15.6.02.15.7.02.15. | Выполнять добросовестно трудовое поручение. Воспитать желание помочь, поддержать другого при выполнении трудовых дел и поручений. |
| **Февраль****2 неделя (9 -15)** |
| Индивидуальная работа |  «Мытьё ног перед сном, чистка зубов (утро и вечер), мытьё рук перед едой». | Диалог – беседа.Практикум. | Ежедневно. |  Закрепление навыка ЗОЖ. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Кто такие военные». | КРЗ. | 11.02.14. | Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей.  |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности. | «Правила безопасности «Как вести себя в лесу?»Самоподготовка. | Беседа.Игры на свежем воздухе.Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. | 10.02.14.14.02.14.Ежедневно. | Воспитание сознательного отношения к своему здоровью, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учеников.Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки.Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| **Февраль****3 неделя(16 - 22)** |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Наша Армия родная». | КРЗ | 18.02.14. |  Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей.  |
| Работа с родителями. | Педагогическое просвещение родителей:-ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | Беседа по телефону и лично. | В течении недели  | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Волосы. Уход за ними».Правила безопасности:  Зимние забавы. О чём надо знать и помнить?»-Правила поведения на дорогах, на зимнем водоёме.  |  Диалог – беседа.Беседа. | 20.02.14.17.02.14. | Воспитание сознательного отношения к своему здоровью, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учеников. |
|  **Февраль-Март** **(23 - 1)** |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.  | Правила дорожного движения: «Безопасное поведение на улице». | Профилактическая - беседа | Ежедневно. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
|  Эстетическое творчество. | Подготовка к конкурсу рисунков и поделок к 8 марта. | Индивидуальная работа, коллективное творчество  | 24.02.14.25.02.14.28.02.14 | Участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. |  «Игры на свежем воздухе» (правила безопасности). | Практикум. | 26.02.14. | Воспитание навыка ЗОЖ (здорового образа жизни). |
| Трудовое воспитание. | Заготовка продуктов для приготовления пищи (магазин), (дежурство по продуктам). | Беседа.Практикум. | 27.02.14.28.02.14. | Выполнять добросовестно трудовое поручение. Воспитать желание помочь, поддержать другого при выполнении трудовых дел и поручений. |
| **Март****1неделя(2 - 8)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной Деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | Диалог – беседа,индивидуальная работа. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
|  Эстетическое творчество. |  Подготовка к конкурсам.(Конкурс рисунков к 8 марта).Участие в праздничном мероприятии посвящённом «Дню 8 марта».«Мама - лучшая на свете». | Индивидуальная работа, коллективное творчество. КРЗ. | 3.03.14.4.03.14. | Участие в жизнедеятельности класса и школы.Воспитание чуткого, доброжелательного отношения к маме. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 5.03.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | Практикум. | 6.03.14. | Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Март****2 неделя(9 - 15)** |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа на самоподготовке. | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др. | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 10.03.14.11.03.14.12.03.14. | Формирование эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
|  Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Больница»:1. Знакомство с трудовой деятельностью профессий (санитарка, рабочий).2.Распределение ролей.3.Организация сюжета игры.4.Включение детей в сюжет игры.5.Подведение итога игры. | С/р игра, беседа. | 13.03.14. | Формировать у детей умения обдуманно подходить к выбору сюжета. Коррекция поведенческих навыков. Воспитание трудолюбия, потребность трудиться, уважение к людям рабочих профессий (санитарка, разнорабочий). |
| **Март****3 неделя(16-22)** |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др.  | Индивидуальная работа, коллективное творчество.  | 17.03.14.19.03.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
|  Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». |  Диалог – беседа. Практикум |  20.03.14. Ежедневно. | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Болезни грязных рук»Участие в оформлении уголка здоровья в группе (фото: «День здоровья»). |  Беседа(медсестра). Практикум |  18.03.14. | Воспитание правил личной гигиены, формирование привычки к здоровому образу жизни. |
| **Март****4 неделя(23 - 29)** |
|  Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности |  Самоподготовка. | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно.  | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Эстетическое творчество |  Подготовка к конкурсу «Песенная карусель». | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 24.03.14. | Развитие творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. |  «Я и улица».Профилактика ДТП.Безопасное поведение на дорогах. |  КРЗ. | 27.03.14. | Формирование знаний детей о правилах поведения на дорогах.  |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Я – мальчик», «Я – девочка». | Диалог – беседа. | 26.03.14. | Культура взаимоотношений и поведения среди сверстников в школе, дома. |
| Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовно- нравственному воспитанию. | «Ямал – наш край весной». |  Занятие – беседа. | 25.03.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей.  |
| **Апрель (март)****1 неделя(30 - 5)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | Диалог – беседа,индивидуальная работа. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
|  Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. |  Государственный праздник – День космонавтики. |  КРЗ | 04.04.14. | Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. Воспитание в детях нравственных качеств: честность, правдивость, чуткость, доброта, любовь к Родине. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 01.04.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | Практикум. | 02.04.14. 03.04.14. | Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Апрель****2 неделя(6 - 12)** |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа на самоподготовке. | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др.  | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 07.04.14.08.04.14.09.04.14. | Формирование эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
|  Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Магазин».1.Знакомство с трудовой деятельностью профессий (грузчик, уборщица).2.Распределение ролей.3.Организация сюжета игры.4.Включение детей в сюжет игры.5.Подведение итога игры. | С/р игра, беседа. | 11.04.14. | Формировать у детей умения обдуманно подходить к выбору сюжета. Коррекция поведенческих навыков. Воспитание трудолюбия, потребность трудиться, уважение к людям рабочих профессий (санитарка, разнорабочий). |
| **Апрель****3 неделя(13 - 19)** |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др.  | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 14.04.14.16.04.14.18.04.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
|  Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». |  Диалог – беседа. Практикум |  17.04.14. | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Простудные заболевания весной». Участие в оформлении уголка здоровья в группе (фото: «День здоровья»). |  Беседа (медсестра). Практикум. |  15.04.14. | Воспитание правил личной гигиены, формирование привычки к здоровому образу жизни. |
| **Апрель****4 неделя (20 - 26)** |
|  Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности |  Самоподготовка. | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно.  | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Эстетическое творчество |  Подготовка к отчетному концерту «Наши таланты» (сценки, танцы, песни, частушки и т.д). «Концерт» | Репетиция. Практическая деятельность детей. | 21.04.14.23.04.14. 24.04.14. | Развитие и коррекция способностей детей, воспитывать и прививать любовь к художественной самодеятельности. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Соблюдение техники безопасности в процессе деятельности» | Профилактическая беседа-инструктаж по ТБ и охране труда. | 22.04.14. | Развитие профилактических умений по охране здоровья. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | Генеральная уборка класса и группы. | Практическая работа. | 26.04.14. | Формирование навыков трудовой, индивидуальной и коллективной деятельности. |
| Работа с родителями. | Педагогическое просвещение родителей:-ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | Беседа по телефону и лично. | В течении недели. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| **Апрель-Май****(27 - 3)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | Диалог – беседа,индивидуальная работа. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
|  Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. |  Подготовка по Дню Победы: участие в смотрах строевой подготовки, конкурсах стихов( по плану Д/Ц.) | Коллективная деятельность. Построение и маршировкаПовторение песен, танцев, стихов.  | 28.04.14. |  Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура поведения в обществе. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 29.04.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | Практикум. | 1.05.14.2.05.14. | Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Май****2 неделя (4 - 10)** |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа на самоподготовке. | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «День Победы» | КРЗ (воспитательский час) | 6.05.14. | Изучение истории нашего края, памятные даты истории страны; воспитывать уважение к истории человечества; расширять кругозор детей. |
| Эстетическое творчество | «День Победы»(концерт, посвященный Дню Победы.)Выставка детских работ.(вязание, вышивка и т.д.) | Праздник.Индивидуальная работа, коллективное творчество.  Практическая наглядность. | 5.05.14.8.05.14. | Развитие и коррекция творческих способностей детей, участие в жизнедеятельности класса, школы. |
|  Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Выполнение хозяйственных работ по дому: уборка территории от снега, уборка группы и класса.  | Коллективная работа. | 7.05.14. | Формирование навыков трудовой деятельности. |
| **Май****3 неделя (11 - 17)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной Деятельности. | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. |  Диалог – беседа,индивидуальная работа  |  Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
|  Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». |  Диалог – беседа. Практикум | 15.05.14.16.05.14.  | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Прогулка в Кушеват». |  Практическая деятельность. |  18.05.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| **Май****4 неделя (18 - 24)** |
|  Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности. |  Самоподготовка. | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. |  Ежедневно.  | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Вот и стали мы на год взрослее». | Беседа. | 19.05.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура поведения в обществе, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. |  Школа выживания: «Как вести себя в лесу, на реке» |  Поход. | 20.05.14.24.05.14.25.05.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Работа с родителями | Познакомить родителей с отъездом детей домой. | Диалог – беседа по телефону и лично.  | По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | Сбор детей к отъезду на летние каникулы (стирка белья, глажка, пришивание пуговиц и т.д.). Сбор сумок. |  Практикум |  21.05.14. 22.05.14. 23.05.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
|  **Май****5 неделя (25 -31)** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизации познавательной деятельности | «Жизнь леса, реки -весной.»-беседа о ледоходе;-игры на свежем воздухе. | Поход в лес, на берег реки (во время ледохода). | 26.05.14. | Коррекция развития культуры поведения детей во время игры на природе, у реки.(правила поведения в лесу, у реки.)Навык организации и проведения свободного времени, активная познавательная деятельность. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 27.05.14. | Формирование у детей знаний о правилах поведения на улице в зимний период. |
| Трудовое воспитание |  Сбор детей к отъезду на летние каникулы (стирка белья, глажка, пришивание пуговиц и т.д.). Сбор сумок. | Практикум |  28.05.14. 29.05.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
| Работа с родителями | «Мой режим дня в летнее время». | Беседа-диалог. | 31.05.14. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа».Воспитание сознательного отношения к своему здоровью, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учеников. |

Индивидуальная работа с детьми.

1. Индивидуальный подход к оказанию помощи в учебе каждому ребенку.
2. Работать индивидуально на подготовке при выполнении домашнего задания по чтению, математике, с Юлей П, Алёшей. С, Серёжей.
3. Беседа с Юлей П., Линой. К, Алёшей. С, Серёжей Т, - о личной гигиене здоровья.
4. Диалог-беседа с Алёшей Я, Серёжей Т, - о культуре поведения.
5. Оказать помощь по письму при выполнении домашнего задания Юле П., Алёше. С, Серёже Т.
6. Проводить индивидуальные беседы с мальчиками и девочками на тему: «Воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда».

Работа с родителями воспитанников.

1. Проводить с родителями собеседования по мере возможностей.
2. Помогать детям поддерживать общение (переписку) с родителями и с близкими.
3. Приучать детей быть внимательными, доброжелательными к своим родителям.
4. При возможности вести переговоры по телефону с родителями.
5. Информировать родителей о состоянии учебных дел детей.
6. Приглашать родителей на праздники, день рождения (Лина К - маму, сестру,), (Алёша – маму, папу).
7. Отправлять родителям благодарности за учебу их детей, за успехи в делах, за культуру поведения.
8. Поздравлять с праздниками: 7 ноября – День согласия и примирения; С Днем Пожилых людей; С Днем Ямала; 12 декабря – С Днем Конституции; С Новым Годом.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Азбука нравственного взросления/ под ред. Петрова В.И., Трофимова Н.М, Хомякова И.С, Стульник Т.Д. – СПб.: Питер, 2007.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
3. Гладкая В.В. «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.
4. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.. В помощь учителю начальных классов. (Материалы проведения уроков, посвящённых государственной символике России) / под ред. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Лупоядова Л.Ю. Якимович И.Г. Копилка классного руководителя. – Брянск: «Курсив», 2006.
6. Синицына Е. Умные пословицы. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: Лист, 2000.
7. Синова И.В. Русские святыни: Рассказы из истории Отечества/ Справочник школьника. СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
8. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / под ред. В.А. Салахетдинова – М.: Владос, 2004.
9. Газеты: «Красный север», «Северная панорама».
10. Журналы: «Воспитание школьников», «Воспитательная работа», «Дефектология», «Северный меридиан».

***Приложение 1***

**Циклограмма режимных мероприятий**

**на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия** |
| **Я и здоровье** | Человек – высшее творение природы.Но для того, чтобы наслаждаться её сокровищами он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию быть здоровым. А.А. Леонов1. Ранний подъём. Ежедневно делать утреннюю зарядку.
2. Закаливание – профилактика простудных заболеваний. Мытьё ног перед сном прохладной водой.
3. Учить следить за чистотой ушей, волос, ногтей, зубов, чистотой тела и одежды.
4. Учить следить за порядком в своей комнате и на своём рабочем месте.
5. Контроль за полученными навыками мытья в бане.
6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.
7. Правильная посадка за обеденным столом, партой, формирование правильной осанки при ходьбе и посадке.
8. Катание на лыжах, санках с предварительным инструктажем по технике безопасности.
9. Походы на природу с классом и школой.
10. Посещение спортивных секций, участие в общешкольных, спортивных поселковых соревнованиях. Дружеские соревнования по спортивным играм, настольному теннису, лыжным гонкам с учащимися средней школы.
11. Участие в спортивных школьных мероприятиях, праздниках, спартакиадах.
12. Формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других. Беседы: «В здоровом теле – здоровый дух», «здоровое рациональное питание», «Вредные привычки и их пагубное влияние на организм ребёнка».
13. Формирование качеств, знаний, навыков и умений по защите и заболеваемости, повышение психологической устойчивости при воздействии опасных факторов окружающей среды.

Беседы: «Первая помощь при растяжениях, вывихах, переломах», «Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения», «Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, уши, дыхательные пути, пищевод, под кожу.1. Предупреждение травматизма и заболеваемости, при воздействии опасных факторов окружающей среды, социума.

Беседы: «Основы пожарной безопасности», «Основы безопасного поведения в период ледостава», «Безопасность дорожного движения».1. Выживание в условиях автономного существования в природе.
2. Воспитывать сознательное отношение к вредным привычкам.

Беседы: «Курить – здоровью вредить», «Подростковый алкоголизм и его последствия», «Употребление алкогольных напитков и курение на территории школы, строгое нарушение Устава школы», «Наркотики – путь в никуда».1. Половое воспитание, гендерное воспитание как фактор половых различий личностных качеств девушек и юношей.

Беседы: «Раннее материнство», «Женственность и мужественность», «Азбука общения юношей и девушек».  |
| **Я и труд, я и культура.** | Организация общих трудовых дел, участие в школьных и групповых мероприятиях. Усвоение норм общественного поведения позволяющих активно участвовать в труде и жизни коллектива, приобщение к культурной социальной жизни.Выполнение хозяйственных работ по дому: уборка группы и территории вокруг группы, уход за растениями, получение продукто1. Уборка территории от снега.
2. Уборка в классе, в школе, выполнение ремонтных работ в школе и группе, ремонт учебников.
3. Учить готовить ужин.
4. Учить работать на стиральной машине, пользоваться пылесосом (под строгим контролем).
5. Акция «Мой дом» - оформление группы, комнаты, группового уголка.
6. Совершенствовать навыки ремонта одежды, обуви, постельного белья.
7. Подготовка к празднованию «Дня именинника».
8. Взаимопомощь в учёбе, в трудовых делах.
9. Беседы с целью выявления нарушителей порядка.
10. Участие в смотре художественной самодеятельности и в выставке творческих работ группы.
11. Формирование навыков культурного поведения в семье. В школе, в гостях, общественных местах.
12. Вежливость и внимание проявление воспитанности, неравнодушия к людям.
13. Подготовка к общешкольным мероприятиям и конкурсам.
14. Учить детей быть аккуратными, опрятными, учить правильно, накрывать на стол, пользоваться ножом, ложкой, раскладывать вещи на свои места, учить аккуратно, обращаться со своими вещами.
15. Воспитывать бережное отношение к имуществу в школе и дома. Следить за сохранностью мебели.
16. Экскурсии на предприятия, беседы о профессиях (работа по профориентации учащихся).
17. Индивидуальные консультации, беседы по вопросам успеваемости, трудового воспитания, эстетического воспитания встречи с учителями – предметниками и классными руководителями.
 |
|  ***Приложение 2***  |
| **Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** **деятельности.** | **Цели деятельности.** | **Приёмы и формы работы.** |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности. |  Создание психолого-педагогической атмосферы в группе и школе с учётом личностных особенностей воспитанников их склонностей и способностей. Организация деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. | Изучение индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка, эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия.Развитие познавательного интереса детей в процессе самоподготовки с использованием занимательного материала. Организация взаимопомощи во время самоподготовки. Работа со слабоуспевающими детьми. Сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями.  |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Формирование семейной группы. Создание положительной эмоциональной атмосферы общения.Обучение школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.Формировать навыки культурного поведения дома и в школе, в общественных местах. | Изучение положения каждого ребёнка в коллективе, его проблем в общении со сверстниками и взрослыми. Сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями.  Воспитательские часы, беседы, тренинги, спортивные игры. Проведение спортивных эстафет, соревнований, участие в конкурсах и общешкольных мероприятиях.Анализ возникающих ситуаций, совместное определение путей решения. |
| Трудовое воспитание,жизнеобеспечение,профориентация | Формирование навыков трудовой, индивидуальной и коллективной деятельности, отработка навыков поведения в урочное и внеурочное время, закрепление навыков самообслуживания. Развитие способности конструировать возможные варианты будущего, развитие представлений об общечеловеческих ценностях личностного счастья, формирование адекватной моральной самооценки трудовых умений. Воспитание эмоциональной отзывчивости.  | Сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями.  Воспитательские часы, беседы.  |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников.Формирование навыков ЗОЖ.Осуществлять системный подход к реализации коррекционных задач, сочетать коррекцию двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие средствами физкультуры высших психических процессов. Развитие и коррекция двигательной моторики.  | Сотрудничество с медицинским персоналом, школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями. Консультации для учащихся, учителей –предметников, воспитателей, родителей.Воспитательские часы, участие в спортивной жизни школы. Участие в общешкольных тематических мероприятияхОрганизация и проведение «Дней здоровья». Посещение спортивных секций. Участие в общешкольных, поселковых, спортивных районных соревнованиях.  |
| Эстетическое творчество | Зарождение, формирование и развитие у ребёнка нравственно – эстетического идеала с вовлечением его в творчество, приобщению к искусству через театральную, художественную деятельность. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей культурой и национальными традициями воспитывать уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты  | Участие в общешкольных, районных, окружных, всероссийских конкурсах детского творчества. Посещение кружков. Экскурсии в осенний, зимний лес. Участие в общешкольных мероприятиях посвящённых знаменательным датам: День учителя, День народного единства,День Ямала, День матери, Новый год.  |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | Воспитание ценностного отношения к себе и другим людям. Формирование гражданско-патриотических качеств, гордости и уважения к истории своей страны, малой родины, чувства сопричастности к делам и заботам общества. Привитие и закрепление норм и правил поведения в школе, быту, общественных местах Воспитание волевых качеств личности.Формирование понятия о жизненной перспективе, о труде, как самой большой нравственной ценности. | Беседы, классные часы, собрания, анализ дел и поступков, формирование элементов общественного мнения. Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Участие в Днях Заботы, оказание помощи пенсионерам, младшим детям, одноклассникам. Ориентация на положительные примеры.Изучение истории своего края, страны.Участие в трудовых делах школы, группы, класса. |
| Индивидуальная работа | Изучение особенностей каждого ребёнка с целью, планирования работы по оказанию индивидуальной помощи. Оказание индивидуальной помощи в учебной деятельности, общении. Коррекция поведенческих навыков и эмоционально – волевой сферы. | Индивидуальные беседы с ребёнком.Словесное убеждение.Разъяснение требований.Привлечение психолога, социального педагога, медиков, родителей для успешного разрешения проблем ребёнка. Проведение с ребёнком специальных коррекционно – развивающих тренингов, игр. Анализ и самоанализ поведения. |
| Работа с родителями. | Создание системы воспитательного воздействия в рамках «семья – школа». Педагогическое просвещение родителей: -ознакомление родителей с особенностями поведения, обучения детей; -формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям школы.  | Индивидуальные встречи с родителями.Информирование родителей о состоянии здоровья, учебных дел ребёнка.Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей. |

 |

***Приложение 3***

**Список учащихся семейной группы 5 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Бабкин Иван Викторович | 11.06.2001. |
| 2 | Киселёва Лина Николаевна | 04.012002. |
| 3 | Пырысева Юлия Евгеньевна | 05.07.2001. |
| 4 | Стренаков Алексей Леонидович | 24.07.2002. |
| 5 | Трушников Сергей Викторович | 24.11.2001. |
| 6 | Шиянов Илья Борисович | 22.06.2002 |

**Семейный совет:**

1. Алёша Я. – санитарный сектор

2. Ваня Б. – физкультурный сектор

3. Илья Ш. – физкультурный сектор

4. Лина К. – командир класса

5. Серёжа Т. – физкультурный сектор

6. Юля П. – сектор порядка

**Рецензия**

руководителя методического объединения
 на рабочую программу воспитателя семейной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

 Рабочая программа разработана воспитателем на основе Примерной программы по воспитательной работе

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

………… ……………………………………………………… …………………………………………………………………

Основные требования к оформлению выполнены.

Рабочая программа содержит …………………………………………………………………………………………………………………………………….

Оформление работы соответствует (не соответствует) требованиям школы.

Работа заслуживает положительной оценки.

Руководитель

школьного методического объединения воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись ФИО