Муниципальное специальное казённое образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат

|  |
| --- |
| «Утверждено» |
| Директор школы |
| Балин А М. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по воспитательной работе

в семейной группе

5 класса

Составитель рабочей программы:

Мадеева Татьяна Петровна

2014 - 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Подготовка включает в себя:

* формирование духовно - нравственной культуры;
* профессиональное самоопределение;
* формирование трудовых навыков;
* здоровый образ жизни.

В силу различных причин многие воспитанники нашей школы не получают в семье того, что необходимо ребёнку для нормального развития. И дело не только в материальном неблагополучии. Многим воспитанникам не хватает заботы, участия внимания к ним и их проблемам.

Школа наша, по мере своих сил, пытается заполнить эту пустоту, дать детям то, чего они лишены дома; сделать их жизнь более содержательной, заполненной социально значимой деятельностью. И это не просто красивые слова: для многих наших воспитанников школа – интернат стала вторым домом, тем островком радости и интересной жизни, который помогает найти себя в нынешнем, сложном мире.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психологических, национально-региональных особенностей воспитанников с ОВЗ и представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

**Нормативные документы и материалы, для составления рабочей программы**

1. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Устав МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
3. Система воспитательной работы в школе-интернате.
4. Концепция воспитательной работы МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
5. Положение о школьном творческом конкурсе «Наши таланты».
6. Положение о рабочей программе воспитания детей с ОВЗ.
7. Положение «Самый здоровый класс».
8. Правила поведения для учащихся.

**Проблема Горковской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 2014 – 2015 учебный год:**

Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2013-2014 учебный год.**

Анализируя воспитательную работу, за прошлый год, прихожу к выводу, что направление в данной работе выбрано правильно. Это работа была направлена на социализацию каждого школьника, сплочение детского коллектива, развитие самостоятельности, уверенности в своих силах, ответственности за свои дела. Достижение данной цели планировалось через решение **следующих задач:**

* вести работу над сплочением детского коллектива в классе – группе;
* привлекать ребят к активному выполнению режима дня, правилам личной гигиены, учить заботиться о своём здоровье;
* выполнять добросовестно навыки самообслуживания, трудовые поручения (вязка, стирка, глажка, ремонт мелкого белья, уборка территории и т.д.);
* воспитывать навыки культуры поведения, эстетического вкуса;
* воспитывать любовь к родной школе, семье, родному краю, Родине.
* воспитывать в детях нравственные качества: честность, правдивость, чуткость и доброту;
* вести индивидуальные беседы с детьми;
* принимать активное участие в общественных мероприятиях;
* вести работу с родителями

Все намеченные задачи решала с помощью различных форм работы: КРЗ, беседы, прогулки, досуговая деятельность, индивидуальная работа, трудовая деятельность, внеклассные мероприятия и т.д.

В нашем коллективе 5 человек. Из них 2 девочки и 3 мальчика.

В 4 класс поступили новые учащиеся (из с.Питляр) – это Ваня Бабкин и Илья Шиянов, из класса выбыла Кристина Коротких. В анамнезе каждого из них стоит диагноз олигофрения в стадии дебильности. По итогам второго полугодия 4 человека закончили учебный год на «4» и «5». Возрастной состав от 10 до 12лет. Главными активистами класса являются Юля Пырысева, Лина Киселева. Прибывшие мальчики Ваня Бабкин и Илья Шиянов - также ведут себя активно в школьной жизни. Все воспитанники были вовлечены в активную жизнь школы, класса. В течение всего учебного года принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, участвовали в художественной самодеятельности, кружках «Фантазия», спортивных секциях. Все ребята очень ответственно отнеслись к выступлению на отчетном концерте и к выставке творческих работ. Такие мероприятия побуждают детей к раскрытию индивидуальности, к культурному общению. Классный коллектив в основном дружелюбный, имеют чувство коллективизма, особенно когда появляется деловая, рабочая необходимость. К своим обязанностям дети относятся добросовестно, с понятием ответственности. Было замечено в группе негативное отношение ребят к Алёше Стренакову т.к он прогуливал учебный процесс и не выполнял трудовые поручения – дежурство в классе. Но после большой проделанной работы, как групповой, так и индивидуальной межличностные отношения исчезли. Дети все адекватны друг другу. Хочу отметить пришедших ребят – Ваня Бабкин и Илья Шиянов, и девочек – Лина Киселёва и Юля Пырысева, которые всегда придут на помощь, выручат ребят и взрослых.

Существенным плюсом считаю совершенствование средствами физической культуры через «Дни здоровья», спортивные игры, секции и соревнования, в результате которых дети занимают призовые места.

Но уровень развития детей неодинаков, по характеру дети все разные:

Алёша Стренаков - приходит в школу из дома, в школе постоянно находится под наблюдением воспитателя. Мальчик общительный, но контакты избирательны, общается с ограниченным числом учащихся (Илья Шиянов, Костя Аляба – 3 класс). Не со всеми воспитанниками поддерживает ровные отношения. Конфликтовал с одноклассниками (Ваня Бабкин, Юля Пырысева). Сдружился с Костей Аляба – 3 класс. В общении с взрослыми может вести себя культурно, но часто забывается, позволяя себе различные выходки: кривляется, не реагирует на замечания. Знает основные правила общения со сверстниками и взрослыми, может их объяснить, но не всегда применяет. Проводила беседы: «Терпимость к мнению окружающих (толерантность), «Одноклассники твои друзья», «Уважай права каждого на собственное мнение», «Уважай мнение одноклассников», «Слушай что говорят взрослые», «Грамотная и культурная речь», «Хорошие и плохие слова», «Как я говорю», «Моя речь со стороны». После проведённой работы в общении с одноклассниками стал вести себя сдержаннее, но в общении с взрослыми есть замечания, требуется дальнейшая коррекционная работа. Алёша – мальчик не дисциплинирован, поручения взрослых выполняет, но под контролем педагога. Не аккуратный, не следит за своим внешним видом, приходит в школу в домашней одежде – грязной, не ухаживает за своими личными вещами. Прибирает вещи после напоминаний педагога. Режим дня соблюдает т.к находится в школе с 9.00 – 19.30 ч. Но участились прогулы школы по субботам. Правила личной гигиены знает, но не всегда соблюдает. Развивала навыки самообслуживания, навыки личной гигиены через советы, проводила беседы: «Культура одежды», «Мой внешний вид», «Как я одеваюсь», «Знай и соблюдай гигиену в одежде» и др. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик обращает внимание на внешний вид, но после напоминаний педагога, требуется дальнейшая коррекционная работа. Отношение к труду у Алёши недобросовестное. Во время выполнения трудовых операций у мальчика идёт стремление получить быстрый результат без достаточного осмысления, что приводит к плохому итогу: грязная доска, грязный пол в классе после уборки. Во время дежурства в классе, группе, школе учила контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее полученные знания, навыки и умения. Во время уборки в классе учила действовать по плану «Правила уборки класса» - организованно, точно и аккуратно. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик выполняет уборку в классе, группе, школе но есть замечания со стороны взрослых и под контролем педагога, требуется дальнейшая коррекционная работа. Мальчик мало посещает кружок «Журавушка» и спортивную секцию т.к стал убегать с самоподготовки и пропускать репетиции к школьным праздникам. Также мальчик мало проявляет себя в школьных конкурсах. Алеша посещает школьную библиотеку – читает книги. С мальчиком была проведена коррекционная работа: коррекция организации деятельности учащегося через беседы, наблюдения, пример других учеников способных организовать свою деятельность; контроль за посещением кружков и секций, посещение семьи – беседа с родителями, о внутришкольной жизни мальчика, его отрицательных и положительных результатах. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик неохотно посещает кружки и секции, убегает в вечернее время с самоподготовки, посещает библиотеку, но после напоминаний педагога, требуется дальнейшая коррекционная работа.

Лина Киселёва - приходит в школу из дома, девочка общительная, коммуникабельная, легко вступает в контакт как с детьми так и с взрослыми. Дисциплинированна, выполняет поручения взрослых. Соблюдает режим дня. Девочка с уважением относится к взрослым и одноклассникам. Правила поведения в школе, дома, на улице знает и выполняет. Навыки самообслуживания у Лины сформированы, девочка соблюдает личную гигиену – посещает баню еженедельно, но не всегда следит за своим внешним видом, за своими личными вещами – одеждой. В одежде проявляет неаккуратность, неопрятность. Воспитывала аккуратность через беседы, советы. Проводила наблюдение за внешним видом ученицы, школьными принадлежностями, личными вещами. После проведённой работы можно сделать вывод: девочка посещает баню еженедельно, но в одежде проявляет неаккуратность, неопрятность, требуется дальнейшая коррекционная работа. Отношение к туру у Лины – положительное. Девочка трудолюбивая, любит дежурить в столовой, добросовестно относится к труду. У девочки сформированы трудовые навыки, способна трудится самостоятельно. Проводила беседы о трудолюбии, похвала – за трудовую деятельность. После проведённой работы можно сделать вывод: девочка трудится самостоятельно, проявляет умение доводить начатое дело до конца, но контроль со стороны педагога необходим. В школьной жизни Лина проявляет себя активно: посещает кружки «Фантазия», «Журавушка» и др. Также девочка принимает участие в общепоселковых мероприятиях (в СДК) и в общешкольных мероприятиях. Посещает библиотеку, кабинет логопеда. За участие и победу в различных конкурсах, девочка награждена грамотами и дипломами.

Юля Пырысева – проживает в интернате - в классе занимает позицию – командир класса, в связи с этим при общении с одноклассниками хочет быть везде лидером, допускает командный тон и грубость, что приводит к конфликту с одноклассниками. На замечания педагога молчит, может заплакать. Постоянно соперничает с Линой Киселёвой. Проводила беседы - о культуре поведения с одноклассниками, о взаимоотношениях друг с другом: «Умей видеть и слышать другого», «Я со стороны» и др. Также проводила наблюдение за общением с одноклассниками. После проведённой работы можно сделать вывод: девочка стала спокойнее вести себя по отношению к одноклассникам, но контроль со стороны педагога необходим. Навыки самообслуживания у девочки сформированы в норме. Девочка проявляет опрятность в одежде, заботится о внешнем виде. Юля ведёт повседневно поддержание порядка и чистоты в комнате, ухаживает за своими личными вещами (стирка, глажка). Для положительного результата – развивала у девочки через трудовую деятельность - навыки самообслуживания, навыки личной гигиены. Девочка следит за своим внешним видом, одеждой, но под контролем педагога. Отношение к труду у Юли положительное, девочка трудолюбивая. К трудовым поручениям относится добросовестно, проявляет аккуратность в работе, способна трудится самостоятельно. Проводила индивидуальные беседы о труде, похвала – за трудовую деятельность. В группе девочка вяжет, занимается вышивкой. После проведённой работы можно сделать вывод: Девочка выполняет трудовые операции самостоятельно, но контроль педагога необходим, для дальнейшего положительного результата. Юля в школьной жизни проявляет себя активно: посещает кружки Д/Ц и спортивную секцию (играет с мальчиками в футбол), катается на лыжах, принимала участие в соревнованиях – лыжные гонки. Также принимает участие в общепоселковых мероприятиях (СДК) и в общешкольных мероприятиях. Посещает библиотеку, кабинет логопеда.

Ваня Бабкин – проживает в интернате – мальчик дисциплинированный, выполняет поручения взрослых, вежлив с взрослыми, следит за своим внешним видом, доброжелателен к товарищам, соблюдает режим дня, правила личной гигиены. Правила поведения в школе, дома, на улице знает и выполняет. С мальчиком проводила беседы о культуре поведения в школе, дома, на улице, о взаимоотношениях с одноклассниками, беседа с педагогами о поведении мальчика в школе. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик ведёт себя спокойно с одноклассниками и взрослыми. Навыки самообслуживания у мальчика сформированы в норме. Ваня проявляет опрятность в одежде, следит за своим внешним видом. В группе Ваня ведёт повседневно поддержание порядка и чистоты в комнате, ухаживает за своими личными вещами (стирка, глажка). Развивала навыки самообслуживания, навыки личной гигиены через трудовую деятельность. После проведённой работы можно сделать вывод: мальчик следит за своим внешним видом, соблюдает правила личной гигиены, но под контролем педагога. Ваня - мальчик трудолюбивый. К трудовым поручениям относится добросовестно, проявляет аккуратность в работе, легко овладевает трудовыми навыками, способен трудится самостоятельно. Проводила беседы о труде, похвала - за трудовую деятельность, наблюдения за трудовой деятельностью мальчика. После проведённой коррекционной работы можно сделать вывод: мальчик выполняет трудовые поручения самостоятельно, но требуется контроль взрослого. Мальчик в школе проявляет себя активно: посещает кружки Д/Ц и спортивную секцию (играет с мальчиками в футбол), катается на лыжах, принимал участие в соревнованиях – лыжные гонки. Ваня очень хорошо рисует, в школе его работы занимали призовые места, также его работы принимали участие в общероссийских конкурсах – есть грамоты и дипломы. Мальчик посещает школьную библиотеку, но читает слабо. Проводила коррекционную работу – чтение книг, журналов в школе - на перемене, в группе - в свободное время, работа логопеда. После проведённой работы можно сделать вывод: в конце года мальчик с техникой чтения справился на среднем уровне, требуется дальнейшая коррекционная работа по формированию техники чтения.

Илья Шиянов – проживает в интернате – мальчик добрый, отзывчивый. Владеет культурой поведения. В общении со взрослыми ведёт себя спокойно, выполняет поручения. В классе общительный, коммуникабельный – легко вступает в контакт с детьми. Проводила наблюдение за общением с одноклассниками, беседы о культуре поведения в школе и дома, о взаимоотношениях с одноклассниками; беседа с педагогами о поведении мальчика в школе. После проведённой работы можно сделать вывод – мальчик ведёт себя спокойно с одноклассниками и взрослыми, нарушений в поведении не имеет. Мальчик следит за своим внешним видом, соблюдает режим дня, правила личной гигиены. Илья ведёт повседневно поддержание порядка и чистоты в комнате, ухаживает за своими личными вещами (стирка, глажка). Проводила коррекционную работу: развивала навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, через трудовую деятельность – уборка в группе, стирка, глажка личных вещей. После проведенной работы можно сделать вывод: мальчик следит за своим внешним видом, но под контролем педагога. Илья – мальчик трудолюбивый. К трудовым поручениям относится добросовестно. В работе проявляет аккуратность. Легко овладевает трудовыми навыками, способен трудиться самостоятельно. Проводила беседы о труде, похвала – за трудовую деятельность. Мальчик выполняет трудовые поручения самостоятельно, но требуется контроль взрослого. В вечернее время Илья посещает кружки Д/Ц и спортивную секцию. Илья – мальчик спортивный, любит играть в спортзале - в футбол. Также Илья любит читать книги, хорошо читает – посещает библиотеку. Мальчик принимает участие в конкурсах, школьных праздниках, награждён грамотами и дипломами за участие и победу в различных конкурсах.

Познавательная, обучающая деятельность моих ребят осуществляется через участие в работе школьного движения «Радуга», где ученики с большим удовольствием выполняют свои обязанности. Эмоциональный фон группы приближён к норме.

Проводя анализ воспитательной работы, считаю важным создавать для каждого ученика условия для жизнедеятельности: продолжать работу по воспитанию самостоятельности, формированию социально – бытовых представлений и навыков, соблюдать режим дня, правила личной гигиены, правила поведения в школе, дома, на улице. Учёбу и дисциплину отражать в дневниках наблюдения. Проводить индивидуальную работу с Алёшей С., поставить на контроль посещение школы, кружков, секций.

Ребёнку с ОВЗ трудно войти в этот мир и заниматься самовоспитанием. Поэтому воспитатель должен помочь детям в доступной для них возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности. Прививать положительное отношение к окружающей деятельности, сформировать устойчивую убеждённость в полной ответственности за своё здоровье; помочь преодолеть комплекс невостребованности, своей неполноценности и зарядить воспитанников необходимым жизненным оптимизмом, который должен стать источником их жизнедеятельности.

**Цель воспитательной работы:** Создание наиболее эффективных условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Воспитательные задачи:**

1. Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

3. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

5. Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

6. Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

7.Содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.

8.Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

9.Воспитывать навыки культуры поведения, эстетического вкуса.

10.Вести работу над сплочение детского коллектива в классе – группе.

11. Воспитывать любовь к родной школе, семье, родному краю, Родине.

12.Воспитывать в детях нравственные качества: честность, правдивость, чуткость и доброту.

13.Вести индивидуальные беседы с детьми.

14.Принимать активное участие в общественных мероприятиях.

15.Вести работу с родителями.

**Основные направления деятельности:**

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.
3. Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.
4. Эстетическое творчество.
5. Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение.
6. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.
7. Индивидуальная работа.
8. Работа с родителями.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие основных мыслительных операций
* коррекция речи и мышления
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы
* обогащение словаря
* коррекция индивидуальных особенностей учащихся

**Технологии воспитания**

Игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

**Формы организации воспитательного процесса**

*Формы работы***:** занятия-практикумы, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа.

**Методы воспитательного воздействия**

*Объяснительные методы* (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

*Частично-поисковые методы* (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

*Предметно-практические методы* (организация и проведение коллективных творческих дел, работа в детской организации «Радуга»).

*Система специальных коррекционно-развивающих методов*

*Методы убеждения* (словесное разъяснение, убеждение, требование).

*Методы организации деятельности* (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

*Методы стимулирования поведения* (похвала, поощрение, взаимооценка).

**Реализация программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 10 - 13 лет. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2014 - 2015 учебный год. Рабочая программа по воспитательной работе является авторской и реализуется в условиях МОУ специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут на одно занятие. Общее количество часов в год – 62 часа; общее количество часов в неделю – 2 часа.

**Ожидаемые результаты**

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

- осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

- знать «какой я?», «что я могу?»; адекватно понимать свои способности и возможности, уметь общаться, уметь работать сообща;

- уметь быть вежливыми в общении, следовать правилам культуры поведения (знать правила поведения в школе: на уроке, на самоподготовке; дома, на улице);

- знать и применять в практике навыки грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, природе (навыки осознанного экологического поведения);

- знать виды жилых помещений, уход за жилищем, почтовый адрес дома, школы;

- знать виды одежды, обуви, головных уборов; соблюдение техники безопасности при работе с колющими, режущими предметами, правила пользования утюгом (ухаживать за одеждой, подбирать одежду в соответствии с погодой);

- знать и уметь ориентироваться в школьном и внешкольном пространстве, за пределами школы т.е в посёлке, незнакомом районе (прогулки, экскурсии);

- уметь планировать и организовывать свою деятельность во внеучебное время (посещать кружки и секции; читать книги, журналы, смотреть теле и видео программы, фильмы);

- знать постулат о том, что здоровье – это главное в жизни любого человека; формировать систему привычек по физической тренировке тела (утренняя зарядка), закаливанию и уходу за организмом и механизмы антистрессового поведения;

- знать свои физические возможности, приобретать навыки и умения физической деятельности (утренняя зарядка, закаливание воздухом, спортивные секции);

- знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила (содержать своё рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, группы);

- знать и соблюдать навыки личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, посещать еженедельно баню;

- знать правила техники безопасности при работе с электробытовой техникой;

- уметь выполнять элементарные работы по дому: убирать (всё очень качественно), мыть посуду, полы, гладить бельё, убирать территорию, ухаживать за растениями, домашними животными.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности,**  **название мероприятия** | | | **Форма** | **Дата проведения** | **Результативные**  **цели** |
| **Сентябрь**  **3 неделя(15 - 21)** | | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. | | | Индивидуальная работа.  . | Ежедневно. | Личная успешность  в учебной и творческой деятельности,  социальная адаптивность. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Я - школьник»,  «Я и другие». | | | Диалог – беседа. | 15. 09.14.  18. 09.14. | Культура взаимоотношений  среди сверстников в школе, дома, в обществе.  Работа над сплочением детского коллектива в классе, в группе. |
| Трудовое воспитание,  жизнеобеспечение,  профориентация | Минутка безопасности:  «Как вести себя в лесу»,  «Сбор ягод». | | | Диалог – беседа.  Поход в лес. | 21.09.14. | Вооружить знаниями необходимыми в жизни.  Воспитывать навыки трудолюбия. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Мой режим дня » (мои привычки и желания). | | | Диалог – беседа. | 16.09.14. | Убеждать детей в активном выполнении режима дня, учить заботиться о своём здоровье. |
| **Сентябрь**  **4 неделя(22 - 28)** | | | | | | |
| Трудовое воспитание,  жизнеобеспечение,  профориентация | «Уборка территории»,  Минутка безопасности:  «Как вести себя в лесу»,  «Сбор ягод». | | | Практикум.    Диалог – беседа. | Ежедневно.  26. 09.14.  28. 09.14. | Выполнять добросовестно трудовые поручения, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности.  Вооружить знаниями необходимыми в жизни. |
| Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Мои права и обязанности»  (в школе, группе.) | | | Беседа | 22.09.14. | Привитие и закрепление норм и правил поведения в школе, в группе, семье (в быту, общественных местах).  Воспитывать навык культура поведения. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Безопасное поведение на улице» (правила дорожного движения). | | | Беседа. | 25.09.13. | Вооружить знаниями о правилах поведения на дорогах, соблюдение правил дорожного движения, личная безопасность. |
| Эстетическое творчество | Подготовка ко дню учителя. | | | Разучивание стихов, текстов песен, изобразительная деятельность. | Ежедневно. | Воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса, школы. |
| **Октябрь (сентябрь)**  **1 неделя (29 – 5)** | | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Самоподготовка | | | Диалог – беседа,  индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.  . | Ежедневно. | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки.  Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Правила поведения в школе и дома» | | | КРЗ | 29. 09.14. | Навыки культурного поведения дома и в школе, в общественных местах. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Банный день:  1.Подготовить бельё в баню, отремонтировать вещи.  2. Уметь пользоваться тазиком и водой в бане.  3. Следить, чтобы не оставляли вещи в бане.  4.Соблюдение санитарно-гигиенических правил. | | | Беседа.  Поход в баню. (практическая работа) | 01.10.14.  (баня-мальчики)  02.10.14.  (баня-девочки) | Прививать навыки личной гигиены, закреплять навыки самообслуживания. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к общешкольным и районным конкурсам детского творчества. Участие в районном этапе VII окружного фестиваля «Все краски Ямала».  Посещение кружков. | | | Индивидуальная работа, коллективное творчество.  Контроль – посещаемость кружков. | В течении недели. | Грамоты, дипломы за участие и призовые места.  Участие в общественных мероприятиях, повышение престижа класса и школы. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | Одежда школьника. Уход и место в шкафу.  «Сделаем дом красивым», «Создаём уют в своём доме» (генеральная уборка помещений). | | | Диалог – беседа  Практикум | 04.10.14.  04.10.13. | Выполнять добросовестно трудовые поручения, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | Минутка безопасности:  «Как вести себя в лесу»,  «Сбор ягод». | | | Диалог – беседа.  Практикум. | 05.10.14.  05.10.14. | Вооружить знаниями необходимыми в жизни. |
| **Октябрь**  **2 неделя(6 – 12)** | | | | | | |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Какой (ая) я бываю разный (ая)».  Правила поведения –общение со взрослыми; -культура общения (ученик-ученик); -правила поведения в школе и дома. | | | Диалог – беседа | 06.10.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура  поведения в обществе. Правила поведения в школе и дома. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к празднику осени, участие в конкурсах детского творчества.  Посещение кружков. | | | Индивидуальная работа, коллективное творчество | 09.10.14. | Грамоты, дипломы за участие и призовые места. Участие в жизнедеятельности, повышение престижа класса и школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Виды жилых помещений» (Гигиенические требования к жилому помещению)  «Генеральная уборка жилых помещений» (класс, группа) | | | КРЗ  Беседа.  Практическая работа. | 08.10.14.  11.10.14  11.10.14. | Формировать знания о жилых помещениях: виды жилых помещений, уход за жилищем.  Соблюдение гигиенических требований к жилому помещению;  - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; |
| Здоровье - сберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.  Безопасность жизнедеятельности. | «Как вести себя в лесу? (сбор ягод)». | | | Беседа. | 12.10.14. | Формирование навыков грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, природе. |
| Работа с родителями. | Педагогическое просвещение родителей:  -ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | | | Опрос, беседа по телефону и лично. | 12.10.14.  По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| **Октябрь**  **3 неделя(13 – 19)** | | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. | | | Индивидуальная работа. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной, творческой деятельности, социальная адаптивность. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Правила дорожного движения»;  «Я и улица».  Профилактика ДТП.  Безопасное поведение на дорогах. | | | КРЗ. | 13.10.14. | Формирование знаний детей о правилах поведения на дорогах. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Правила и нормы поведения; кодекс товарищества»; | | | Беседа. | 15.10.14. | Формировать умение быть вежливыми в общении друг с другом, следовать правилам культуры поведения. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Как я могу убрать групповую комнату?» (составление плана работы).  Обувь: домашняя, школьная, спортивная. Назначение и бережное использование. | | | Диалог – беседа.  Беседа. | 16.10.14.  18.10.14. | Прививать навык трудовой ответственности, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности. Учить работать по плану.  Формировать у детей умение различать где, какую обувь нужно носить; уметь беречь и как хранить её. |
| **Октябрь**  **4 неделя(20 - 26)** | | | | | | |
| Индивидуальная работа | Самоподготовка «Я сам о себе». | | | Беседа – диалог. | 23.10.14. | Коррекция поведенческих навыков в эмоционально-волевой сфере. |
| Эстетическое творчество | «Осенние мотивы» (Подготовка к выставке детских работ) | | | Практическая работа. | Ежедневно. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Символика Шурышкарского района» | | | КРЗ | 20.10.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.  Отдых и досуг: я и моё свободное время. | Чтение книг, просмотр кино и видеофильмов; | | | Практическая деятельность учащихся. | 25.10.14. | Формировать умение у учащихся организовать отдых, который способствует отвлечению от повседневных проблем. |
| Работа с родителями. | Педагогическое просвещение родителей:  -ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | | | Беседа по телефону. | 26.10.14. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – школа». |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Как одеться на улицу?» | | | Диалог – беседа. | 22.10.14. | Закреплять навыки самообслуживания. |
| **Октябрь - Ноябрь**  **5 неделя (27 - 2 )** | | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | | Диалог – беседа,  индивидуальная работа  . | | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд»  Банный день:  1.Подготовить бельё в баню, отремонтировать вещи.  2. Уметь пользоваться тазиком и водой в бане.  3. Следить, чтобы не оставляли вещи в бане.  4.Соблюдение санитарно-гигиенических правил. | | Беседа по ПДД и безопасности жизни.  Беседа.  Поход в баню (практическая работа). | | 29.10.14.  29.10.14.  (баня-мальчики)  30.10.14.  (баня-девочки) | Воспитание привычки к здоровому образу жизни.  Прививать навыки личной гигиены, закреплять навыки самообслуживания. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Виды одежды и головных уборов, их назначение»;  (повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению).  Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | | КРЗ  Практикум. | | 27.10.14.  01.11.14.  02.11.14. | Формировать знания учащихся о видах одежды, головных уборов;  иметь представление о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте, и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов;  (соблюдение техники безопасности при работе с колющими, режущими предметами, правила пользования утюгом, правила ухода за одеждой и обувью).  Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Ноябрь**  **1 неделя(3 - 9)** | | | | | | |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа на самоподготовке. | | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | Участие в праздничном мероприятии посвящённом «Дню народного единства»  «Я гражданин России». | | Коллективная деятельность.  КРЗ | | В течении недели.  03.11.14. | Участие в жизнедеятельности класса и школы.  Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. Воспитание в детях нравственных качеств: честность, правдивость, чуткость, доброта, любовь к Родине. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к конкурсам.  (Конкурс рисунков ко дню матери). | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | | 05.11.14.  06.11.14. | Формирование эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Генеральная уборка класса и группы. | | Практические работы: (трудовая деятельность учащихся). | | 08.11.14. | Закреплять навыки самообслуживания, гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; |
| **Ноябрь**  **2 неделя(10 - 16)** | | | | | | |
| Эстетическое творчество | Подготовка к конкурсу стихотворений ко дню матери (подборка материала для участия в конкурсе, разучивание стихотворений**).**  **«**Милее всех на свете - мама». | | Индивидуальная работа, коллективное творчество.  КРЗ  Практикум (рисунки детей). | | 12.11.14.  13.11.14.    10.11.14  Ежедневно. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы.  Воспитание любви к семье, к маме. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». | | Диалог – беседа.  Практикум | | 15.11.14. | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Моё село, какое оно?» (ориентирование в поселке); | | «Экскурсия по селу»; | | 16.11.14. | Формировать знания и умение ориентироваться в школьном и внешкольном пространстве, за пределами школы т.е. в посёлке, незнакомом районе посёлка.  Формирование навыка ЗОЖ. |
| **Ноябрь**  **3 неделя(17 - 23)** | | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности. | Самоподготовка.  Посещение библиотеки. | | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.  Чтение книг, журналов. | | Ежедневно.  19.11.14. | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере.  Знакомство с правилами пользования книгой. Развитие познавательного интереса путём чтения книг, журналов – для развития кругозора |
| Эстетическое творчество | Подготовка ко «Дню Ямала» (разучивание стихотворений, участие в художественных номерах). | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. Участие детей в празднике. | | В течении недели. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. Развитие и коррекция детей, вовлечение их в творчество, приобщение к искусству, через театральную, художественную деятельность. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Трудовые дела (следить за чистотой территории своей группы, порядок в группе).  «В мире профессий» (техничка, повар, ночная). | | Трудовая деятельность учащихся.  Беседа. | | 22.11.14.  23.11.14 | Формировать трудовые навыки, знать правила работы дома и на улице.  Дать представления о профессиях. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Правила поведения:  - учусь общаться с взрослыми;  - культура общения (ученик – ученик); | | Диалог – беседа. | | 17.11.14. | Формировать умение быть вежливыми в общении, следовать правилам культуры поведения. |
| Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовно- нравственному воспитанию. | | «Ямал – наш край родной». | Занятие – беседа. | | 20.11.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| **Ноябрь**  **4 неделя(24 – 30)** | | | | | | |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Ямал – наш общий дом»,  Символика ЯНАО. | | КРЗ. | | 24.11.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | | 26.11.14. | Формирование у детей знаний о правилах поведения на улице в зимний период. |
| Трудовое воспитание | «Уборка снега»,  «Стирка личных вещей».  (банный день) | | Практикум  Практикум | | 29.11.14.  30.11.14.  27.11.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
| **Декабрь**  **1 неделя(1 - 7)** | | | | | | |
| Эстетическое творчество | Подготовка ко «Дню Ямала» (разучивание стихотворений, участие в художественных номерах). | | Наблюдение  Индивидуальная работа, коллективное творчество. | | Ежедневно.  03.12.14.  04.12.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Организация взаимопомощи во время самоподготовки. | | Диалог – беседа,  индивидуальная работа | | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности.. |
| Работа с родителями. | Просвещение родителей о подготовке к празднику «День Ямала» | | Диалог – беседа по телефону и лично. | | В течение недели.  06.12.14.  07.12.14. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Ямал – край богатства России». (Символика России, Ямала.) | | КРЗ. | | 1.12.14. | Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| **Декабрь**  **2 неделя(8 - 14)** | | | | | | |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа с детьми группы риска (вовлечение в учащихся группы риска к участию в конкурсах и общешкольных мероприятиях). | | Диалог – беседа, практическое занятие. | | По мере необходимости. | Коррекция поведенческих навыков в эмоционально-волевой сфере. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | Экскурсия в краеведческий музей средней школы. | | Экскурсия в музей, рассказ экскурсовода. | | 08.12.14. | Прививать чувство доброго, гуманного и милосердного отношения к окружающему миру, родному краю. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Участие класса в общешкольных соревнованиях по игровым видам спорта на приз «Нового года» | | Коллективная деятельность. | | В течение недели. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура поведения в обществе. |
| Эстетическое творчество. | Подготовка к Новогоднему празднику (разучивание стихотворений, участие во внутришкольных конкурсах детского творчества, подготовка художественных номеров к празднику) | | Индивидуальная работа, коллективное творчество, практическое занятие. | | 10.12.14.  11.12.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы |
| Трудовое воспитание. | «Как организовать свою трудовую деятельность». | | Диспут – беседа.  Практикум.  (генеральная уборка в группе) | | 13.12.14. | Трудовая ответственность, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Значение продуктов питания для здоровья человека»;  «Сервировка стола - к завтраку, обеду, ужину». | | Беседа.  Практикум. | | 14.12.14.  В течение недели. | Дать представления о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.  Формировать знания детей о правилах сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. |
| **Декабрь**  **3 неделя(15 - 21)** | | | | | | |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Правила дорожного движения: «Безопасное поведение на улице». | | КРЗ. | | 15.12.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Работа с родителями. | Помощь ребятам в переписке с родителями, родственниками. Беседы с родителями о поведении детей, их успеваемости. | | Беседа - диалог. | | По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| Трудовое воспитание | «Уборка снега»,  «Стирка личных вещей». | | Практикум  Практикум | | 20.12.14.  17.12.14.  18.12.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
| **Декабрь**  **4 неделя (22 – 28)** | | | | | | |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Игры на свежем воздухе» (правила безопасности). | | Практикум. | | 24.12.14. | Воспитание навыка ЗОЖ (здорового образа жизни). |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности. | Умение правильно с пользой организовать свой досуг в период новогодних праздников. | | Диалог – беседа | | 25.12.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура  поведения в обществе. |
| Эстетическое творчество. | «Что за праздник Новый год?».  «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки». | | Беседа  Новогодний праздник. | | 22.12.14.  26.12.14. | Развивать эстетическую культуру, через ознакомления с историей, культурой, традициями.  Участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Работа с родителями. | Просвещение родителей о правилах безопасности жизнедеятельности детей в дни зимних каникул:  -Правила поведения на дорогах, на зимнем водоёме  -Опасные развлечения и их последствия (бенгальские огни, петарды, хлопушки). | | Беседа по телефону и лично. | | В течении недели (с 22 декабря по 31 декабря). | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  **4 неделя(19 - 25)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности. | Организация взаимопомощи во время самоподготовки и внеклассной работы  « Зимние каникулы, как я их провёл» | | Индивидуальная работа.  Беседа. | Ежедневно.    19.01.15. | Личная успешность в учебной деятельности.    Социальная адаптация. |
| Эстетическое творчество. | «Татьянин день» -изготовление поздравительных открыток педагогам. | | Практическое занятие, индивидуальная работа, коллективное творчество. | 20.01.15.  21.01.15. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса. |
| Трудовое воспитание | Благоустройство территории группы, самообслуживание, дежурство по кухне, генеральная уборка группы и класса, стирка личных вещей.  «Потребность трудиться- зачем она?» | | Практическая работа.  Беседа-диалог. | Ежедневно.  22.01.15. | Формирование навыков трудовой, индивидуальной, коллективной деятельности. закрепление навыков самообслуживания.  Закрепление навыков самообслуживания. |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа на самоподготовке. | | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| **Январь - Февраль**  **5 неделя (26 - 1)** | | | | | |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Правила поведения –общение со взрослыми; -культура общения (ученик-ученик); -правила поведения в школе и дома. | | Диалог – беседа. | 26.01.15.  29.01.15. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура  поведения в обществе. Правила поведения в школе и дома. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к конкурсу рисунков посвящённых «Дню Защитника Отечества». | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 28.01.15. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Соблюдение техники безопасности в процессе деятельности» | | Профилактическая беседа-инструктаж по ТБ и охране труда. | 27.01.15. | Развитие профилактических умений по охране здоровья. |
| Работа с родителями. | Знакомство родителей, с особенностями поведения детей по приезду с каникул. | | Диалог – беседа по телефону и лично. | По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| **Февраль**  **1 неделя (2 - 8)** | | | | | |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Правила дорожного движения: «Безопасное поведение на улице». | | Профилактическая - беседа | Ежедневно.  2.02.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Эстетическое творчество. | Подготовка к конкурсу рисунков посвящённых «Дню Защитника Отечества». | | Индивидуальная работа, коллективное творчество | 3.02.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа на самоподготовке. | | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Трудовое воспитание. | Заготовка продуктов для приготовления пищи (магазин),  (дежурство по продуктам). | | Беседа.  Практикум. | 4.02.15.  6.02.15.  7.02.15. | Выполнять добросовестно трудовое поручение. Воспитать желание помочь, поддержать другого при выполнении трудовых дел и поручений. |
| **Февраль**  **2 неделя (9 -15)** | | | | | |
| Индивидуальная работа | «Мытьё ног перед сном, чистка зубов (утро и вечер), мытьё рук перед едой». | | Диалог – беседа.  Практикум. | Ежедневно. | Закрепление навыка ЗОЖ. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Кто такие военные». | | КРЗ. | 11.02.14. | Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ.  Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности. | «Правила безопасности «Как вести себя в лесу?»  Самоподготовка. | | Беседа.  Игры на свежем воздухе.  Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. | 10.02.14.  14.02.14.  Ежедневно. | Воспитание сознательного отношения к своему здоровью, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учеников.  Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки.  Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| **Февраль**  **3 неделя(16 - 22)** | | | | | |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «Наша Армия родная». | | КРЗ | 18.02.14. | Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| Работа с родителями. | Педагогическое просвещение родителей:  -ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | | Беседа по телефону и лично. | В течении недели | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Волосы. Уход за ними».  Правила безопасности:    Зимние забавы. О чём надо знать и помнить?»  -Правила поведения на дорогах, на зимнем водоёме. | | Диалог – беседа.  Беседа. | 20.02.14.  17.02.14. | Воспитание сознательного отношения к своему здоровью, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учеников. |
| **Февраль-Март**  **(23 - 1)** | | | | | |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Правила дорожного движения: «Безопасное поведение на улице». | | Профилактическая - беседа | Ежедневно. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Эстетическое творчество. | Подготовка к конкурсу рисунков и поделок к 8 марта. | | Индивидуальная работа, коллективное творчество | 24.02.14.  25.02.14.  28.02.14 | Участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Игры на свежем воздухе» (правила безопасности). | | Практикум. | 26.02.14. | Воспитание навыка ЗОЖ (здорового образа жизни). |
| Трудовое воспитание. | Заготовка продуктов для приготовления пищи (магазин),  (дежурство по продуктам). | | Беседа.  Практикум. | 27.02.14.  28.02.14. | Выполнять добросовестно трудовое поручение. Воспитать желание помочь, поддержать другого при выполнении трудовых дел и поручений. |
| **Март**  **1неделя(2 - 8)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  Деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | | Диалог – беседа,  индивидуальная работа  . | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Эстетическое творчество. | Подготовка к конкурсам.(Конкурс рисунков к 8 марта).  Участие в праздничном мероприятии посвящённом «Дню 8 марта».  «Мама - лучшая на свете». | | Индивидуальная работа, коллективное творчество.  КРЗ. | 3.03.14.  4.03.14. | Участие в жизнедеятельности класса и школы.  Воспитание чуткого, доброжелательного отношения к маме. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 5.03.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | | Практикум. | 6.03.14. | Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Март**  **2 неделя(9 - 15)** | | | | | |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа на самоподготовке. | | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др. | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 10.03.14.  11.03.14.  12.03.14. | Формирование эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Больница»:  1. Знакомство с трудовой деятельностью профессий (санитарка, рабочий).  2.Распределение ролей.  3.Организация сюжета игры.  4.Включение детей в сюжет игры.  5.Подведение итога игры. | | С/р игра, беседа. | 13.03.14. | Формировать у детей умения обдуманно подходить к выбору сюжета. Коррекция поведенческих навыков. Воспитание трудолюбия, потребность трудиться, уважение к людям рабочих профессий (санитарка, разнорабочий). |
| **Март**  **3 неделя(16-22)** | | | | | |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др. | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 17.03.14.  19.03.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». | | Диалог – беседа.  Практикум | 20.03.14.  Ежедневно. | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Болезни грязных рук»  Участие в оформлении уголка здоровья в группе (фото: «День здоровья»). | | Беседа(медсестра).  Практикум | 18.03.14. | Воспитание правил личной гигиены, формирование привычки к здоровому образу жизни. |
| **Март**  **4 неделя(23 - 29)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Самоподготовка. | | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к конкурсу «Песенная карусель». | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 24.03.14. | Развитие творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Я и улица».  Профилактика ДТП.  Безопасное поведение на дорогах. | | КРЗ. | 27.03.14. | Формирование знаний детей о правилах поведения на дорогах. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Я – мальчик»,  «Я – девочка». | | Диалог – беседа. | 26.03.14. | Культура взаимоотношений и поведения среди сверстников в школе, дома. |
| Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовно- нравственному воспитанию. | | «Ямал – наш край весной». | Занятие – беседа. | 25.03.14. | Воспитать любовь к родному краю, Родине. Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. |
| **Апрель (март)**  **1 неделя(30 - 5)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | | Диалог – беседа,  индивидуальная работа  . | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | Государственный праздник – День космонавтики. | | КРЗ | 04.04.14. | Формирование гражданского самосознания, нравственных ценностей. Воспитание в детях нравственных качеств: честность, правдивость, чуткость, доброта, любовь к Родине. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 01.04.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | | Практикум. | 02.04.14.  03.04.14. | Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Апрель**  **2 неделя(6 - 12)** | | | | | |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа на самоподготовке. | | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др. | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 07.04.14.  08.04.14.  09.04.14. | Формирование эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Магазин».  1.Знакомство с трудовой деятельностью профессий (грузчик, уборщица).  2.Распределение ролей.  3.Организация сюжета игры.  4.Включение детей в сюжет игры.  5.Подведение итога игры. | | С/р игра, беседа. | 11.04.14. | Формировать у детей умения обдуманно подходить к выбору сюжета. Коррекция поведенческих навыков. Воспитание трудолюбия, потребность трудиться, уважение к людям рабочих профессий (санитарка, разнорабочий). |
| **Апрель**  **3 неделя(13 - 19)** | | | | | |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчётной выставке, работы детей: вязание, вышивка, шитьё, бисероплетение и др. | | Индивидуальная работа, коллективное творчество. | 14.04.14.  16.04.14.  18.04.14. | Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». | | Диалог – беседа.  Практикум | 17.04.14. | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Простудные заболевания весной». Участие в оформлении уголка здоровья в группе (фото: «День здоровья»). | | Беседа (медсестра).  Практикум. | 15.04.14. | Воспитание правил личной гигиены, формирование привычки к здоровому образу жизни. |
| **Апрель**  **4 неделя (20 - 26)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Самоподготовка. | | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Эстетическое творчество | Подготовка к отчетному концерту «Наши таланты»  (сценки, танцы, песни, частушки и т.д).  «Концерт» | | Репетиция.  Практическая деятельность детей. | 21.04.14.  23.04.14.  24.04.14. | Развитие и коррекция способностей детей, воспитывать и прививать любовь к художественной самодеятельности. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Соблюдение техники безопасности в процессе деятельности» | | Профилактическая беседа-инструктаж по ТБ и охране труда. | 22.04.14. | Развитие профилактических умений по охране здоровья. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | Генеральная уборка класса и группы. | | Практическая работа. | 26.04.14. | Формирование навыков трудовой, индивидуальной и коллективной деятельности. |
| Работа с родителями. | | Педагогическое просвещение родителей:  -ознакомление родителей с особенностями поведения, обучение детей. | Беседа по телефону и лично. | В течении недели. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| **Апрель-Май**  **(27 - 3)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | | Диалог – беседа,  индивидуальная работа  . | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Подготовка по Дню Победы: участие в смотрах строевой подготовки, конкурсах стихов( по плану Д/Ц.) | | Коллективная деятельность. Построение и маршировка  Повторение песен, танцев, стихов. | 28.04.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура поведения в обществе. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 29.04.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Стирка, ремонт одежды, уборка участка. | | Практикум. | 1.05.14.  2.05.14. | Выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды, уборка участка. |
| **Май**  **2 неделя (4 - 10)** | | | | | |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа на самоподготовке. | | Диалог – беседа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | «День Победы» | | КРЗ (воспитательский час) | 6.05.14. | Изучение истории нашего края, памятные даты истории страны; воспитывать уважение к истории человечества; расширять кругозор детей. |
| Эстетическое творчество | «День Победы»  (концерт, посвященный Дню Победы.)  Выставка детских работ.(вязание, вышивка и т.д.) | | Праздник.  Индивидуальная работа, коллективное творчество.  Практическая наглядность. | 5.05.14.  8.05.14. | Развитие и коррекция творческих способностей детей, участие в жизнедеятельности класса, школы. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | Выполнение хозяйственных работ по дому: уборка территории от снега, уборка группы и класса. | | Коллективная работа. | 7.05.14. | Формирование навыков трудовой деятельности. |
| **Май**  **3 неделя (11 - 17)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  Деятельности. | Работа со слабоуспевающими детьми. Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями о способностях и возможностях ребят. | | Диалог – беседа,  индивидуальная работа | Ежедневно. | Личная успешность в учебной деятельности. |
| Трудовое воспитание жизнеобеспечения, профориентация. | «Загляни в бельевой шкаф». | | Диалог – беседа.  Практикум | 15.05.14.  16.05.14. | Закреплять навыки самообслуживания, умения видеть свои ошибки, исправлять их. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Прогулка в Кушеват». | | Практическая деятельность. | 18.05.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| **Май**  **4 неделя (18 - 24)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности. | Самоподготовка. | | Диалог – беседа, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. | Ежедневно. | Развивать познавательный интерес учащихся во время самоподготовки. Коррекция недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. |
| Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | «Вот и стали мы на год взрослее». | | Беседа. | 19.05.14. | Культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура поведения в обществе, участие в жизнедеятельности класса и школы. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Школа выживания: «Как вести себя в лесу, на реке» | | Поход. | 20.05.14.  24.05.14.  25.05.14. | Воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Работа с родителями | Познакомить родителей с отъездом детей домой. | | Диалог – беседа по телефону и лично. | По мере необходимости. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа». |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация. | | Сбор детей к отъезду на летние каникулы (стирка белья, глажка, пришивание пуговиц и т.д.). Сбор сумок. | Практикум | 21.05.14.  22.05.14.  23.05.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
| **Май**  **5 неделя (25 -31)** | | | | | |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизации познавательной деятельности | «Жизнь леса, реки -весной.»  -беседа о ледоходе;  -игры на свежем воздухе. | | Поход в лес, на берег реки (во время ледохода). | 26.05.14. | Коррекция развития культуры поведения детей во время игры на природе, у реки.  (правила поведения в лесу, у реки.)  Навык организации и проведения свободного времени, активная познавательная деятельность. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Осторожно тонкий лёд» | | Беседа по ПДД и безопасности жизни. | 27.05.14. | Формирование у детей знаний о правилах поведения на улице в зимний период. |
| Трудовое воспитание | Сбор детей к отъезду на летние каникулы (стирка белья, глажка, пришивание пуговиц и т.д.). Сбор сумок. | | Практикум | 28.05.14.  29.05.14. | Закреплять навыки трудовой деятельности, самообслуживания. |
| Работа с родителями | «Мой режим дня в летнее время». | | Беседа-диалог. | 31.05.14. | Способность родителей к социальным отношениям «семья – ребёнок», «семья – школа».  Воспитание сознательного отношения к своему здоровью, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учеников. |

Индивидуальная работа с детьми.

1. Индивидуальный подход к оказанию помощи в учебе каждому ребенку.
2. Работать индивидуально на подготовке при выполнении домашнего задания по чтению, математике, с Юлей П, Алёшей. С, Серёжей.
3. Беседа с Юлей П., Линой. К, Алёшей. С, Серёжей Т, - о личной гигиене здоровья.
4. Диалог-беседа с Алёшей Я, Серёжей Т, - о культуре поведения.
5. Оказать помощь по письму при выполнении домашнего задания Юле П., Алёше. С, Серёже Т.
6. Проводить индивидуальные беседы с мальчиками и девочками на тему: «Воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда».

Работа с родителями воспитанников.

1. Проводить с родителями собеседования по мере возможностей.
2. Помогать детям поддерживать общение (переписку) с родителями и с близкими.
3. Приучать детей быть внимательными, доброжелательными к своим родителям.
4. При возможности вести переговоры по телефону с родителями.
5. Информировать родителей о состоянии учебных дел детей.
6. Приглашать родителей на праздники, день рождения (Лина К - маму, сестру,), (Алёша – маму, папу).
7. Отправлять родителям благодарности за учебу их детей, за успехи в делах, за культуру поведения.
8. Поздравлять с праздниками: 7 ноября – День согласия и примирения; С Днем Пожилых людей; С Днем Ямала; 12 декабря – С Днем Конституции; С Новым Годом.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Азбука нравственного взросления/ под ред. Петрова В.И., Трофимова Н.М, Хомякова И.С, Стульник Т.Д. – СПб.: Питер, 2007.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
3. Гладкая В.В. «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.
4. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.. В помощь учителю начальных классов. (Материалы проведения уроков, посвящённых государственной символике России) / под ред. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Лупоядова Л.Ю. Якимович И.Г. Копилка классного руководителя. – Брянск: «Курсив», 2006.
6. Синицына Е. Умные пословицы. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: Лист, 2000.
7. Синова И.В. Русские святыни: Рассказы из истории Отечества/ Справочник школьника. СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
8. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / под ред. В.А. Салахетдинова – М.: Владос, 2004.
9. Газеты: «Красный север», «Северная панорама».
10. Журналы: «Воспитание школьников», «Воспитательная работа», «Дефектология», «Северный меридиан».

***Приложение 1***

**Циклограмма режимных мероприятий**

**на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия** |
| **Я и здоровье** | Человек – высшее творение природы.  Но для того, чтобы наслаждаться её сокровищами он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию быть здоровым.  А.А. Леонов   1. Ранний подъём. Ежедневно делать утреннюю зарядку. 2. Закаливание – профилактика простудных заболеваний. Мытьё ног перед сном прохладной водой. 3. Учить следить за чистотой ушей, волос, ногтей, зубов, чистотой тела и одежды. 4. Учить следить за порядком в своей комнате и на своём рабочем месте. 5. Контроль за полученными навыками мытья в бане. 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 7. Правильная посадка за обеденным столом, партой, формирование правильной осанки при ходьбе и посадке. 8. Катание на лыжах, санках с предварительным инструктажем по технике безопасности. 9. Походы на природу с классом и школой. 10. Посещение спортивных секций, участие в общешкольных, спортивных поселковых соревнованиях. Дружеские соревнования по спортивным играм, настольному теннису, лыжным гонкам с учащимися средней школы. 11. Участие в спортивных школьных мероприятиях, праздниках, спартакиадах. 12. Формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других. Беседы: «В здоровом теле – здоровый дух», «здоровое рациональное питание», «Вредные привычки и их пагубное влияние на организм ребёнка». 13. Формирование качеств, знаний, навыков и умений по защите и заболеваемости, повышение психологической устойчивости при воздействии опасных факторов окружающей среды.   Беседы: «Первая помощь при растяжениях, вывихах, переломах», «Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения», «Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, уши, дыхательные пути, пищевод, под кожу.   1. Предупреждение травматизма и заболеваемости, при воздействии опасных факторов окружающей среды, социума.   Беседы: «Основы пожарной безопасности», «Основы безопасного поведения в период ледостава», «Безопасность дорожного движения».   1. Выживание в условиях автономного существования в природе. 2. Воспитывать сознательное отношение к вредным привычкам.   Беседы: «Курить – здоровью вредить», «Подростковый алкоголизм и его последствия», «Употребление алкогольных напитков и курение на территории школы, строгое нарушение Устава школы», «Наркотики – путь в никуда».   1. Половое воспитание, гендерное воспитание как фактор половых различий личностных качеств девушек и юношей.   Беседы: «Раннее материнство», «Женственность и мужественность», «Азбука общения юношей и девушек». |
| **Я и труд, я и культура.** | Организация общих трудовых дел, участие в школьных и групповых мероприятиях. Усвоение норм общественного поведения позволяющих активно участвовать в труде и жизни коллектива, приобщение к культурной социальной жизни.  Выполнение хозяйственных работ по дому: уборка группы и территории вокруг группы, уход за растениями, получение продукто   1. Уборка территории от снега. 2. Уборка в классе, в школе, выполнение ремонтных работ в школе и группе, ремонт учебников. 3. Учить готовить ужин. 4. Учить работать на стиральной машине, пользоваться пылесосом (под строгим контролем). 5. Акция «Мой дом» - оформление группы, комнаты, группового уголка. 6. Совершенствовать навыки ремонта одежды, обуви, постельного белья. 7. Подготовка к празднованию «Дня именинника». 8. Взаимопомощь в учёбе, в трудовых делах. 9. Беседы с целью выявления нарушителей порядка. 10. Участие в смотре художественной самодеятельности и в выставке творческих работ группы. 11. Формирование навыков культурного поведения в семье. В школе, в гостях, общественных местах. 12. Вежливость и внимание проявление воспитанности, неравнодушия к людям. 13. Подготовка к общешкольным мероприятиям и конкурсам. 14. Учить детей быть аккуратными, опрятными, учить правильно, накрывать на стол, пользоваться ножом, ложкой, раскладывать вещи на свои места, учить аккуратно, обращаться со своими вещами. 15. Воспитывать бережное отношение к имуществу в школе и дома. Следить за сохранностью мебели. 16. Экскурсии на предприятия, беседы о профессиях (работа по профориентации учащихся). 17. Индивидуальные консультации, беседы по вопросам успеваемости, трудового воспитания, эстетического воспитания встречи с учителями – предметниками и классными руководителями. |
| ***Приложение 2*** | |
| **Содержание деятельности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направления**  **деятельности.** | **Цели деятельности.** | **Приёмы и формы работы.** | | Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной  деятельности. | Создание психолого-педагогической атмосферы в группе и школе с учётом личностных особенностей воспитанников их склонностей и способностей. Организация деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере. | Изучение индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка, эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия.  Развитие познавательного интереса детей в процессе самоподготовки с использованием занимательного материала. Организация взаимопомощи во время самоподготовки. Работа со слабоуспевающими детьми. Сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями. | | Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся. | Формирование семейной группы. Создание положительной эмоциональной атмосферы общения.  Обучение школьников эмпатии, позитивному  общению в коллективе.  Формировать навыки культурного поведения дома и в школе, в общественных местах. | Изучение положения каждого ребёнка в коллективе, его проблем в общении со сверстниками и взрослыми.  Сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями.  Воспитательские часы, беседы, тренинги, спортивные игры. Проведение спортивных эстафет, соревнований, участие в конкурсах и общешкольных мероприятиях.  Анализ возникающих ситуаций, совместное определение путей решения. | | Трудовое воспитание,  жизнеобеспечение,  профориентация | Формирование навыков трудовой, индивидуальной и коллективной деятельности, отработка навыков поведения в урочное и внеурочное время, закрепление навыков самообслуживания. Развитие способности конструировать возможные варианты будущего, развитие представлений об общечеловеческих ценностях личностного счастья, формирование адекватной моральной самооценки трудовых умений. Воспитание эмоциональной отзывчивости. | Сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями.  Воспитательские часы, беседы. | | Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников.  Формирование навыков ЗОЖ.  Осуществлять системный подход к реализации коррекционных задач, сочетать коррекцию двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие средствами физкультуры высших психических процессов. Развитие и коррекция двигательной моторики. | Сотрудничество с медицинским персоналом, школьным психологом, социальным педагогом, родителями, учителями – предметниками, воспитателями.  Консультации для учащихся, учителей –предметников, воспитателей, родителей.  Воспитательские часы, участие в спортивной жизни школы. Участие в общешкольных тематических мероприятиях  Организация и проведение «Дней здоровья». Посещение спортивных секций. Участие в общешкольных, поселковых, спортивных районных соревнованиях. | | Эстетическое творчество | Зарождение, формирование и развитие у ребёнка нравственно – эстетического идеала с вовлечением его в творчество, приобщению к искусству через театральную, художественную деятельность. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей культурой и национальными традициями воспитывать уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты | Участие в общешкольных, районных, окружных, всероссийских конкурсах детского творчества. Посещение кружков. Экскурсии в осенний, зимний лес. Участие в общешкольных мероприятиях посвящённых знаменательным датам: День учителя, День народного единства,  День Ямала, День матери, Новый год. | | Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. | Воспитание ценностного отношения к себе и другим людям.  Формирование гражданско-патриотических качеств, гордости и уважения к истории своей страны, малой родины, чувства сопричастности к делам и заботам общества. Привитие и закрепление норм и правил поведения в школе, быту, общественных местах  Воспитание волевых качеств личности.  Формирование понятия о жизненной перспективе, о труде, как самой большой нравственной ценности. | Беседы, классные часы, собрания, анализ дел и поступков, формирование элементов общественного мнения.  Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Участие в Днях Заботы, оказание помощи пенсионерам, младшим детям, одноклассникам.  Ориентация на положительные примеры.  Изучение истории своего края, страны.  Участие в трудовых делах школы, группы, класса. | | Индивидуальная работа | Изучение особенностей каждого ребёнка с целью, планирования работы по оказанию индивидуальной помощи.  Оказание индивидуальной помощи в учебной деятельности, общении. Коррекция поведенческих навыков и эмоционально – волевой сферы. | Индивидуальные беседы с ребёнком.  Словесное убеждение.  Разъяснение требований.  Привлечение психолога, социального педагога, медиков, родителей для успешного разрешения проблем ребёнка.  Проведение с ребёнком специальных коррекционно – развивающих тренингов, игр. Анализ и самоанализ поведения. | | Работа с родителями. | Создание системы воспитательного воздействия в рамках «семья – школа». Педагогическое просвещение родителей:  -ознакомление родителей с особенностями поведения, обучения детей;  -формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям школы. | Индивидуальные встречи с родителями.  Информирование родителей о состоянии здоровья, учебных дел ребёнка.  Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей. | | |

***Приложение 3***

**Список учащихся семейной группы 5 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Бабкин Иван Викторович | 11.06.2001. |
| 2 | Киселёва Лина Николаевна | 04.012002. |
| 3 | Пырысева Юлия Евгеньевна | 05.07.2001. |
| 4 | Стренаков Алексей Леонидович | 24.07.2002. |
| 5 | Трушников Сергей Викторович | 24.11.2001. |
| 6 | Шиянов Илья Борисович | 22.06.2002 |

**Семейный совет:**

1. Алёша Я. – санитарный сектор

2. Ваня Б. – физкультурный сектор

3. Илья Ш. – физкультурный сектор

4. Лина К. – командир класса

5. Серёжа Т. – физкультурный сектор

6. Юля П. – сектор порядка

**Рецензия**

руководителя методического объединения  
 на рабочую программу воспитателя семейной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

Рабочая программа разработана воспитателем на основе Примерной программы по воспитательной работе

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

………… ……………………………………………………… …………………………………………………………………

Основные требования к оформлению выполнены.

Рабочая программа содержит …………………………………………………………………………………………………………………………………….

Оформление работы соответствует (не соответствует) требованиям школы.

Работа заслуживает положительной оценки.

Руководитель

школьного методического объединения воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО