**План урока по предмету «Технология» в соответствии**

**с требованиями ФГОС ООО**

***Класс: 5***

***Модуль: Технология художественно-прикладной обработки материалов***

***Раздел: третий***

***Тема урока***: ***Выпиливание лобзиком***

**I. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

**Цели урока**:

1. ***Предметные цели:***
	1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков работы с лобзиком, приспособлениями для выпиливания, художественной обработки материала
	2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов .
	3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
	4. Способствовать осознанию основного технологического материала.
	5. Способствовать формированию представления о художественно-прикладной обработки фанеры
	6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
	7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:
* Раскрыть причины некачественной работы при выпиливании
* Выяснить последствия неправильной работы при выпиливании
1. 1. Способствовать пониманию закономерности теории и практики
* Создать условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисовании, математикой
* Способствовать пониманию зависимости между предметами технологии, рисовании, математикой

1. ***Личностные цели:***
	1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми техническими словами, ее выразительности и оттенков).
	2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выстраивании технологического процесса, сравнивать свою работу с работой друзей по классу, строить аналогии , обобщать и систематизировать успехи в работе, доказывать и опровергать свою правоту, определять и объяснять технологические понятия при выполнении определённых операций, ставить и разрешать проблемы во время урока).
	3. Способность к самооценке своих интеллектуальных для труда в различных сферах.
	4. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света формы).
	5. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук при разметке и выпиливании, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при работе).
	6. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».
	7. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
	8. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике
	9. Способствовать осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
	10. Способствовать формирования понимания бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
	11. Способствовать формированию готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

1. ***Метапредметные цели:***
	1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
	2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
	3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
	4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

1. ***Профориентационные цели:***
	1. Обобщить у учащихся знания и сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
	2. Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
	3. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
	4. Воспитывать уважение к работающему человеку.
	5. Сформировать представление о профессии столяр, краснодеревщик, декоратор

**Методическое оснащение урока:**

1. ***Материально-техническая база:***
2. кабинет технологии;
3. компьютер;
4. мультимедийный проектор;
5. экран;
6. столярная мастерская;
7. верстаки;
8. станок сверлильный,
9. инструменты, приспособления: карандаш, копировальная бумага, лобзики, вы пиловочный столик;
10. материалы: бумага, фанера, лак, кисти,

***Дидактическое обеспечение:***

1. учебник: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012
2. рабочая тетрадь на печатной основе: А.Т.Тищенко, Рабочая тетрадь 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012
3. сборник заданий (*Приложение 1):*
4. дополнительная литература (словари, справочники):

мультимедийное приложение к разделу

учебно-техническая документация (УТД)

 технологические карты (ТК): эскиз изделия

* инструкционные карты (ИК): операционная карта
* инструкционно-технологические карты (ИТК):
* информационные карты (ИфК): мультимедийное приложение
1. образцы объектов труда (*Приложение 3)*:готовые изделия
2. образцы поузловой обработки изделий (*Приложение 4)*; детали изделия
3. материалы для контроля знаний учащихся (*Приложение 5)*:
* карточки-задания: Выпиливание лобзиком №13(Рабочая тетрадь)
* тесты: задание №14(Рабочая тетрадь)
* кроссворд: (Рабочая тетрадь)

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, практические работы

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок-практикум

**Словарная работа на уроке:** лобзик, выпиловочный столик, отделка, тонирование, морилка, лакирование, лак, краснодеревщик, лакировщик.

**Ход урока**

| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент****Цель этапа:*** настройка учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний
* создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс
 | * приветствие
* проверка явки учащихся
* заполнение учителем классного журнала
* проверка готовности учащихся к уроку
* настрой учащихся на работу
* доведение до учащихся плана урока
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-эмоциональный настрой на урок положительный |
| **Формируемые способы деятельности:**-проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**-помощь учителю в проверки явки на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**-выявление к готовности к уроку |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**-активное слушание учителя-выдвижение предложений о теме урока |
| **Формируемые способы деятельности:**- формулирования собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**-слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**-построение понятных для собеседника высказываний |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания****Цель этапа:*** установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися домашнего задания
* устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях
* выяснение степени усвоения заданного на дом материала
* определение типичные недостатков в знаниях и их причины
* ликвидация обнаруженных недочётов
 | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок
* обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися
* формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще
* использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-повторение ранее изученного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**-проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**-контролируют правильность ответов учащихся |
| **Формируемые способы деятельности:**-оценивают результаты по алгаритму-адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**-взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  |
| **Формируемые способы деятельности:**- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**- взаимодействуют с учителем во время опроса  |
| **Формируемые способы деятельности:**- продолжение развития умения исполь­зовать простые речевые средства для пе­редачи своего мнения-умение полно и точно выражать свои мысли  |
| **III. Актуализация знаний****Цель этапа:*** организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания
* актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания
* предъявить задания, близкие жизненному опыту детей
* зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний
* организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании
 | *(Приложение 2)** организация задания на повторение
* эвристическая беседа
* заслушивание сообщения учащихся
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-активизация имевшихся ранее знаний-активное погружение в тему-высказывание различных вариантов ре­шения данной проблемы |
| **Формируемые способы деятельности:**-умение слушать в соответствии с целевойустановкой-принимать и сохранять учебную цель изадачу-дополнять, уточнять высказанные мненияпо существу полученного задания |
| **Регулятивные УУД** |   |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**- развитие и углубление потребностей и мо-тивов учебно-познавательной деятельности   |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложение нового знания****Цель этапа:*** зафиксировать причину затруднения
* сформулировать и согласовать цели урока
* организовать уточнение и согласование темы урока
* организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала
* организовать фиксацию преодоления затруднения
 | * объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся
* заслушивание сообщений учащихся
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**- самостоятельное определение темы уро­ка- осознание целей и задач обучения- восприятие, осмысление, запоминание учебного материала- осмысление темы нового материала и ос-новных вопросов, подлежащих к усвоению  |
|   **Формируемые способы деятельности:**-формирование умения учиться высказы­вать своё предположение на основе рабо­ты с материалом учебника-формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей- формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)-формирование умения слушать и пони­мать других-формирование умения формулировать свои мысли в устной форме-формирование умения работать в парах, в группах   |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия :**- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности- развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме- развитие умения проводить сравнение изу-ченных объектов по самостоятельно выделенным основаниям- развитие умения осуществлять поиск не­обходимой информации, используя до­полнительные источники информации- развитие умения строить простые рассуж­дения |
| **Формируемые способы деятельности:**-формирование умения осуществлять по-знавательную и личностную рефлексию  |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия****Формируемые способы деятельности** |
| **V. Первичное закрепление****Итог урока:*** зафиксировать во внешней речи алгоритм выполнения …
* организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах)
 | * использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.
* обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.
* умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия**- осмысление темы нового материала и ос­новных вопросов, подлежащих усвоению- применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности**-формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея­тельности-формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией  |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия****Формируемые способы деятельности** |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия****Формируемые способы деятельности** |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия**-формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничест­во и кооперацию с учителем и сверстни­ками  |
| **Формируемые способы деятельности**-формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с по  |
|   | **VI. Физкультминутка** |  |   |
|   | **VII. Практическая работа «…» с самопроверкой по эталону****Цель этапа:*** тренировать способность к самоконтролю и самооценке
* проверить умения работать по алгоритму
* организовать самостоятельную работу учащихся
* организовать самопроверку самостоятельной работы
* по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок
* по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха
 | 7.1. *Вводный инструктаж учителя*:* сообщение учащимся названия практической работы;
* разъяснение учащимся задач практической работы;
* ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;
* ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
* ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК);
* предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы);
* инструктаж по технике безопасности.

7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.*7.3. *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):7.3.1. *Формирование новых умений:** проверка организованности начала работы учащихся;
* проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);
* соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;

7.3.2. *Усвоение новых знаний:** проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;
* инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.

7.3.3. *Целевые обходы:** инструктирование учащихся по выполнению о дельных операций и задания в целом;
* концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;
* оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;
* контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;
* рациональное использование учебного времени учащимися.

*7.4. Заключительный инструктаж учителя:** анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;
* разбор типичных ошибок учащихся;
* вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;
* повторное объяснение учителем способов устранения ошибок.
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности- выдвижение гипотез, основанных на жиз­ненном опыте учащихся- восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  |
| **Формируемые способы деятельности:**-применение на практике полученных зна-ний и последующее повторение |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:** -самоконтроль выполнения задания-взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность   |
| **Формируемые способы деятельности:**--планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности-усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получе­ния информации |
| **Формируемые способы деятельности:**-умения структурировать знания-выбор наиболее эффективных способов решения задач-построение логической цепи рассуждений |
|   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания****Цель этапа:*** включить новый способ действий в систему знаний
* тренировать способность применять новый алгоритм действий
 | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания
* задание учащимся на подготовку к следующему уроку
* сообщение о теме следующего урока

  | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия :**-отработка алгоритма по изученной теме «Выпиливание лобзиком»-творческая переработка изученной информации поиск в традиционных источниках-поиск в Интернет источниках и электронных книгах |   |
| **Формируемые способы деятельности:**-развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности-поиск и выделение информации  |   |
|   |   |   |
| **IX. Уборка рабочих мест** |   |   |   |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель этапа:*** организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке
* организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока
* организовать проведение самооценки учениками работы на уроке
* по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности
 | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока
* объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке

выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | **Коммуникативные УУД** | **Формируемые способы деятельности:**-формирование умений полно и точно выражать свои мысли |   |
| **Осуществляемые действия:**-оценка и самооценка учебной деятельности-обобщение и систематизация знаний-учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока |   |
|   |   |   |

 **Литература:**

1. Симоненко, В.Д. Программа начального и основного общего образования [Текст]: Сборник / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 192 с.
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО УЧЕБНИКАМ Министерства образования и науки Российской Федерации. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fsu.edu.ru/p1.html>, свободный. — Загл. с экрана, дата просмотра 15.05.2012г.
3. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / Авт. сост. О.В.Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск:УИПКПРО, 2004. – 88с.
4. Сасова, И.А. Технология: 5-8 классы: Программы [Текст] / Сасова И.А., Марченко А.В.. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 c.
5. Симоненко, В.Д. Технология: программа. 5–8 классы [Текст] / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 148 с.
6. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003. – С. 117-119.
7. Логвинова, И.М., Копотева, Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ – № 12/2011.– С. 12-18