**План урока по предмету «Технология» в соответствии**

**с требованиями ФГОС ООО**

***Класс: 5***

***Модуль: Технология художественно-прикладной обработки материалов***

***Раздел: третий***

***Тема урока***: ***Выпиливание лобзиком***

**I. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

**Цели урока**:

1. ***Предметные цели:***
   1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков работы с лобзиком, приспособлениями для выпиливания, художественной обработки материала
   2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов .
   3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
   4. Способствовать осознанию основного технологического материала.
   5. Способствовать формированию представления о художественно-прикладной обработки фанеры
   6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
   7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:

* Раскрыть причины некачественной работы при выпиливании
* Выяснить последствия неправильной работы при выпиливании

1. 1. Способствовать пониманию закономерности теории и практики

* Создать условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисовании, математикой
* Способствовать пониманию зависимости между предметами технологии, рисовании, математикой

1. ***Личностные цели:***
   1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми техническими словами, ее выразительности и оттенков).
   2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выстраивании технологического процесса, сравнивать свою работу с работой друзей по классу, строить аналогии , обобщать и систематизировать успехи в работе, доказывать и опровергать свою правоту, определять и объяснять технологические понятия при выполнении определённых операций, ставить и разрешать проблемы во время урока).
   3. Способность к самооценке своих интеллектуальных для труда в различных сферах.
   4. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света формы).
   5. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук при разметке и выпиливании, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при работе).
   6. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».
   7. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
   8. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике
   9. Способствовать осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
   10. Способствовать формирования понимания бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
   11. Способствовать формированию готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

1. ***Метапредметные цели:***
   1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
   2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
   3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
   4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

1. ***Профориентационные цели:***
   1. Обобщить у учащихся знания и сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
   2. Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
   3. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
   4. Воспитывать уважение к работающему человеку.
   5. Сформировать представление о профессии столяр, краснодеревщик, декоратор

**Методическое оснащение урока:**

1. ***Материально-техническая база:***
2. кабинет технологии;
3. компьютер;
4. мультимедийный проектор;
5. экран;
6. столярная мастерская;
7. верстаки;
8. станок сверлильный,
9. инструменты, приспособления: карандаш, копировальная бумага, лобзики, вы пиловочный столик;
10. материалы: бумага, фанера, лак, кисти,

***Дидактическое обеспечение:***

1. учебник: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012
2. рабочая тетрадь на печатной основе: А.Т.Тищенко, Рабочая тетрадь 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012
3. сборник заданий (*Приложение 1):*
4. дополнительная литература (словари, справочники):

мультимедийное приложение к разделу

учебно-техническая документация (УТД)

технологические карты (ТК): эскиз изделия

* инструкционные карты (ИК): операционная карта
* инструкционно-технологические карты (ИТК):
* информационные карты (ИфК): мультимедийное приложение

1. образцы объектов труда (*Приложение 3)*:готовые изделия
2. образцы поузловой обработки изделий (*Приложение 4)*; детали изделия
3. материалы для контроля знаний учащихся (*Приложение 5)*:

* карточки-задания: Выпиливание лобзиком №13(Рабочая тетрадь)
* тесты: задание №14(Рабочая тетрадь)
* кроссворд: (Рабочая тетрадь)

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, практические работы

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок-практикум

**Словарная работа на уроке:** лобзик, выпиловочный столик, отделка, тонирование, морилка, лакирование, лак, краснодеревщик, лакировщик.

**Ход урока**

| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент**  **Цель этапа:**   * настройка учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний * создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -эмоциональный настрой на урок положительный |
| **Формируемые способы деятельности:**  -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -помощь учителю в проверки явки на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**  -выявление к готовности к уроку |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -активное слушание учителя  -выдвижение предложений о теме урока |
| **Формируемые способы деятельности:**  - формулирования собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**  -построение понятных для собеседника высказываний |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания**  **Цель этапа:**   * установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися домашнего задания * устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснение степени усвоения заданного на дом материала * определение типичные недостатков в знаниях и их причины * ликвидация обнаруженных недочётов | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок * обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися * формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще * использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -повторение ранее изученного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -контролируют правильность ответов учащихся |
| **Формируемые способы деятельности:**  -оценивают результаты по алгаритму  -адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**  - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**  - взаимодействуют с учителем во время опроса |
| **Формируемые способы деятельности:**  - продолжение развития умения исполь­зовать простые речевые средства для пе­редачи своего мнения  -умение полно и точно выражать свои мысли |
| **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания * предъявить задания, близкие жизненному опыту детей * зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний * организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании | *(Приложение 2)*   * организация задания на повторение * эвристическая беседа * заслушивание сообщения учащихся | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -активизация имевшихся ранее знаний  -активное погружение в тему  -высказывание различных вариантов ре­шения данной проблемы |
| **Формируемые способы деятельности:**  -умение слушать в соответствии с целевой  установкой  -принимать и сохранять учебную цель и  задачу  -дополнять, уточнять высказанные мнения  по существу полученного задания |
| **Регулятивные УУД** |  |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  - развитие и углубление потребностей и мо-тивов учебно-познавательной деятельности |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложение нового знания**  **Цель этапа:**   * зафиксировать причину затруднения * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала * организовать фиксацию преодоления затруднения | * объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся * заслушивание сообщений учащихся | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  - самостоятельное определение темы уро­ка  - осознание целей и задач обучения  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  - осмысление темы нового материала и ос-новных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**  -формирование умения учиться высказы­вать своё предположение на основе рабо­ты с материалом учебника  -формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)  -формирование умения слушать и пони­мать других  -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме  -формирование умения работать в парах, в группах |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия :**  - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности  - развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме  - развитие умения проводить сравнение изу-ченных объектов по самостоятельно выделенным основаниям  - развитие умения осуществлять поиск не­обходимой информации, используя до­полнительные источники информации  - развитие умения строить простые рассуж­дения |
| **Формируемые способы деятельности:**  -формирование умения осуществлять по-знавательную и личностную рефлексию |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия**  **Формируемые способы деятельности** |
| **V. Первичное закрепление**  **Итог урока:**   * зафиксировать во внешней речи алгоритм выполнения … * организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах) | * использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала. * обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. * умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия**  - осмысление темы нового материала и ос­новных вопросов, подлежащих усвоению  - применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности**  -формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции  -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея­тельности  -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия**  **Формируемые способы деятельности** |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия**  **Формируемые способы деятельности** |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия**  -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничест­во и кооперацию с учителем и сверстни­ками |
| **Формируемые способы деятельности**  -формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с по |
|  | **VI. Физкультминутка** |  |  | |
|  | **VII. Практическая работа «…» с самопроверкой по эталону**  **Цель этапа:**   * тренировать способность к самоконтролю и самооценке * проверить умения работать по алгоритму * организовать самостоятельную работу учащихся * организовать самопроверку самостоятельной работы * по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок * по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха | 7.1. *Вводный инструктаж учителя*:   * сообщение учащимся названия практической работы; * разъяснение учащимся задач практической работы; * ознакомление учащихся с объектом труда - образцом; * ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); * ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК); * предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); * инструктаж по технике безопасности.   7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.*  7.3. *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  7.3.1. *Формирование новых умений:*   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления); * соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;   7.3.2. *Усвоение новых знаний:*   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.   7.3.3. *Целевые обходы:*   * инструктирование учащихся по выполнению о дельных операций и задания в целом; * концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; * оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; * контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения; * рациональное использование учебного времени учащимися.   *7.4. Заключительный инструктаж учителя:*   * анализ выполнения самостоятельной работы учащимися; * разбор типичных ошибок учащихся; * вскрытие причин допущенных учащимися ошибок; * повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  - выдвижение гипотез, основанных на жиз­ненном опыте учащихся  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  -применение на практике полученных зна-ний и последующее повторение |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**    -самоконтроль выполнения задания  -взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**  --планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности  -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получе­ния информации |
| **Формируемые способы деятельности:**  -умения структурировать знания  -выбор наиболее эффективных способов решения задач  -построение логической цепи рассуждений |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**   * включить новый способ действий в систему знаний * тренировать способность применять новый алгоритм действий | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку * сообщение о теме следующего урока | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия :**  -отработка алгоритма по изученной теме «Выпиливание лобзиком»  -творческая переработка изученной информации поиск в традиционных источниках  -поиск в Интернет источниках и электронных книгах |  |
| **Формируемые способы деятельности:**  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  -поиск и выделение информации |  |
|  |  |  |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  | |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**   * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке * организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока * организовать проведение самооценки учениками работы на уроке * по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока * объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке   выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | **Коммуникативные УУД** | **Формируемые способы деятельности:**  -формирование умений полно и точно выражать свои мысли |  |
| **Осуществляемые действия:**  -оценка и самооценка учебной деятельности  -обобщение и систематизация знаний  -учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока |  |
|  |  |  |

**Литература:**

1. Симоненко, В.Д. Программа начального и основного общего образования [Текст]: Сборник / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 192 с.
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО УЧЕБНИКАМ Министерства образования и науки Российской Федерации. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fsu.edu.ru/p1.html>, свободный. — Загл. с экрана, дата просмотра 15.05.2012г.
3. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / Авт. сост. О.В.Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск:УИПКПРО, 2004. – 88с.
4. Сасова, И.А. Технология: 5-8 классы: Программы [Текст] / Сасова И.А., Марченко А.В.. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 c.
5. Симоненко, В.Д. Технология: программа. 5–8 классы [Текст] / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 148 с.
6. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003. – С. 117-119.
7. Логвинова, И.М., Копотева, Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ – № 12/2011.– С. 12-18