**«Работа со слабоуспевающими воспитанниками»**

Уважаемые коллеги! Сегодня мы рассмотрим актуальный вопрос, а именно работу со слабоуспевающими учениками.

Слабоуспевающие учащиеся отличаются следующими особенностями:

1. Низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития.
2. Отсутствие познавательного интереса.
3. Не сформированы элементарные организационные навыки.
4. Учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.
5. Отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

В психологии и педагогике накоплен достаточно большой опыт работы по изучению слабоуспевающих учащихся, существует немалое количество типологий и классификаций учащихся с проблемами в обучении. Обобщив сведения различных исследований, можно выделить следующие причины учебной неуспеваемости:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

1. Педагогическая запущенность.
2. Частые заболевания.
3. Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

1. Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
2. Не умеет учитывать все признаки предмета или явления.
3. Не умеет видеть общее.

2. Несформированность учебных навыков.

1) Не может работать с текстом.

2) Не может выделять главное, существенное.

3) Не может организовать свое время и распределить усилия.

3. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

1. Сучеником никто не занимался, не развивал его познавательные способности.
2. Воспитаннику мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

4. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

5. Низкий познавательный интерес.

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Ученик нуждается в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности.Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач.

1. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

7. Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы.

Поэтому в работе со слабоуспевающим учеником необходимов первую очередь выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего «возвратить его» на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Соответственно, в работе со слабоуспевающими учениками необходимо продумать и осуществить индивидуальный план обучения.Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.Необходимо установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихсяобщеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся, чтобы вызвать и развить у них внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику? Преподавателям и воспитателям необходимо:

1. Преподаватель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.
2. Разнообразить виды деятельности.
3. Проводить физминутки.
4. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Существуют различные виды работ со слабоуспевающими учениками:

1. Карточки для индивидуальной работы.
2. Задания с выбором ответа.
3. Деформированные задания.
4. Карточки - тренажеры.
5. Творческие задания.
6. «Карточки-информаторы», «карточкис образцами решения», «карточки-конспекты».

Педагогическим работникам можно предложить следующие рекомендации по взаимодействию со слабоуспевающими суворовцами:

1. Педагог должен знать психическое развитие ученика: восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный), внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное), память (вербальная, невербальная).

2. Должен стремиться понять и принять каждого ученика.

3. Необходимо создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке и самоподготовке.

4. Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика.

5. Педагог должен уметь встать на позицию ученика.

6. Педагог должен уметь вести непринужденный диалог.

7.Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).

8. Учить суворовцев работать со словарями и другим справочным материалом.

9. В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимоопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам.

10. Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!).

11. Применять частую смену видов деятельности на уроке.

12. Многократно проговаривать и закреплять материал урока.

13. Стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми учащимися педагоги должны опираться на следующие правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки. Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.Дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время. Необходимо создать на уроке ситуацию успеха, помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабому – выполнить посильный объем работы.

Преподавателям можно предложить следующие рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися на уроке и при изложении нового материала:

1. Создайте доброжелательную атмосферу при опросе.
2. Не увеличивайте темп опроса, разрешите ученикам дольше готовиться у доски.
3. Предложить ученику примерный план ответа.
4. Предложите пользоваться наглядными пособиями по теме ответа, которые помогут ученику изложить суть тематики.
5. Стимулируйте учащихся положительной оценкой, похвалой, подбадриванием.
6. Поддерживайте интерес к усвоению темы учащимися.
7. Обращайтесь к слабым ученикам с вопросами, определяющими степень их понимания учебного материала.
8. Привлекайте слабоуспевающих учеников к помощи при подготовке приборов, пособий, опытов.

Воспитателям можно предложить следующие рекомендации при организации самоподготовки со слабоуспевающими воспитанниками:

1. Разбейте задания на этапы, части.
2. Напоминайте об аналогичных заданиях выполненных ранее учащимися.
3. Ссылайтесь на приемы и способы выполнения задач и примеров.
4. Напоминайте о правилах и свойствах, необходимых при выполнении учебного материала.
5. Помогайте в нахождении рациональных путей выполнения заданий и упражнений.
6. Инструктируйте о правилах оформления выполненных заданий.
7. Стимулируйте самостоятельность в выполнении заданий слабоуспевающими учениками.

Уважаемые коллеги! Надеюсь, что изложенная информация и предложенные рекомендации окажутся полезными для вас, а количество слабоуспевающих воспитанников у Вас уменьшиться.