**Опорная схема проекта урока**

***Предмет*** *\_\_\_\_Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Класс*** *8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Продолжительность****\_45\_\_\_\_\_\_ \_\_\_*

*Раздел Семейная экономика\_\_\_\_\_\_*

***Тема урока*** *\_\_Семейный бюджет . Доходная и расходная части бюджета.*

***Планируемые личностные результаты освоения:***

*У учащихся будут сформированы:*

*- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;*

*- способность ставить цели и строить жизненные планы*

*У учащихся могут быть сформированы:*

*- способность к овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать доказывать, определять и объяснять понятия, разрешать проблемы).*

*- способность к самооценке своих интеллектуальных возможностей необходимых для построения семейного бюджета*

***Планируемые метапредметные результаты освоения:***

* ***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

*Анализировать условия достижения цели планировать пути достижения цели.*

*Учащиеся получат возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, построению жизненных планов при планировании достижения целей самостоятельно, полно учитывать условия и средства их достижения.*

* ***Познавательные***

*Учащиеся научатся: извлекать необходимую информацию из беседы , рассказа. Вырабатывать алгоритм действий.*

*Учащиеся получат возможность научиться: анализировать , сравнивать, подводить под понятие, определять основную и второстепенную информацию.*

* ***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций, формировать собственное мнение.*

*Учащиеся получат возможность научиться: аргументировать собственное мнение и позицию, учитывать различные мнения.*

***Планируемые предметные результаты освоения:***

*Учащиеся научатся: планировать свой личный бюджет, расширят знания о семейном бюджете, пониманию понятий доход, расход, бюджет, дефицит, профицит, баланс.*

*Учащиеся получат возможность научиться: трудолюбию, бережливости, экономии.*

***Тип урока: \_\_****урок открытие нового знания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ведущий метод:*** *проблемное изложение****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Форма организация деятельности обучающихся:*** *фронтальная, индивидуальная , групповая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Деятельность учителя и обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы урока**  (в соответствии со структурой урока «открытия нового знания») | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * «Мы продолжаем знакомиться с «Семейной экономикой». Тема урока «Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета»-   доведение до учащихся плана урока Познакомиться с понятием бюджет семьи, его структурой, познакомиться с планированием семейного бюджета, выполнить практическую работу.»  Создания условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность «Было задано домашнее задание.  Написать мини-сочинение или создать презентацию, на одну из предложенных тем:  "Моя семья";  " Чем богат человек";  "Какой я хотел бы видеть свою будущую семью?"» | * оценивание своей готовности к уроку;   эмоциональный настрой на урок, проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности , активное слушание, вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  Учащиеся выступают со своими работами. | * Личностные: самоопределение, * смыслообразование   Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: целепологание. |
| 2. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую функцию **Вопросы для повторения.**   1. **Что такое семья?**   **2.Какие функции выполняет семья**  **3. Предпринимательская деятельность предполагает**  **4. Разница между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство – это**…?  **5.Семейная экономика это …?**  Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов  Изложение нового материала  Каждый из нас принимает посильное участие в планирования семейного бюджета.   1. .Задумывался ли кто-нибудь из вас: сколько и на что вы тратите денег за один день, неделю, месяц? 2. .Можете ли вы разумно тратить деньги? 3. .Какую часть ваши расходы составляют от общих доходов семьи в месяц? и на конец, что же такое бюджет?   Понятие “бюджет” имеет отношение к различным сферам деятельности человека. Существует бюджет государства, области, фирмы или предприятия, семьи  Сегодня мы будем говорить о семейном бюджете, семейных доходах и расходах Слово "бюджет" буквально означает " денежная сумка"  **Бюджет -** это совокупность всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год), их "роспись  **Доход** (определение)- это материальные ценности или деньги, получаемые в виде  заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия или отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность.(Слайд)  Так же мы с вами говорили и о том, что у каждой семьи есть свои потребности, которые ей необходимо удовлетворять в большинстве своём случаев с помощью денег. Естественно, чем больше потребности, тем больше требуется денег и тем больше расходов у семьи.  **Расход** (определение) – это затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт и обслуживание каких-либо изделий, услуг. Приведите примеры расходов (на продукты, на одежду , на оплату ЖКХ и т.д.)(слайд)  Таким образом, под бюджетом мы понимаем наличие денежных средств в семье. В зависимости от их количества бюджет можно разделить на три типа.  Бюджет можно представить в виде весов. На одну их чашу помещаем доходы, на другую постепенно ставим гирьки расходов так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. Трудность в том, что набор гирек очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу.  Под **балансом** (от французского balance - весы) понимают равновесие или точное сопоставление отдельных сторон какого-либо явления. Если "весы" находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам, бюджет **сбалансированный.**  Когда расходы превышают доходы, говорят, что бюджет имеет **дефицит.**  Если же складывается ситуация, когда доходы больше расходов, то бюджет называется **профицитным.**  Бюджет семьи должен быть строго сбалансированным, так как это позволяет рационально использовать ресурсы семьи, удовлетворить большинство ее потребностей. В структуре бюджета должны предусматриваться накопления и сбережения, которые учитываются в статье "Расходы".  Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько тратят на удержание ваши родители? Еще недавно единственным источником доходов школьников были доходы их родителей. Сейчас же многие школьники имеют постоянный или разовый заработок. В практике известны случаи, когда учащиеся зарабатывали значительные суммы не в ущерб учебе. От умения распорядиться карманными деньгами тоже зависит культура потребителя.  Прежде чем приступить к составлению бюджета школьника, следует определить: что можно отнести к личным доходам и расходам, а что нет. Так, деньги, полученные от родителей на карманные расходы, личный заработок, деньги, подаренные родственниками на день рождения, и даже выигрыш в лотерею относят к личным доходам. Но вот зарплата мамы или папы к вашим доходам не относится. К личным расходам школьника относят: деньги, потраченные на бутерброд в школьной столовой, на проездной билет, купленный лично вами за карманные деньги, и даже сумму, откладываемую из карманных денег на новые ролики. Вот только деньги, потраченные из семейного бюджета на ваш новый велосипед, в личном бюджете школьника не отражаются.  Некоторым из вас может показаться, что очень непросто запланировать свои расходы на длительный период времени. Сначала можно просто записывать свои расходы и доходы каждый день, и так в течение месяца. Следует отметить, что в идеале доходы должны быть равны сумме расходов и сбережений. И если по итогам месяца они не равны, то вы были не очень внимательны, т. е. какие-то расходы (доходы) остались неучтенными. Постепенно, записывая все свои расходы и доходы, а затем, анализируя их, можно прийти к планированию своих расходов месяц. Но ведь бывают ситуации, которые предугадать практически невозможно, поэтому лучше предусмотреть в своем бюджете некоторую сумму "на всякий случай". Итак, планируя свои расходы сегодня, можно добиться более рационального расходования и экономии средств в будущем. | Учащиеся дают ответы на поставленные вопросы :  1."Семья - это социальная ячейка общества, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью".  2.Семья выполняет следующие функции **:** воспроизводящую, воспитывающую, регулирующую , стабилизирующую, коммуникативную.  3. Предпринимательская деятельность – это вид деятельности человека, который владея материальными и культурными ценностями, использует их для производства товаров и услуг с целью получения прибыли.  4. Прибыль  5.Семейная экономика- это наука , которая изучает повседневную экономическую жизнь семьи. | Познавательные -- осознанное и произвольное построение речевого высказывания ;  - извлечение необходимой информации из текста |
| 3. | Выявление места и причины затруднения | Помощь учителя | Учащиеся выявляют место и причину затруднения для этого  продолжаем работу с новым материалом и работу с учебником | Познавательные - подведение под понятие; постановка и формулирование проблемы |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения | Этим процессом руководит учитель с помощью подходящего диалога | Учащиеся обдумывают проект будущих учебных действий | * Личностные: самоопределение,   смыслообразование.  Познавательные -анализ , синтез, сравнение, обобщение  Коммуникативные –планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 5. | Реализация построенного проекта |  | Уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. | Личностные - смыслообразование |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Вам предоставляется возможность составить примерный бюджет школьника. В нем обязательно должны быть предусмотрены текущие и запланированные расходы. Имея это в виду, заполните в своих тетрадях таблицу 1.  Таблица 1 **Недельный бюджет школьника** | Заполняют таблицу | Предметные |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Практическая работа: оценка бюджета семьи | Выполняют практическую работу. | Предметные |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение | **Закрепление материала** Следующий этап нашего урока подскажет вам “Умеете ли вы считать деньги?” и надеюсь в будущей взрослой жизни поможет Карточки с тестами |  |  |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Подведем итог урока.  Какие новые знания вы получили?  Где вы будите использовать эти знания?  Оцените свою работу на уроке. |  | Личностные : умение  провести самооценку и  организовать взаимооценку  Коммуникативные:  вступать в диалог, с достаточной  полнотой и точностью выражать  свои мысли. |

***Методическая цель\_\_\_\_****изучение и первичное закрепление новых знаний, методика организации самостоятельной работы обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Методические рекомендации*** *(в соответствии с методической целью по элементам структуры урока)*

\_\_*Включить технологические задания способствующие общему развитию технического мышления обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*