**Тема урока: Заправка верхней и нижней нитей в швейную машину**

**5 класс Неяглова Л.М.**

**Тип урока: «**Урок открытия нового знания»

**Цель урока**: Организовать деятельность учащихся по приобретению умений и навыков работы на швейной машине с использованием регулирующих механизмов.

**Авторы УМК:** Учебник (УМК): Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология »

**Задача урока**:

1.Закрепить навыки заправки верхней и нижней ниток.

2. Обучить приёмам работы на швейной машине, заправленной нитками.

3. Ознакомить с назначением и правилами использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка.

Планируемые результаты:

**Предметные**

* закрепить знания об устройстве швейной машины;
* познакомить с устройством шпульного колпачка;
* научить приемам заправки верхней нитки в машину и шпульки с нижней ниткой в шпульный колпачок;
* научить заправлять верхнюю и нижнюю нити.

**Метапредметные (УУД):**

**Познавательные:**

* Понимание и определение понятия «шпульный колпачок»
* Понимание намотки нити на шпульку

**Регулятивные:**

* формирование дейст­вий целеполагания, включая способность ставить новые учеб­ные цели и задачи,
* планирование их реализацию,
* осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей,
* контролирование и оценивание свои действия как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих коррективых в их выполнение.

**Коммуникативные:**

* развивать умение организовывать работу в парах;
* формировать умение анализировать и оценивать работу;
* продолжать развитие моторики пальцев рук

**Личностные:**

* воспитывать техническую культуру, аккуратность;
* прививать интерес к работе на швейной машине;
* показать значимость приобретенных знаний;
* совершенствовать навыки общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа урока** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 11 | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | Включение учащихся в учебную деятельность.  Определение содержательных рамок урока:   * Проверка списочного состава. * Готовность учащихся к уроку. * Создание позитивного творческого настроя на познавательную деятельность. * Сообщение темы урока.   Напоминает правила ТБ при работе на швейной машине  Инструктаж  Садимся за машинки и приводим их в движение. Работу выполняем без заправленных ниток. | Выполняют на швейной машинке работу без заправления ниток. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  учащиеся принимают учебную задачу,  выполнение пробного учебного действия |
| 22 | **Актуализация знаний и**  **фиксирование индивидуального затруднения**  **в пробном действии** | - Как подготовить к работе швейную машину мы рассматривали на прошлом уроке.  Для проверки уровня усвоения знаний полученных на предыдущем уроке по теме : «Бытовая универсальная швейная машина», я предлагаю на практике показать и объяснить начало работы и окончание  Проверка правил техники безопасности при работе на швейной машине. | Выходят учащиеся и показывают начало работы и окончание на швейной машинке | учащиеся принимают учебную задачу;  выполнение учебного действия;  фиксирует затруднения; |
| 33 | **Выявление места и причины затруднения** | Учащимся задается вопрос:  В каком месте испытали затруднение?  Почему? | Делают выводы, если были затруднения | анализирует информацию, учится строить речевое высказывание;  выявляет границы знания и незнания |
| 44 | **Построение проекта выхода из затруднения** | -Ребята, а как вы думаете, чем мы сегодня будем  Заниматься на уроке?  Подводит учащихся к осознанию темы, формулировке целей.  Используя рисунки слайдов учитель рассказывает правила установки и выемки шпульного колпачка, правила намотки нитки на шпульку, установку шпульки в шпульный колпачок, порядок заправки шпульки с нижней ниткой в шпульный колпачок, порядок заправки верхней нити, плавила вытягивания нижней нити.  После просмотра слайдов учитель предлагает повторить вслух алгоритм действий по заправке нитей | слушают объяснения учителя, смотрят слайды (аудиальное и визуальное изучение нового материала), по желанию вслух проговаривают эти действия | самоопределение; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  планирование; прогнозирование; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 55 | **Реализация построенного проекта** | -Рассматриваем приёмы работы на швейной машине:  Начало работы.   1. Установка и выемка шпульного колпачка. 2. Намотка нити на шпульку. 3. Заправка нижней нити. 4. Заправка верхней нити. 5. Вытягивание нижней нити. | Слушают, дополняют, задают вопросы | смыслообразование;  формулируют вывод;  поиск и выделение; информации  подводят под понятие  выбор наиболее эффективных способов решения задачи |
| 66 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Выполняем практическую работу: «Намотка нити на шпульку. Заправка нижней нити. Установка шпульного колпачка в челночное устройство» Повторяем ТБ при работе на швейной машине. | Работают  Выполняют задание с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи. |
| 77 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Практическая работа «Заправка нижней нити»:** | - Предлагаю поработать в парах.  Учитель делает целевые обходы, наблюдает, помогает при затруднения  Советует по окончании работы сравнить выполненный проект с эталоном.  Оказывает индивидуальную помощь в организации самопроверки | Сначала одна ученица выполняет намотку нити на шпульку, заправляет нить в шпульный колпачок и устанавливает его в челночное устройство. Вторая девочка наблюдает за ее работой. Затем девочки меняются местами.  Девочки анализируют и оценивают работу друг друга. Используя инструкционную карту и критерии оценивания, которые заранее приготовлены учителем. | выполнение действий по алгоритму;  контроль;  коррекция;  оценка |
| 88 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Практическая работа «Заправка верхней нити»:** | - А сейчас поработаем в парах сменного состава.  Учитель делает целевые обходы, наблюдает, помогает при затруднениях | Сначала одна ученица выполняет заправку верхней нити, вторая наблюдает. Затем девочки меняются местами.  По завершению практической работы девочки анализируют и оценивают работу друг друга. Используя инструкционную карту и критерии оценивания, которые заранее приготовлены учителем | нравственно-этическое оценивание  профессиональное самоопределение  выполнение действий по алгоритму;  контроль;  оценка |
| 99 | **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)** | - Разбор наиболее типичных ошибок.  Обсуждает домашнее задание.  -Домашнее задание:  оформить в тетради   1. Алгоритм заправки нижней нити; 2. Алгоритм заправки верхней нити.   Оцените свою работу на уроке. | Учащиеся подводят урок, оценивают практическую работу друг друга.  Оценивают собственную деятельность на уроке. | рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;  самооценка на основе критерия успешности;  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |