**Технологическая карта урока**

**Раздел: Создание изделий из декоративных и поделочных материалов.**

**Тема: Построение чертежа поясного изделия,** *6 класс*

**Цель:** Овладение навыком построения чертежа швейного изделия.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить учащихся с правилами построения чертежей швейных изделий

- Формировать у учащихся умения работать с измерительными инструментами, точно выполнять расчеты и строить чертежи в заданном масштабе.

*Развивающие:*

*-* Развивать мыслительные процессы, внимание и логическое мышление учащихся при выполнении чертежей.

*-* Развивать мелкую моторику, зрительно – пространственное восприятие, память.

*Воспитательные:*

*-* Воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к чертежному делу, заинтересованность в конечном результате своего труда.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы обучения:**

*Словесные методы*: рассказ учителя, беседа с детьми;

*Наглядные*: презентация «Построение чертежа боюк», образец готового чертежа;

*Практические*: построение чертежа.

**Дидактическое оснащение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Построение чертежа брюк», образцы готовых чертежей, линейка, карандаш, лист формата А4 в клетку.

**Источники информации:**

1. О.А. Кожина «Технология. Обслуживающий труд» Программа 5-8 классы. М: «Дрофа»,2014г;

2. Методические рекомендации авторов-разработчиков УМК (Кожина О. А Методическое пособие к учебнику «Технология. Обслуживающий труд».– М.: Дрофа, 2014.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уровню подготовки** | | |
| ***предметные*** | ***личностные*** | ***метапредметные*** |
| Усвоение учащимися знаний по основам конструирования швейных изделий. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Готовность использовать полученную информацию на уроке в дальнейшем на занятиях по технологии. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. Умение организовать себя, ставить цели. Полноценно использовать собственные ресурсы, умение применить информацию, полученную на уроке, в повседневной жизни, например, построить чертеж для дальнейшего пошива изделия. |

**Описание этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД (универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный (3 мин)** | * приветствие; * проверка явки учащихся; * проверка готовности учащихся к уроку; * настрой учащихся на работу | -приветствуют учителя;  - визуально контролируют свою готовность к уроку;  -рассаживаются на рабочие места. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| **II. Повторение пройденного материала (5 мин)** | Постановка вопросов; формирование вместе с обучающимися темы урока.  Ответы учащихся на вопросы по предыдущей теме.  *Вопросы*:   1. Какие виды брюк вы знаете? 2. Что такое конструирование? 3. Что такое мерки? 4. Какие мерки необходимы для построения чертежа брюк? | **-** отвечают на вопросы;  -выбирают оптимальные решения; | ***Личностные:*** построение логических рассуждений, умение правильно использовать информацию, полученную на предыдущих уроках. |
| **III. Изучение нового материала (10 мин)** | Формулировка цели урока.  Запись в тетрадь понятий. **Конструирование** - это процесс, в результате которого определяются внешний вид и структура изделия. **Конструирование одежды** - разработка конструкции модели одежды, т.е. построение частей (деталей) изделия. Результатом конструирования являются чертежи, рисунки, расчеты.  Требования к оформлению чертежа.  Необходимые мерки для построение чертежа. | - формулируют цель урока вместе с учителем;  - беседа с учителем;  - записывают необходимые понятия в тетрадь;  - подготавливают лист к построению чертежа. | ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений.  ***Регулятивные*:** планирование последовательных действий.  ***Познавательные*:**  извлекать необходимую информацию из прослушанного рассказа;  структурировать знания;  ***Личностные:*** построение логических рассуждений, умение правильно использовать информацию, полученную на предыдущих уроках. |
| **IV. Практическая работа (50 мин)** | Расчет конструкции и построение чертежа на формате А4 в масштабе 1:4, по инструкционной карте (приложение 1). | - расчет;  - построение чертежа под руководством учителя; | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем, умение правильно выражать свои мысли. |
| **V. Подведение итогов оценка работы учащихся (10 мин)** | Теперь, мы в течение нескольких минут, доделываем работу. Оформляем ее в соответствии с требованиями, по предложенным образцам.  Повторение пройденного материала, ответы на вопросы.  Оценивание чертежей друг друга по пятибалльной системе. | - проверка качества работы у соседа по парте;  - оформляют чертеж, подписывают;  - отвечают на вопросы учителя; | ***Личностные:*** развитие творческого мышления; умение провести самооценку и организовать взаимооценку;  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях по теме «Конструирование одежды».  ***Коммуникативные***: работа по парам, умение правильно выражать свои мысли. |
| **VI. Рефлексия (10 мин)** | А теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу учащихся продолжить фразу:   * было интересно… * было трудно… * теперь я могу… * я научился… * меня удивило… * мне захотелось… | - формулируют свое мнение. | ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на уроке во время ответа на вопросы;  ***Познавательные:*** выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления;  ***Коммуникативные:***  Умение с точностью выражать свои мысли. |
| **VII. Домашнее задание (2 мин)** | Подготовка к следующему уроку по теме «Моделирование поясного изделия». Принести цветную бумагу, клей, ножницы. | Учащиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках. |  |