**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для неделимых 5-8 классов сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., обязательным минимумом содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98. № 1276), авторской экспериментальной программой по направлению «Технология» для неделимых 5-7 классов (автор Ю.В.Крупская,

В.Д. Симоненко), автор­ской программой «Технология» для неделимого 8-го класса (автор Ю.В.Крупская), примерных программ основного общего образования по технологии «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Программа по направлению «Технология» для неделимых 5-8 классов сельской школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Базовы­ми в программе для 5-8 классов (авторы Ю.В.Крупская, В.Д.Симоненко) являются разделы: «Культура питания», «Электротехника, электротехнические работы», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамот­ности», «Ремонтные работы в быту», «Материа­ловедение», «Машиноведение», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработ­ка металла», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт».

В программу для неделимых 5-8 классов включены разделы по сельскохозяйственному труду «Растениеводство» для 5-8 классов из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)»

Программа по направлению «Технология» при совместном обучении мальчиков и девочек составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она позволяет учителям получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа разработана для обучения школьников с V по VIII класс и рассчитана на 272 часов. Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых классов являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Дизайн пришкольного участка».

Она имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

С учетом материально-технических возможностей школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности был предложен ряд объектов труда, чтобы предоставить учителю возможность выбора.

Основные отличительные моменты данной программы заключаются в следующем.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались одинаково востребованы мальчиками и девочками. В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

Данная программа может быть в равной степени использована как в городской, так и в сельской школе.

В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

**Учебно-тематическое планирование программы технология (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип и форма  работы | Вид контроля | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1  2 | Инструктаж по технике безопасности. Санитарно- гигиенические требования. | Комбинированный,  Коллективная форма |  |  |  |
| 3  4 | Понятие сорт, селекция. Требования к качеству сортов. Пр р «Изучение сортов капусты белокочанной» | Комбинированный,  Коллективная форма | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 5  6 | Виды овощей семейства пасленовх. Пр. р «уборка семенников капусты, свеклы» | Комбинированный,  Коллективная форма | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 7  8 | Виды овощей семейства тыквенные. Пр. р «Сбор урожая тыквы, кабачков» | Комбинированный,  Коллективная форма | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 9  10 | Виды капустных овощей. Пр. р «Подготовка участка под посадку капусты» | Комбинированный,  Коллективная форма | - |  |  |
| 11  12 | Физиология питания | Усвоение новых знаний, групповая. | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 13  14 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | Комбинированный, фронтальная | Текущий (письменный опрос) |  |  |
| 15  16 | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 17  18 | Блюда из круп . | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 19  20 | Приготовление обеда в походных условиях | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 21  22 | Заготовка продуктов | Урок зачет,  фронтальная | Текущий (письменный опрос) |  |  |
| 23  24 | Свободная роспись по ткани  Художественные особенности свободной росписи по ткани | Усвоение новых знаний, групповая. | Текущий (письменный опрос) |  |  |
| 25  26 | Технология росписи по ткани  Оформление и защита готового изделия | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 27  28 | Использование вторичного сырья в быту  Технология изготовления выбранного изделия | Усвоение новых знаний  Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 29  30 | Практическая работа по изготовлению изделия | Практическое применение новых ЗУН |  |  |  |
| 31  32 | Защита творческого проекта | Урок обобщения и коррекции,  фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 33  34 | Натуральные волокна  Получение натуральных волокон | Усвоение новых знаний | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 35  36 | Регуляторы швейной машины.  Причины дефектов строчки | Усвоение новых знаний, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 37  38 | Уход за швейной машинкой  Виды передач | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 39  40 | Эстетика и экология жилища  Практическая работа «эскиз интерьера» | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 41  42 | Уход за одеждой и обувью  Практическая работа «наложение заплаты ручным способом» | Комбинированный, фронтальная | Текущий (письменный опрос) |  |  |
| 43  44 | Электромонтажные работы и профессии связанные с этим | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 45  46 | Практическая работа «Подключение проводов к вилке» | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 47  48 | Резание деталей слесарной ножовкой. | Комбинированный, фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 49  50 | Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий. | Урок зачет,  фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 51  52 | Установка и устройство дверных замков | Комбинированный, фронтальная | Текущий (письменный опрос) |  |  |
| 53  54 | Техническая эстетика изделий | Усвоение новых знаний,  Фронтальная | Тест |  |  |
| 55  56 | Основные требования к проектированию изделий.  Элементы конструирования. | Комбинированный,  фронтальная | Текущий (письменный опрос) |  |  |
| 57  58 | Разработка творческого проекта | Комбинированный,  групповая | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 59  60 | Выбор и оформление творческого проекта | Урок зачет,  фронтальная | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 61  62 | Понятие о сорных растениях | Комбинированный,  Коллективная форма | Текущий (письменный опрос) |  |  |
| 63  64 | Химические методы борьбы с сорняками | Комбинированный,  Коллективная форма | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 65  66 | Вредители сельскохозяйственных культур | Комбинированный,  Коллективная форма | Текущий (устный опрос) |  |  |
| 67  68 | Технология защиты растений | Комбинированный,  Коллективная форма | Тест |  |  |
|  | **Всего за учебный год** |  |  |  | |