

ОТКРЫТЫЙ УРОК
элективного курса «Стиль жизни – здоровье»
12.12.2014 год

Занятие по теме: «Мораль и нравственность в жизни человека»
Контингент - учащиеся 8 А класс

Цель: Формирование позитивных жизненных смыслов, здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Краткое содержание: Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки:

- учащиеся знают категории морали и нравственности.
- учащиеся высказывают свое отношение к существующим нормам морали и нравственности.
- придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности.

Профилактическая модель: модель моральных принципов.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- Работа с тестами,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Ход урока:

1. Разминка - физминутка.
2. Определить цель занятия. Определение понятий морали и нравственности.
3. Психологический тренинг «**За что мы уважаем человека**»: закройте глаза и вспомните человека, который встречался вам в вашей жизни, которого вы уважаете, цените. Запишите его личностные качества, за которые вы уважаете, цените этого человека. А теперь закройте глаза и вспомните того человека, который вызывает у вас только негативные

чувства, с которым вам больше никогда не хотелось бы встречаться. Запишите, какими личностными качествами обладает этот человек.

ОБСУЖДЕНИЕ.

4. Упражнение «Значимые люди»: Я вам раздала листочки, на которых в столбик записаны люди, о взаимоотношениях с которыми вы сейчас серьёзно задумаетесь.

- поставить букву «Г» напротив лиц, к которым мы обращаемся, когда нам грустно;

- поставить букву «Э» напротив того, к кому мы обращаемся, когда боимся трудной контрольной или экзамена;

- поставить букву «Б» напротив обозначения лица, к которому мы обращаемся в момент болезни наших близких;

- букву «Р» ставим напротив лица, с которым мы чаще всего делимся своими успехами, радостью, полученными наградами и т.п.

- поставим букву «Т» напротив лица, которому я могу доверить свою сокровенную тайну;

- поставить букву «С» напротив тех, к кому мы обращаемся в тот момент, когда сами не в состоянии помочь другим, находящимся в страдании и печали;

- поставить букву «П» напротив того лица, которое я хочу поблагодарить за что-то исключительное и прекрасное, что со мной случилось;

- букву «Ш» поставим напротив лица, которому я рассказал бы, что счастлив, весел и радостен;

- поставим букву «В» напротив того, кого будем просить о помощи и совете перед тем, как принять очень важное решение, например: выбор школы, профессии, друга, и т.д.;

- буква «Н» ставится напротив тех, к кому мы обращаемся, когда ждем встречи с чем-то недобрым;

- ставим букву «О» напротив того, кому я хотел бы рассказать о себе все;

- поставим букву «Ж» напротив лиц, у которых я хотел бы попросить и часто прошу прощения, выражаю свое сожаление по поводу чего-либо случившегося;

- букву «З» ставим напротив лиц, у которых я прошу совета, как мне поступить и что я должен делать в жизни.

Посмотрите, пожалуйста, кто из перечисленных личностей получил наибольшее количество знаков. Это те люди, которым вы доверяете больше всего. А теперь подумайте и запишите ниже, с кем бы вам хотелось изменить взаимоотношения, улучшить их. Как вы думаете, это возможно и что именно вы можете сделать для того, чтобы ваши взаимоотношения с этой личностью изменились. И что бы вы хотели, чтобы другая сторона вопроса изменила в ваших отношениях. Если есть желающие – озвучите свои мысли.

ОБСУЖДЕНИЕ.

5. Упражнение «Таможенник и контрабандист». Цель: развить у учащихся наблюдательность, умение концентрировать внимание, умение читать «незаметные» сигналы.

Выбирается «таможенник». Остальные - пассажиры в самолете. Один из участников - «контрабандист». «Таможенник» выходит за дверь, а участники выбирают «контрабандиста», который прячет в своей одежде мелкий предмет. «Таможенник» заходит, пассажиры по одному проходят мимо. У «таможенника» 3 попытки обнаружить «контрабандиста».

Это упражнение вам знакомо, но сегодня я хочу изменить немного правила – таможенник может наблюдать за пассажирами, которые сидят в самолёте. Ситуация – посадка уже произведена, поступило сообщение, что в самолёте есть неразрешённые для перевоза предметы. ОБСУЖДЕНИЕ: какие чувства испытывает «контрабандист», «таможенник»; по каким признакам «таможенник» нашёл «контрабандиста» или что помешало найти его.

6. Сегодня мы много рассуждали о качествах других людей. Я предлагаю вам теперь обратить свой взор на себя и предлагаю вам определить, каким вы себя представляете сами. Для этого постарайтесь откровенно ответить на предлагаемый опросник:

«Кто я есть в этом мире?».

Инструкция: Перед тобой 10 семибалльных линий, обозначающих довольно важные качества человека. В левой части расположены качества людей с самыми низкими оценками (больные, лживые, трусливые и т.д.), а в правой части – самые высокие оценки (самые добрые, умные, здоровые и т.д.). Теперь ты оцени свое собственное здоровье и другие девять качеств на прямых линиях любым знаком (точкой, крестиком, галочкой). Действуй не торопясь, но и не раздумывая слишком долго: не ищи удобных вариантов, помни: нет плохих или хороших ответов, а есть правильные и неправильные, т.е. искренние перед самим собой или нет.

-	1	2	3	4	5	6	7	+	
			Здоровье						
<i>самые больные</i>					<i>самые здоровые</i>				
-	1	2	3	4	5	6	7	+	
			Ум						
<i>самые глупые</i>					<i>самые умные</i>				
-	1	2	3	4	5	6	7	+	
			Доброта						
<i>самые злые</i>					<i>самые добрые</i>				
-	1	2	3	4	5	6	7	+	
			Честность						
<i>самые лживые</i>					<i>самые честные</i>				
-	1	2	3	4	5	6	7	+	
			Общительность						
<i>самые необщительные</i>					<i>самые общительные</i>				
-	1	2	3	4	5	6	7	+	
			Принципиальность						
<i>самые беспринципные</i>					<i>самые принципиальные</i>				
-	1	2	3	4	5	6	7	+	
			Искренность						
<i>самые неискренние</i>					<i>самые искренние</i>				

-	1	2	3	4	5	6	7	+				
<i>самые робкие</i>				Смелость					<i>самые смелые</i>			
-	1	2	3	4	5	6	7	+				
<i>самые непривлекательные</i>				Привлекательность					<i>самые привлекательные</i>			
-	1	2	3	4	5	6	7	+				
<i>самые несчастливые</i>				Счастье					<i>самые счастливые</i>			

Критерии показателей: 10-20 баллов – заниженная самооценка;

21-34 – тенденция к занижению;

35-45 баллов – адекватная самооценка;

46-59 баллов – тенденция к завышению самооценки;

60-70 баллов – явно завышенная самооценка.

Понять особенности своего и чужого поведения на основании самооценки вам поможет таблица. Она же, при желании, окажет вам помощь и в коррекции его.

<i>Самооценка</i>	<i>Особенности поведения</i>	<i>Отношение к ошибкам</i>	
		<i>Своим</i>	<i>Чужим</i>
<i>Адекватная</i>	Проявляют активность, общительность, оптимизм	В целом – адекватное отношение: могут огорчиться; свои ошибки стараются исправить, чужим проблемам сочувствуют.	
<i>Высокая</i>	Стремятся к успехам в различных видах деятельности, им свойственна уверенность в своих силах.	Чаще предпочтут не исправить ошибки, а забыть, не думать о них	Сравнительно, относятся безразлично к ним
<i>Завышенная</i>	Таким людям свойственны высокомерие, бестактность. Они склонны к переоценке своих возможностей, недооценке чужих.	Считают случайными, вызванными посторонними факторами («плохо себя чувствовал», «учитель придирался»)	Считают закономерным и, само собой разумеющимся
<i>Низкая</i>	Проявляют неуверенность в себе, застенчивость, повышенную тревожность	Переживают, но не стремятся исправить	Сравнительно безразлично

Заниженная	Пассивность, замкнутость. Постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих.	Считают закономерными, воспринимают как должное.	Оправдыва ют, считают случайными
-------------------	--	---	---

Скажите, пожалуйста, как вы думаете, у нравственного человека, у человека с высоким уровнем духовности, какая будет самооценка?
ОБСУЖДЕНИЕ.

7. Оценка результативности занятия.

Теперь вернёмся к самому началу темы. На прошлом занятии вы определяли цель занятия, результат. Кратко опишите свой результат. Сравните его с целью, ожидаемым результатом и критериями его достижения. Поставьте галочку в квадрате с обозначением «Да» если вы считаете, что планируемый результат достигнут или в квадрате «нет», если ваше мнение противоположно.

Аргументируй те свой выбор, опираясь на критерии оценки результата.

8. Рефлексия: Расскажите, что для вас в этой теме было самым ценным. Что было самым лёгким на сегодняшнем занятии и самым трудным. Работа в круге.