**Семья как основа воспитания**

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагога зависит дальнейшее развитие ребёнка и именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

 Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребёнка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьёй человек ощущает на протяжении всей своей жизни, и именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

 Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребёнка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребёнка и культуре страны. Обучение ребёнка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, её нравственным нормам , традициям народа

 Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи. Для того, чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателя, охотно будут устанавливать с ним контакт. Воспитатель должен постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Соглашая свои действия с семьёй, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания

 Для плодотворного просвещения родителей необходимо учитывать социальный статус семьи. В настоящее время выделяются четыре статуса семьи:

1. социально - экономический;

2. социально - психологический;

3. социально - культурный;

4. социально - ролевой.

 Перечисленные статусы характеризуются состоянием семьи, её положением в определённой сфере жизнедеятельности, в конкретный момент времени, то есть представляют собой срез состояния семьи в непрерывном процессе её адаптации в обществе.

 Структура социальной адаптации семьи выглядит следующим образом. Первый компонент социальной адаптации семьи - материальное положение семьи. Материальное благосостояние семьи складывается из денежной и имущественной обеспеченности. Учитывается уровень доходов семьи, её жилищные условия, предметное окружение.

Второй компонент социальной адаптации семьи - её психологический климат, то есть эмоциональный настрой, который складывается как результата настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу. Высокий показатель уровня социально-психологического климата: благоприятные отношения в семье, построенные на принципах равноправия, сотрудничества, уважения прав личности каждого из членов семьи.

Неблагоприятный психологический климат в семье является в том случае, когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение. Всё это препятствует выполнению семьёй одной из главных своих функций - психотерапевтической, снятия стресса и усталости.

Промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции ещё слабо выражены, не имеют хронического характера, расцениваются как удовлетворительное, в этом случае социально-психологический статус семьи считается средним.

Уровень психологического климата семьи - ещё один важный компонент для дифференцированного подхода в просвещении родителей.

 Следующий компонент - социокультурная адаптация, что является едва ли не главным компонентом в педагогическом просвещении. Высокий уровень культуры семьи: семья обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями. Семья ориентирована на всестороннее воспитание ребёнка и поддерживает здоровый образ жизни

 Ситуационно - ролевая адаптация, которая связана с отношением к ребёнку в семье. В случае конструктивного отношения к ребёнку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем её социально - ролевой статус высокий. Если в отношении к ребёнку присутствует акцентуация на его проблемах - средний. В случае игнорирования проблем ребёнка и негативном отношении к нему – низки

 Средний уровень культуры характеризуется отсутствием характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, семья не осознаёт проблемы, не проявляет активность в направлении его повышения.

 В семьях с низким уровнем культуры духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, отсутствует культурно - досуговая деятельность, слаба моральная регуляция членов семьи, семья ведёт аморальный образ жизни.

Из существующих множеств типологии семьи можно выделить следующие типы категорий семей:

- благополучные семьи;

- семьи группы риска;

- неблагополучные семьи.

 Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, быстрее адаптируются к нуждам своего ребёнка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

 Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п. Они справляются с задачами с большим напряжением своих сил.

 Неблагоприятные семьи, имея низкий социальный статус, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно.

 Особо важно взаимодействие семьи и дошкольного учреждения для детей из неполных и неблагополучных семей. Только активная двустороння связь может компенсировать «неполноценность» их существования, улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь «неблагополучных» детей с окружением. Составляется социальный паспорт семьи, где указывается её экономический статус, что немаловажно для дифференцированного подхода в просвещении родителей дошкольников

 Что касается детей из так называемых «благополучных» семей, то только во взаимосвязи детского сада и семьи возможно овладение различными видами деятельности, нормализовать контакт с детьми из разных социальных слоёв, повысить педагогическую культуру родителей.

 Другая проблема - исчезновение в поведении детей их возрастной непосредственности, что ведёт к развитию черт агрессивности, преодолеть этот кризис опять же возможно Путём взаимодействия двух социальных институтов - семьи и датского сада. Важно, чтобы условия в семье и в ДОУ не отличались друг друга. Чтобы и дома, и в ДОУ ребёнок сталкивался не с насилием, в том числе и воспитательно-педагогическим, а с пониманием, заботой и привлечением к посильному труду

 Следующая проблема - развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребёнком и его родителями. Поэтому процесс совместного пребывания взрослого с детьми так важен. Главное, чтобы ребёнок как в ДОУ, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. Задачей педагогов и психолога - является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребёнку. Всё это возможно сделать путём использования активных форм и методов работы с родителями.

 Ещё одна проблема - научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость и это так же невозможно сделать без активного участия семьи.

 В связи свыше изложенным, становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребёнка. На гребне перемен в обществе семейные ценности приобретают особое значение. Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогического знания, необходимые для воспитания ребёнка.

 Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого — педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.