

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красносадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района  
(МБОУ Красносадовская СОШ)

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета  
Протокол от «26» августа 2014 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Е. Мезинова  
Приказ ОУ от «26» августа 2014 г. № 141



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии  
(предмет)

Уровень общего образования

основное общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

5-8 класс

на 2014/2015 учебный год

Количество часов:

5 класс – 70 часов; 6 класс – 70 часов; 7 класс – 70 часов; 8 класс – 70 часов

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, на основе примерной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» и программы по технологии для 5-8 классов под редакцией Сасовой И.А., Марченко А.А. (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

Учитель: И.А. Самойлова

п. Красный Сад

2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативная правовая база.....	3
Цели изучения технологии как учебного предмета.....	3
Требования к уровню подготовки обучающихся.....	3
Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.....	4
Обоснование выбора УМК.....	5
Отличие данной рабочей программы по сравнению с программой И.А. Сасовой	5
Региональный компонент и использование ИКТ.....	8
Формы, методы и средства обучения, технологии.....	8
Межпредметные связи.....	11
Система оценки результатов.....	12
Содержание учебного предмета «Технология».....	14
Тематический план.....	33
Календарно-тематическое планирование 5 класс.....	35
Перечень практических и контрольных работ, творческих проектов 5 кл.	49
Календарно-тематическое планирование 6 класс.....	51
Перечень практических и контрольных работ, творческих проектов 6 кл.	65
Календарно-тематическое планирование 7 класс.....	67
Перечень практических и контрольных работ, творческих проектов 7 кл.	78
Календарно-тематическое планирование 8 класс.....	80
Перечень практических и контрольных работ, творческих проектов 8 кл.	93
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	95
Приложение 1. Лист оценивания творческих проектов обучающихся.....	96

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования по технологии (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089).
3. Примерная программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263).
4. Образовательная программа МБОУ Красносадовской СОШ на 2011/2015 гг. (утв. приказом от 31.08.2011 г. № 142).
5. Учебный план МБОУ Красносадовской СОШ на 2014-2015 учебный год.
6. Положение о рабочей программе учителя (утв. приказом ОУ от 19.08.2014 г. № 137).
7. Положение о системе оценок, формах, порядке и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Красносадовской СОШ (утв. приказом от 15.11.2013 № 191).

### Цели изучения технологии как учебного предмета

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки обучающихся соответствуют федеральному государственному стандарту общего образования и примерной программе по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать**

▪ основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанной с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

▪ рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерильных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

В соответствии с новым базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 5-7 классах 68 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю). В МБОУ Красносадовской СОШ выделено на технологическое образование из компонента образовательного учреждения (вариативная часть) в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа соответствует учебному плану и образовательной программе МБОУ Красносадовской СОШ.

## **Обоснование выбора УМК**

Выбор УМК под редакцией И.А. Сасовой для составления рабочей программы обоснован современными требованиями в части:

- ✓ развития инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ✓ активного использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- ✓ совершенствования умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В основу УМК положен метод проектов, который в данном комплекте является ведущим способом деятельности. Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения.

Учебники, входящие в УМК, позволяют обучающимся работать с теоретическим материалом с целью их применения в собственной практической деятельности. Теоретические сведения изложены в учебниках доступно и в максимально необходимом объеме.

## **Отличие данной рабочей программы по сравнению с программой И.А. Сасовой**

Отличительными особенностями данной рабочей программы по сравнению с программой И.А. Сасовой являются:

1. В разделе «Художественные ремесла» на изучение темы «Вязание крючком и спицами» увеличено количество часов и представлено отдельно в 7 классе «Вязание крючком», в 8 классе - «Вязание спицами».
2. Раздел «Современное производство и профессиональное образование» изучается в 9 классе в рамках компонента образовательного учреждения (1 час в неделю). Минимум содержания по разделу представлен в различных темах в 5-8 классах.
3. Изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов» продолжено в 8 классе, так как данная тема является одним из основных компонентов в заданиях Всероссийской олимпиады школьников по технологии, востребован обучающимися.
4. В рамках регионального компонента и использования информационно-коммуникационных технологий изучается информация об истории поселка Красный Сад и его жителях и преобразуется в общественно-значимый информационный продукт.

**Сводная таблица различий тематических планов программ  
Сасовой И.А. и данной рабочей программы**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов по классам							
		5		6		7		8	
		Сасова, 2013	Рабоч. прогр.	Сасова, 2013	Рабоч. прогр.	Сасова, 2013	Рабоч. прогр.	Сасова, 2013	Рабоч. прогр.
1.	<b>Технологии в жизни человека и общества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.	<b>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1.	Основные компоненты проекта	4	4	2	2	-	-	-	-
2.2.	Этапы проектной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2
2.3.	Способы представления результатов проектирования	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	-	<b>32</b>
3.1.	Свойства текстильных материалов	2	2	2	2	-	-	-	-
3.2.	Графика, черчение <sup>1</sup>	2	-	2	-	1	-	-	-
3.3.	Швейная машина	4	4	2	4	-	-	-	-
3.4.	Конструирование и моделирование швейных изделий	2	8	4	7	2	13	-	16
3.5.	Технология изготовления швейных изделий	8	16	14	17	5	15	-	16
4.	<b>Художественные ремесла</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	-	<b>12</b>
4.1.	Декоративно-прикладное искусство	2	1	-	-	-	-	-	-
4.2.	Основы композиции и цветовое решение	-	-	1	1	-	-	-	-
4.3.	Лоскутное шитье	4	4	-	-	-	-	-	-
4.4.	Вязание крючком и спицами	-	-	-	-	6	11	-	12
4.5.	Технологии вышивания	-	-	5	7	-	-	-	-
5.	<b>Кулинария</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	-	<b>2</b>
5.1.	Интерьер кухни	2	1	-	-	-	-	-	-
5.2.	Физиология и гигиена питания	2	1	2	2	-	-	-	-
5.3.	Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	20	6	14	4	10	7	-	2
5.4.	Сервировка стола и правила поведения за столом	4	2	2	2	-	2	-	-

<sup>1</sup> В рамках компонента образовательного учреждения выделено 2 часа на изучение черчения (8 кл. – 1ч.). Минимум содержания по разделу также представлен в темах по технологии в 5-8 классах.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов по классам							
		5		6		7		8	
		Сасова, 2013	Рабоч. прогр.	Сасова, 2013	Рабоч. прогр.	Сасова, 2013	Рабоч. прогр.	Сасова, 2013	Рабоч. прогр.
<b>6.</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
6.1.	Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	2	2	2	1	-	-	-	-
6.2.	Эстетика и экология жилища	2	2	4	3	-	-	-	-
6.3.	Семейная экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи	-	-	-	-	4	4	-	-
6.4.	Технологии ремонтно-отделочных работ	-	-	-	-	-	-	8	3
6.5.	Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации	-	-	-	-	-	-	8	2
<b>7.</b>	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
7.1.	Источники, приемники и проводники электрического тока	-	-	-	-	-	-	2	1
7.2.	Электротехнические работы в жилых помещениях	-	-	-	1	-	1	-	-
7.3.	Бытовые электроприборы	2	1	-	-	-	-	2	1
<b>8.</b>	<b>Современное производство и профессиональное образование<sup>2</sup></b>	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-
<b>9.</b>	<b>Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей</b>	-	<b>7</b>	-	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	<b>8</b>
9.1.	Разработка страниц фотолетописи «История поселка» в среде MS Word	-	7	-	-	-	-	-	-
9.2.	Создание презентаций на тему «Герои-земляки нашего времени» в среде MS PowerPoint	-	-	-	8	-	-	-	-
9.3.	Разработка буклета «Из истории моей школы» в среде MS Publisher	-	-	-	-	-	8	-	-
9.4.	Разработка видеоролика «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...» в среде Nero Video	-	-	-	-	-	-	-	8
<b>10.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>11.</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

<sup>2</sup> В рамках компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение раздела «Современное производство и профессиональное образование» в 9 классе. Минимум содержания по разделу также представлен в темах по технологии в 5-8 классах.

## **Региональный компонент и использование ИКТ**

Изучению регионального компонента отводится важное место в рабочей программе. В разделе «Кулинария» включены темы, посвященные особенностям Донской кухни, в разделе «Создание изделий из текстильных материалов» - история народного костюма, в разделе «Художественные ремесла» - донские промыслы. Кроме этого, включен раздел «Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей», посвященный изучению истории малой Родины на основе продуктивной деятельности.

Поселок Красный Сад, как и каждый уголок земли Российской, богат своей историей, трудовой и боевой славой. Изучать, беречь, преумножать и передавать богатство - потребность и необходимость каждого красносадовца. Продуктивная деятельность на уроках технологии по преобразованию социально-значимой информации в цифровой вид является средством воспитания патриотических ценностей у современного школьника. Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает обучающимся выход за рамки предшествующего опыта, что способствует повышению ИКТ-компетентности, оказывает положительное влияние на процесс адаптации в современном мире.

Поисковая деятельность и представление ее результатов в электронном формате, получении общественно-значимого информационного продукта – важный компонент в создании условий для сохранения памяти об истории поселка, школы, о ратных подвигах земляков и воспитания у обучающихся уважительного отношения к старшим поколениям, к историческому прошлому Родины, гордости за свой народ и свое Отечество.

### **Формы, методы и средства обучения, технологии**

**Формы обучения:** урок, практическая работа, беседа, индивидуальная, фронтальная, групповая, викторина, самостоятельная работа, экскурсия, игра, выполнение учебного проекта.

#### **Методы обучения:**

- методы устного изложения (беседа, рассказ, объяснение, проблемно-поисковые),
- методы закрепления (метод проектов, беседа),
- методы самостоятельной работы (работа с учебником, раздаточным материалом, метод проектов),
- метод учебной работы по применению знаний на практике (упражнение, практическая работа, метод проектов),
- метод проверки, оценки знаний (индивидуальный, фронтальный опросы, контрольная работа, терминологический диктант, самоконтроль, взаимоконтроль).

#### **Технологии обучения:**

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения
- портфолио;
- технология ситуативного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии.



## **Средства обучения:**

### Учебно-методический комплект

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / М. Павлова, И. Сасова, М. Гуревич, Дж. Питт; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Технология: Обслуживающий труд: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ширина, Н. Захарова, Л. Корнева, И. Сасова и др.; под ред. И.А. Сасовой.- М.: Вентана- Граф, 2012.
3. Технология: Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / М. Павлова, И. Сасова, М. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Технология: Обслуживающий труд: 6 класс: тетрадь творческих работ для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Павлова, А. Шарутина, И. Сасова; под ред. И.А. Сасовой.- М.: Вентана- Граф, 2013.
5. Технология: Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Павлова, И. Сасова, М. Гуревич, А. Шарутина; под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Технология: Обслуживающий труд: 7 класс: тетрадь творческих работ для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Павлова, А. Шарутина, И. Сасова; под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Леонтьев, В. Капустин, И. Сасова; под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### Коллекции

Коллекция «Лен и продукты его переработки»;  
Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки»;  
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток;  
Коллекция волокон.

### Пособия печатные демонстрационные

*Раздел. Создание изделий из текстильных материалов*

#### *Плакаты:*

Снятие мерок;  
Моделирование фартука;  
Разработка моделей фартуков;  
Конструирование фартука на цельнокроенной основе;  
Веселые фартуки на цельнокроенной основе;  
Разработка модели платья на основе выкройки ночной сорочки;  
Построение чертежа ночной сорочки;  
Построение конических юбок;  
Разработка моделей юбок;  
Построение чертежа клина юбки типа «Колокол»;  
Построение чертежа клина 4-х клинной юбки;  
Разработка моделей халатов;  
Чертеж основы конструкции плечевых изделий;

Чертеж основы конструкции халата;  
Особенность построения конструкций с углубленной проймой и рукавом рубашечного покроя;  
Чертеж основы конструкции прямой юбки;  
Размерные признаки для построения поясных изделий;  
Построение чертежа основы конструкции фартука;  
Разработка моделей жилетов;  
Построение чертежа жилета;  
Размерные признаки фигуры девочки;  
Величины размерных признаков девочек старшего школьного возраста;  
Чертеж основы втачного одношовного рукава;  
Разработка моделей брюк;  
Чертеж основы конструкции брюк;  
Построение чертежей воротников;  
Техническое моделирование;  
Разработка моделей курток;  
Построение плосколежащего воротника.  
Правила безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом;  
Конструктивная схема машины ПМЗ класса 2-М;  
Схема образования челночного стежка;  
Устройство машинной иглы;  
Стежки и швы; Виды швов: краевые, соединительные;  
Способы обработки срезов косынки.

*Технологические карты:*

Соединение деталей фартука;  
Раскрой платья и халата;  
Раскрой и пошив фартука без нагрудника;  
Разметка петель;  
Обработка горловины подкройной обтачкой;  
Инструкция по подготовке изделий к 1-ой примерке;  
Обработка застежки юбки с использованием застежки «молния»;  
Обработка верхнего среза притачным поясом;  
Подготовка деталей кроя юбки к обработке.

*Раздел. Кулинария*

*Плакаты:*

Оборудование кухни;  
Правила безопасной работы с ножом;  
Правила безопасности при обращении с газовым оборудованием;  
Правила безопасности при приготовлении пищи;  
Организация рабочего места (при первичной обработке продуктов, при мытье посуды).

*Технологическая карта «Технология приготовления дрожжевого теста».*

### Оборудование кабинета технологии

Машины швейные бытовые с ручным приводом, Концерн «Подольск» – 3 шт.  
Машина швейная бытовая с электроприводом, Концерн «Подольск» «Чайка» – 1 шт.  
Машина швейная Janome 419S – 1 шт.  
Утюг электрический Novex – 1 шт.  
Интерактивная доска TIUMPH BOARD78 – 1 шт.  
Компьютер переносной – 7 шт.  
Компьютер стационарный – 11 шт.  
Принтер – 3 шт.  
МФУ – 2 шт.  
Мультимедиа проектор Benq – 1 шт.

Программное обеспечение: прикладные программы MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, Nero Video.

### **Межпредметные связи**

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей с:

- математикой (расчет количества продуктов, расчеты для построения чертежей, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей швейных изделий и подготовка конструкторской документации для изготовления проекта);
- биологией (жиры, белки, углеводы, витамины, физиология питания);
- русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи, развитие грамотности);
- естествознанием, ОБЖ (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды, правила безопасности в различных видах деятельности);
- ИЗО (выполнение эскизов при проектировании, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- физикой (электричество, принцип работы домашних приборов);
- информатикой (использование ПК и программных средств для представления результатов проектной деятельности при изучении всех разделов предмета);
- историей (история возникновения вещей, блюд, костюма, создание информационных продуктов об истории поселка Красный Сад и его жителях);
- литературой (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания пятибалльная (максимальная - 5, минимальная - 2) в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и проведении промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красносадовской средней общеобразовательной школы Азовского района (утв. приказом от 15.11.2013 № 191). Результаты обучения проверяются в процессе устных ответов обучающихся, а также при выполнении ими контрольной работы, лабораторной работы, практической работы, творческого проекта.

### Оценка устных ответов обучающихся.

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по технологии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм технологического языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка практических работ.

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и полученного результата.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью и правильно, работа проведена по плану с учетом техники безопасности и правил работы с инструментами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются материалы).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена правильно, но при этом работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с материалами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

### Оценка творческого проекта (не более 50 баллов).

1) Оценка пояснительной записки проекта (до 18 баллов):

Общее оформление проекта – не более 2 баллов.

Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта – не более 1 балла.

Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов – не более 1 балла.

Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей – не более 2 баллов.

Выбор технологии изготовления изделия – не более 1 балла.

Экономическая и экологическая оценки будущего изделия и технология его изготовления – не более 1 балла.

Разработка конструкторской документации, качество графики – не более 2 баллов.

Описание изготовления изделия – не более 1 балла.

Описание окончательного варианта изделия – не более 1 балла.

Эстетическая оценка выбранного варианта – не более 2 баллов.

Экономическая и экологическая оценки готового изделия – не более 2 баллов.

Реклама изделия – не более 2 баллов.

2) Оценка готового изделия (до 22 баллов):

Оригинальность конструкции – не более 10 баллов.

Качество изделия – не более 5 баллов.

Соответствие изделия проекту – не более 2 баллов.

Практическая значимость – не более 5 баллов.

3) Оценка защиты проекта (до 10 баллов):

Формулировка проблемы и темы проекта – не более 1 балла.

Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи – не более 1 балла.

Описание технологии изготовления – не более 2 баллов.

Четкость и ясность изложения – не более 1 балла.

Глубина знаний и эрудиция – не более 2 баллов.

Время изложения (до 10 мин.) – не более 1 балла.

Самооценка – не более 1 балла.

Ответы на вопросы – не более 1 балла.

Оценка за творческий проект выставляется как среднее арифметическое трех оценок: за оформление пояснительной записки; за изделие и защиту проекта. Лист оценивания творческих проектов обучающихся представлен в приложении 1.

Отметка «5» ставится, если количество баллов составляет от 41 до 50.

Отметка «4» ставится, если количество баллов составляет от 31 до 40.

Отметка «3» ставится, если количество баллов составляет от 16 до 30.

Отметка «2» ставится, если количество баллов составляет менее 15.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Раздел. Технологии в жизни человека и общества**

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии.

Потребности людей и способы их удовлетворения. Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет.

Понятие «современные наукоёмкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других СМИ.

Современные устройства для обработки текстильных (натуральных и искусственных) и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование изготовления различных полезных изделий.

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации, их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Правила безопасного труда при выполнении работ.

В результате изучения раздела «Технология в жизни человека и общества» ученик должен:

**знать/понимать**

- отличия природного (нерукотворного) мира от рукотворного (искусственного);
- что такое технология;
- цели и задачи технологии.

**уметь**

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на естественный мир;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выявления современных инновационных технологий для решения не только производственных, но и житейских задач; выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов ресурсов.

## **Раздел. Основы проектирования.**

### **Исследовательская и созидательная деятельность**

#### **Основные компоненты проекта**

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка

процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники.

Основные компоненты проекта: *изучение* потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества); *исследования*, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.); *проработка идеи*, т. е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации); *экологическая оценка* (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия); *экономическая оценка* (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат — проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов). Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.

Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев).

### **Этапы проектной деятельности**

Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта.

*Поисковый этап:* поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

*Конструкторский этап:* поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.

*Технологический этап:* составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.



*Заключительный этап:* оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования.

Конструкторская (чертежи, спецификация, схемы, расчёты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на разных этапах проектной деятельности.

Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отражения планирования изготовления изделия и результатов исследования.

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Дизайн как результат серии решений. Дизайн и качество жизни. Связь дизайна и технологии. Инновационные технологии и дизайн. Дизайн-анализ изделия. Современное понятие дизайна. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка. Функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании изделием и др. Испытание и оценка изделия.

### **Способы представления результатов проектирования**

Записи в рабочей тетради – тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК).

Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Компьютерная презентация проекта.

Записи в ТТР, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.

Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, оформления кабинета или мастерской, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.

Отчёт о выполнении проекта, подготовленный на компьютере. Защита проекта.

В результате изучения раздела «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность» ученик должен:

**знать/понимать**

- как определять потребности людей;

- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект.

#### **уметь**

- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям; планирования и организации преобразовательной деятельности; поиска необходимой информации.

## **Раздел. Создание изделий из текстильных материалов**

### **Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов. Профессии оператор текстильного производства и ткач.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор на производстве химических волокон.

## **Графика, черчение<sup>3</sup>**

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности и упрощения. Эскизы плечевых изделий. Технологические карты для изготовления плечевых изделий. Чтение сборочных единиц и их детализация. Основные правила оформления чертежей.

Основные правила оформления чертежей, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия.

### **Швейная машина**

Швейные машины с ручным и с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Установка машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

### **Конструирование и моделирование швейных изделий**

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек передника, фартука-сарафана, топа, сумки-мешка.

Понятие о плечевом швейном изделии. История народного костюма. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия. Понятие о моделировании швейных изделий. Моделирование плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Последовательность обработки

---

<sup>3</sup> В рамках компонента образовательного учреждения выделено 2 часа на изучение черчения (8 кл. – 1ч.). Минимум содержания по разделу также представлен в темах по технологии в 5-8 классах.

горловины изделия подкройной обтачкой. Правила безопасной работы на швейной машине. Профессия технолог-конструктор швейного производства.

### **Технологии изготовления швейных изделий**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припуска на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя. Основные операции при машинной обработке изделия. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Классификация машинных швов. Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий. Профессии закройщик и портной

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек. Выкраивание деталей. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной, временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Классификация машинных швов. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки. Профессия закройщик.

Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия (юбки, брюк). Выбор фасона юбки или брюк в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчёт ткани изделия. Декатирование ткани. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Проведение примерки. Приёмы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда. Возможные дефекты поясных изделий и способы их устранения. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия потребителем.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов» ученик должен:

#### **знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;

#### **уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнение различных видов художественного оформления изделий.

## **Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей**

### **Разработка страниц фотолетописи «История поселка» в среде MS Word**

Изучение материалов школьного уголка боевой славы об истории поселка. Среда MS Word. Назначение и возможности текстового процессора. Панель инструментов. Новый документ. Ввод текста. Редактирование текста. Сохранение документа. Добавление, изменение и удаление объектов WordArt. Вставка таблицы. Добавление и удаление строк и столбцов. Заполнение таблицы данными. Вставка и удаление рисунка или картинки. Формат рисунка. Обрезка рисунка. Перемещение рисунка. Разработка творческого проекта. Ввод выбранного текста по истории поселка, вставка необходимых объектов, редактирование. Самооценка выполнения проекта. Демонстрация результата работы над информационным продуктом.

### **Создание презентаций на тему «Герои-земляки нашего времени» в среде MS PowerPoint**

Изучение материалов школьного уголка боевой славы об истории судеб односельчан: воинов-интернационалистов (Афганистан, Чечня), участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС. Запуск программы. Среда MS PowerPoint. Режим работы программы (обычный, показ, сортировщик). Правила заполнения слайдов. Просмотр презентаций. Требования к оформлению презентации. Темы, шрифт, цвета, эффекты. Изменение фона. Ввод текста. Изменение шрифта и цвета текста. Добавление перехода на слайд. Общие сведения об анимации текста и объектов. Просмотр списка эффектов анимации, используемых на слайде. Задание порядка отображения эффектов анимации. Использование графических объектов. Вставка рисунка из коллекции картинок. Вставка и монтаж звука. Настройка времени показа. Разработка творческого проекта. Структура презентации. Подбор информации. Заполнение слайдов текстом. Вставка графических объектов и мультимедиа файлов на теме презентации. Показ презентаций. Самооценка выполнения проекта.

### **Разработка буклета «Из истории моей школы» в среде MS Publisher**

История школы. Педагогический коллектив и администрация в разные годы. Выпускники школы. Ими гордится школа. Традиции нашей школы. Среда MS Publisher. Создание и сохранение буклета. Вставка текстовой рамки, формат фигуры. Шрифт, выравнивание и направление текста. Поиск рисунка. Изменение рисунка (стиль, обрезка, размер, поворот). Обтекание рисунка текстом. Разработка творческого проекта. Структура буклета. Подбор информации в соответствии с темой. Распределение текста по страницам буклета. Заголовки. Титульная страница. Вставка фотографий, рисунков.

Изменение параметров графических объектов. Анализ готового буклета. Корректировка. Подготовка буклета к печати. Печать и складывание буклета. Демонстрация результата работы над информационным продуктом. Выставка буклетов.

### **Разработка видеоролика «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...» в среде Nero Video**

Фотолетопись «И помнит мир спасенный». Виртуальный музей МБОУ Красносадовской СОШ. Архив материалов поисковой работы. Историческая литература. Среда Nero Video. Область просмотра. Область мультимедиа. Палитра эффектов. Расположение элементов на экране. Область свойств. Перемещение и позиционирование файлов. Корректировка продолжительности отображения изображений. Вставка переходов. Добавление эффекта. Добавление текстового эффекта. Разработка творческого проекта. Сценарий видеоролика. Микротемы. Устройства для записи звука. Звукозапись. Прослушивание. Корректировка сценария. Подбор картинок, фотографий, видео-, аудио- файлов в соответствии со сценарием видеоролика. Импорт файла. Позиционирование текста. Добавление эффектов и переходов. Просмотр проекта видеоролика. Групповой анализ и редактирование видеоролика. Параметры экспорта. Экспорт видеоролика. Показ видеороликов. Самооценка выполнения проекта.

В результате изучения раздела «Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей» ученик должен:

#### **знать/понимать**

- историю поселка Красный Сад, о трудовых и боевых подвигах односельчан, историю школы;
- основные возможности прикладных программ MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, Nero Video;

#### **уметь**

- создавать текстовый файл в среде MS Word; применять основные инструменты редактирования и форматирования;
- разрабатывать презентации в среде MS PowerPoint; выбирать дизайн слайда, применять эффекты; использовать в презентации графические объекты; звук; настраивать показ слайдов;
- разрабатывать буклет в среде MS Publisher; вставлять и редактировать текстовые и графические объекты; распечатывать и складывать буклет.
- создавать видеоролик в среде Nero Video; импортировать файлы, позиционировать на соответствующих дорожках; добавлять эффекты, переходы, текст; редактировать и экспортировать видеоролик;
- выделять важные события; работать с поисковыми системами Интернет, справочным материалом;
- проводить анализ достижения поставленной цели, демонстрировать результат.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для представления на современном**

уровне творческих работ, проектов по любым учебным предметам; участия в конкурсах, социальных проектах; создания семейной фотолетописи.

## **Раздел. Художественные ремесла**

### **Декоративно-прикладное искусство**

Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Донские промыслы. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий. Изделия из соломки, лозы, сухих цветов и т. п.

Дизайн-анализ изделий. Определение потребности в декоративно-прикладном изделии. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи, в наибольшей степени соответствующей запросу потребителя, наличию материалов, знаний и умений для выполнения проекта. Планирование проекта. Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с запросом потребителя. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия пользователем.

### **Основы композиции и цветовое решение**

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Создание эскизов, орнаментов, элементов композиции на компьютере с помощью графических редакторов. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

### **Лоскутное шитьё**

Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.

### **Вязание крючком и спицами**

Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.

Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

### **Технологии вышивания**

Подготовка к вышиванию. Подготовка ткани и ниток. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно-гигиенические условия для вышивания. Правила безопасной работы с утюгом. Техника вышивания: приёмы закрепления нитки на ткани, шов «вперёд иголку», шов «за иголку», стебельчатый шов, тамбурный шов, петельный шов, гладь. Вышивка пасмой или шнуром. Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. Преимущества использования пялец при вышивании. Проектирование и изготовление плечевого швейного изделия с отделкой вышивкой.

В результате изучения раздела «Художественные ремесла» ученик должен:

#### **знать/понимать**

- назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;

#### **уметь**

- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- подбирать пряжу для вязания различных изделий;
- выполнять образцы узоров;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выполнения различных видов художественного оформления изделий; использования лоскутов ткани для создания изделий (лоскутная техника).

## **Раздел. Кулинария**

### **Интерьер кухни**

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК.

### **Физиология и гигиена питания**

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.

Общие сведения о гигиене питания. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и вода. Полноценное питание.



Обмен веществ. Факторы, влияющие на обмен веществ. Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Понятие о микроорганизмах: полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Соблюдение санитарных правил и правил личной гигиены при кулинарной обработке продуктов. Правила мытья посуды различными способами и с применением моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.

Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Соблюдение санитарных правил и правил личной гигиены при кулинарной обработке продуктов. Правила мытья посуды различными способами и с применением моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.

### **Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд**

Выбор меню для воскресного завтрака. Проектирование и приготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и варёных овощей, из яиц.

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения. Оформление части проекта по приготовлению бутербродов для воскресного завтрака.

Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественности яиц. Требования, предъявляемые к качеству блюд из яиц. Способы приготовления блюд из яиц: вареные яйца, яичница-глазунья, натуральный омлет. Оформление части проекта по приготовлению блюд из яиц к воскресному завтраку.

Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление части проекта по приготовлению салатов для воскресного завтрака.

Горячие напитки. Инвентарь и посуда для приготовления чая, кофе, какао. Требования, предъявляемые к горячим напиткам. Приготовление чая. Приготовление кофе. Приготовление какао с молоком. Оказание первой помощи при ожогах. Технологическая карта приготовления воскресного завтрака. Правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с пищевыми продуктами. Профессия повар.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия хранения молока и кисломолочных продуктов. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов

Блюда из круп и макаронных изделий. Каши. Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каш. Правила приготовления каши. Последовательность приготовления. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп. Виды макаронных изделий. Требования к качеству макаронных изделий. Правила приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству блюд.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Правила хранения рыбы и рыбной продукции в холодильнике. Механическая обработка рыбы. Правила безопасной работы при обработке рыбы. Требования к тепловой обработке рыбы. Виды тепловой обработки: варка, припускание, жарение, тушение, запекание. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Особенности Донской кухни. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Маркировка консервов.

Разработка меню ужина для всей семьи (общее количество пищи, калорийность, выбор продуктов). Обсуждение возможных рецептов блюд для ужина. Проработка лучшей идеи. План работы по выполнению проекта.

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок, время подачи к столу. Столовая посуда для холодных закусок. Виды холодных закусок: блюда из яиц, салаты и винегреты, бутерброды, блюда из рыбы, блюда из консервированных овощей и грибов, блюда из мяса и мясных гастрономических продуктов.

Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питании. Сроки хранения мяса и мясных продуктов в холодильнике. Признаки доброкачественности мяса и мясных продуктов. Механическая обработка мяса. Инвентарь и оборудование, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Характеристика и использование порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины, баранины и свинины. Изделия из рубленого мяса. Правила безопасной работы при механической обработке мяса. Тепловая обработка мяса. Требования к качеству готовых блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное использование. Способы определения качества мяса птицы. Схема разделки курицы (разрезания на части). Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Супы. Значение супов в рационе питания. Супы на овощных отварах, на квасе и фруктовых отварах, на молоке и кисломолочных продуктах, на

бульонах. Правила приготовления супов. Технология приготовления бульонов: рыбного, грибного, овощного.

Десерт как завершение обеда. Виды десерта: чай, кофе, компоты, кисели, фрукты, ягоды, фруктовые желе и муссы. Время подачи десерта.

Выявление пожеланий участников обеда к меню или исследование их вкусов. Формулировка задачи проекта. Выбор лучшей идеи приготовления обеда. План работы по приготовлению обеда. Организация рабочего места. Приготовление закусок, супов, вторых блюд и десерта. Последовательность приготовления обеда.

Значение хлеба в питании человека. Способы приготовления дрожжевого теста. Технологическая карта. Дрожжи. Опара. Условия, сырье. Виды дрожжевого теста. Нарушения, допущенные при приготовлении хлеба, и его внешний вид. Хлебозаводы Ростовской области. Профессия технолог хлебопекарного производства.

История казачества. Ассортимент донской кухни. Особенности кухни Дона: прошлое и настоящее. Рецепты различных блюд.

### **Сервировка стола и правила поведения за столом**

Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила подачи приготовленных блюд. Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака. Профессия официант.

Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Сервировка стола к ужину. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

#### **уметь:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фруктов;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

## **Раздел. Технологии домашнего хозяйства**

### **Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью**

Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний.

Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью.

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка. Профессии в сфере обслуживания и сервиса

### **Эстетика и экология жилища**

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении.

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Интерьер жилого помещения.

Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и

её проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Проведение самооценки обучающимся и оценки потребителями изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

### **Семейная экономика. Бюджет семьи**

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследования по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики

### **Технологии ремонтно-отделочных работ**

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный разработчик интерьера квартиры. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование.

Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, вододисперсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филёночные кисти и др.; валики; линейки; распылители; шпатели. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами.

Материалы и инструменты для обойных работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолоконные, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филёнка, бордюрные фризы. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление перед наступлением холодов. Пластиковые окна.

Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями, при ремонте окон и дверей.

Профессии художник-дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

## **Технология ремонта деталей водоснабжения и канализации**

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях.

Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Соблюдение правил безопасного труда. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ, ремонтом деталей водоснабжения и канализации.

В результате изучения раздела «Технология ведения домашнего хозяйства» ученик должен:

### **знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы;
- виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

### **уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентилю;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применение бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## **Раздел. Электротехника**

### **Источники, приёмники и проводники электрического тока**

Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

### **Электротехнические работы в жилых помещениях**

Ознакомление с устройством электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки, их основными деталями. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры.

Правила безопасного труда при выполнении электромонтажных работ. Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвёрткой), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

### **Бытовые электроприборы**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых

печей, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

В результате изучения раздела «Электротехника» ученик должен:

**знать/понимать**

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность; основные виды электробытовых приборов; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; пути экономии электрической энергии в быту; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ; включать в электрическую сеть с напряжением до 42 В маломощный двигатель; собирать изделия с использованием электротехнических устройств;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** выполнять правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей по их схемам; соблюдать требования электробезопасности.



## Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов по классам				Всего часов
		5	6	7	8	
1.	<b>Технологии в жизни человека и общества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2.	<b>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
2.1.	Основные компоненты проекта	4	2	-	-	6
2.2.	Этапы проектной деятельности	2	2	2	2	8
2.3.	Способы представления результатов проектирования	2	2	2	2	8
3.	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>120</b>
3.1.	Свойства текстильных материалов	2	2	-	-	4
3.2.	Графика, черчение <sup>4</sup>	-	-	-	-	-
3.3.	Швейная машина	4	4	-	-	8
3.4.	Конструирование и моделирование швейных изделий	8	7	13	16	44
3.5.	Технология изготовления швейных изделий	16	17	15	16	64
4.	<b>Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>31</b>
4.1.	Разработка страниц фотолетописи «История поселка» в среде MS Word	7	-	-	-	7
4.2.	Создание презентаций на тему «Герои-земляки нашего времени» в среде MS PowerPoint	-	8	-	-	8
4.3.	Разработка буклета «Из истории моей школы» в среде MS Publisher	-	-	8	-	8
4.4.	Разработка видеоролика «Ветеранам и труженикам тыла посвящается» в среде Nero Video	-	-	-	8	8
5.	<b>Художественные ремесла</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
5.1.	Декоративно-прикладное искусство	1	-	-	-	1
5.2.	Основы композиции и цветовое решение	-	1	-	-	1
5.3.	Лоскутное шитье	4	-	-	-	4
5.4.	Вязание крючком и спицами	-	-	11	12	23
5.5.	Технологии вышивания	-	7	-	-	7
6.	<b>Кулинария</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
6.1.	Интерьер кухни	1	-	-	-	1
6.2.	Физиология и гигиена питания	1	2	-	-	3
6.3.	Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	6	4	7	2	19
6.4.	Сервировка стола и правила поведения за столом	2	2	2	-	6
7.	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
7.1.	Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	2	1	-	-	3
7.2.	Эстетика и экология жилища	2	3	-	-	5
7.3.	Семейная экономика. Бюджет семьи	-	-	4	-	4
7.4.	Технологии ремонтно-отделочных работ	-	-	-	3	3
7.5.	Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации	-	-	-	2	2

<sup>4</sup> В рамках компонента образовательного учреждения выделено 2 часа на изучение черчения (8 кл. – 1ч.). Минимум содержания по разделу также представлен в темах по технологии в 5-8 классах.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов по классам				Всего часов
		5	6	7	8	
8.	<b>Электротехника</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
8.1.	Источники, приемники и проводники электрического тока	-	-	-	1	1
8.2.	Электротехнические работы в жилых помещениях	-	1	1	-	2
8.3.	Бытовые электроприборы	1	-	-	1	2
9.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
10.	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>280</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Технологии в жизни человека и общества (2 ч.)</b>							
1.	01.09		Нерукотворный и рукотворный мир.	Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей.	Отличать продукты природного мира от искусственного. Строить иерархию потребностей. Формулировать источники удовлетворения потребностей	- знать отличия природного (нерукотворного) мира от искусственного (рукотворного); - уметь использовать источники удовлетворения потребностей	Текущий/ фронтальный опрос
2.	01.09		Технология как вид деятельности. Влияние технологии на естественный мир.	Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством	Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мир	- знать понятие «технология»; цели и задачи технологии. - уметь приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; выявлять влияние технологии на естественный мир; - использовать современные инновационные технологии для решения задач	Текущий/ групповая
<b>Раздел. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч.)</b>							
<b>Основные компоненты проекта (4 ч.)</b>							
3.	08.09		Учебный проект. Определение потребностей.	Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта.	Обосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта.	- знать как определять потребности людей; - уметь кратко формулировать задачу своей деятельности; отбирать и использовать информацию для своего проекта.	Текущий/ групповая

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
4.	08.09		Выбор идеи проекта	Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.	Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею.	- уметь определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие; оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи.	Текущий/ групповая
5.	15.09		Планирование изготовления проекта	Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия.	Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проекта	- знать как планировать и реализовывать творческий проект. - уметь выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества; планировать изготовление изделий и готовить их.	Текущий/ групповая
6.	15.09		Оценка изделия. Презентация проекта.	Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники	Оценивать свое изделие. Представлять проект с использованием компьютерной техники	- уметь определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду; испытывать изделие на практике; анализировать недостатки изготовленного изделия; определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия; разрабатывать рекламу своего изделия.	Текущий/ групповая
<b>Этапы проектной деятельности (2 ч.)</b>							
7.	22.09		Выбор изделия для проектирования.	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия.	Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте.	- уметь находить информацию для выполнения проекта из разных источников; анализировать изделия подобные проектируемому	Текущий/ групповой
8.	22.09		Выбор темы проекта.	Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта	Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия	- уметь разрабатывать критерии для оценки проекта,	Текущий/ групповой
<b>Способы представления результатов проектирования (2 ч.)</b>							
9.	29.09		Устные сообщения о проекте.	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Устные сообщения школьников.	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда.	- уметь готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда.	Текущий/ групповой

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
10.	29.09		Демонстрация проекта с использованием ПК	Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием ПК.	Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта	- уметь демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности с использованием ПК.	Текущий/ групповой
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч.)</b>							
<b>Свойства текстильных материалов (2 ч.)</b>							
11.	06.10		Классификация текстильных волокон. Свойства хлопчатобумажных (х/б) и льняных тканей. ПР № 1.	Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения и искусственных волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	- знать виды растительных волокон; свойства тканей из натуральных растительных волокон; виды хлопчатобумажных и льняных тканей; - уметь определять виды хлопчатобумажных и льняных тканей по внешним признакам.	Текущий/ пр. р.
12.	06.10		Производство ткани. ПР № 2.	Понятие о пряже и прядении, ткани и качестве. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов. Профессии оператор текстильного производства и ткач	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Знакомиться с профессиями оператор текстильного производства и ткач	- знать процесс производства ткани; понятие о прядении, качестве и отделке, полотняном переплетении нитей в ткани; правила выбора ткани с учётом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств; - уметь определять долевую нить в ткани, определять лицевую сторону ткани. Выбирать материалы для проектного изделия	Текущий/ пр. р.
<b>Швейная машина (4 ч.)</b>							
13.	13.10		Устройство бытовой швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. ПР № 3.	История создания швейной машины. Швейные машины с ручным и с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: заправка верхней нити.	Изучать устройство бытовой швейной машины с ручным и электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе. Заправлять верхнюю нить.	- знать устройство бытовой швейной машины, правила безопасной работы при выполнении машинных работ, правила подготовки швейной машины к работе; - уметь заправлять верхнюю нить.	Текущий/ пр. р.
14.	13.10		Подготовка швейной машины к работе. ПР № 4.	Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка нижней нитки, выведение нижней нитки наверх.	Подготавливать швейную машину к работе. Заправлять нижнюю нить.	- знать правила безопасной работы при выполнении машинных работ, правила подготовки швейной машины к работе; - уметь заправлять нижнюю нить, наматывать нитку на шпульку.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
15.	20.10		Выполнение машинных строчек. ПР № 5.	Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	Распознавать неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Выполнять прямую машинную строчку с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда	- знать правила работы на швейной машине; виды неполадок, связанные с неправильной заправкой ниток; регулирующие механизмы: регулятор длины стежка, клавишу шитья назад; - уметь заправлять швейную машину; выполнять прямую строчку с изменением длины стежка, закрепок в начале и в конце строчки.	Текущий/ пр. р.
16.	20.10		Выполнение машинных строчек. ПР. № 6.	Приёмы работы на швейной машине. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине	Выполнять зигзагообразную машинную строчку с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда	- уметь выполнять зигзагообразную строчку с изменением длины стежка, закрепок в начале и в конце строчки; - использовать правила безопасной работы при выполнении машинных работ, правила подготовки швейной машины к работе.	Текущий/ пр. р.
<b>Конструирование и моделирование швейных изделий (8 ч.)</b>							
17.	27.10		Снятие мерок для построения чертежа фартука	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для построения чертежа. Определение размеров швейного изделия.	Определять размер швейного изделия; основные линии измерения фигуры человека. Изучать правила снятия и записи мерок.	- знать правила снятия и записи мерок для изготовления выкройки швейного изделия;	Текущий/ фронтальный опрос
18.	27.10		Снятие мерок. ПР № 7.	Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	- уметь снимать мерки для изготовления чертежа фартука; - использовать правила снятия и записи мерок	Текущий/ пр. р.
19.	10.11		Конструирование фартука на поясе	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов.	Читать и составлять технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.	- знать отличия технического рисунка, эскиза и чертежа; правила построения чертежа фартука в масштабе; назначение линий чертежа: сплошной толстой основной, сплошной тонкой, штрихпунктирной, штрихпунктирной с двумя точками.	Текущий/ самоконтроль

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
20.	10.11		Конструирование фартука по своим меркам. ПР № 8.	Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4.	- уметь строить чертеж фартука по своим меркам с использованием основных линий.	Текущий/ пр. р.
21.	17.11		Моделирование. ПР № 9.	Эскиз изделия. Художественное, техническое моделирование. Правила оформления выкройки (название и кол-во деталей, контролн. линий, направление д.н., величина припусков на швы)	Проводить дизайн-анализ швейных изделий. Наносить на чертеж линии фасона. Оформлять выкройку.	- знать назначение линий фасона; правила оформления выкроек (название и кол-во деталей, контролн. линий, направление д.н., величина припусков на швы); - уметь выполнять эскиз фартука; оформлять выкройку.	Текущий/ пр. р.
22.	17.11		Конструирование и моделирование фартука с нагрудником или фартука-сарафана	Эскиз изделия. Фасонные линии. Чертеж фартука с нагрудником.	Строить чертеж фартука с нагрудником. Наносить на чертеж линии фасона. Оформлять выкройку.	- уметь выполнять эскиз фартука с нагрудником или фартука-сарафана; оформлять выкройку. - использовать правила нанесения фасонных линий на чертеж, правила оформления выкроек.	Текущий/ самоконтроль
23.	24.11		Построение чертежа. ПР № 10	Инструменты и материалы для построения чертежа в натуральную величину. Самоконтроль. Основные и вспомогательные линии. Контур чертежа.	Строить чертёж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам.	- уметь строить чертеж в натуральную величину.	Текущий/ пр. р.
24.	24.11		Разработка творческого проекта «Веселый фартук».	Эскиз. Чертеж. Линии фасона в соответствии с эскизом. Описание модели. Особенности построения выкроек передника, фартука-сарафана, топа.	Находить информацию об истории швейных изделий. Изготавливать выкройку проектного швейного изделия.	- знать последовательность разработки модели швейного изделия, способы контроля качества выкройки; - уметь изготавливать выкройки швейного изделия; - использовать правила конструирования и моделирования швейного изделия.	Текущий/ индивидуальный
<b>Технология изготовления швейных изделий (16 ч.)</b>							
25.	01.12		Подготовка ткани к раскрою. ПР № 11.	Подготовка ткани к раскрою. Способы настила ткани. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припуска на швы.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Учитывать припуски на швы.	-знать правила подготовки ткани к раскрою; способы настила ткани, инструменты и приспособления для раскроя, способы контроля экономной раскладки выкройки; - уметь выполнять раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити и припуска на швы.	Текущий/ пр. р.
26.	01.12		Раскрой ткани. ПР № 12.	Выкраивание деталей швейного изделия. Профессия закройщик.	Выкраивать детали проектного швейного изделия. Находить информацию о профессии закройщик.	- знать правила безопасности при выполнении раскройных работ; правила организации рабочего места; способы контроля качества разметки и кроя; содержание труда и требования к профессии закройщик; - уметь выкраивать швейное изделие.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
27.	08.12		Ручные работы. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ, организация рабочего места.	Различать виды ручных работ: сметывание, заметывание, приметывание, обметывание.	- знать правила безопасного труда при выполнении ручных работ, организации рабочего места; инструменты и приспособления для ручных работ; понятия «стежок», «строчка» и «шов»; виды ручных стежков и строчек, область их применения; - уметь различать виды ручных работ: сметывание, заметывание, приметывание, обметывание.	Текущий/ фронтальный опрос
28.	08.12		Выполнение ручных стежков и строчек. ПР № 13.	Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя.	Выполнять ручные работы на проектном швейном изделии.	- знать требования, предъявляемые к выполнению ручных работ; условное обозначение операций, способы контроля качества; - уметь организовать рабочее место; выполнять ручные работы с соблюдением техники безопасности; выполнять ручные работы на проектном швейном изделии.	Текущий/ пр. р.
29.	15.12		Виды машинных швов.	Классификация машинных швов. Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий. Профессия портной.	Различать виды машинных швов: стачной, шов вподгибку, обтачной, накладной. Находить информацию о профессии портной.	- знать классификацию машинных швов; требования, предъявляемые к выполнению машинных работ, правила безопасной работы; условные обозначения операций; способы контроля качества; содержание труда и требования к профессии портной.	Текущий/ терминологический диктант
30.	15.12		Выполнение машинных швов. ПР № 14.	Терминология машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Образцы соединительных швов.	Выполнять соединительные машинные швы (стачной, настрочной) на образцах.	- знать терминологию машинных работ; - уметь организовать рабочее место; выполнять образцы машинных швов стачной, настрочной; - использовать правила безопасного труда при выполнении машинных работ.	Текущий/ пр. р.
31.	22.12		Выполнение машинных швов. ПР № 15.	Терминология машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Образцы краевых швов.	Выполнять краевые машинные швы (швы вподгибку, обтачной) на образцах.	- знать терминологию машинных работ; - уметь организовать рабочее место; выполнять образцы машинных швов вподгибку, обтачной; - использовать правила безопасного труда при выполнении машинных работ.	Текущий/ пр. р.
32.	22.12		Влажно-тепловые работы. ПР № 16.	Правила безопасного труда, организации рабочего места при выполнении влажно-тепловых работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани.	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов (приутюжить, разутюжить, заутюжить, отутюжить).	- знать правила безопасного труда при выполнении влажно-тепловых работ; правила организации рабочего места; требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ; основные операции влажно-тепловой обработки; условные обозначения операций, способы контроля качества; - уметь выполнять влажно-тепловую обработку образцов и швейного изделия.	Текущий/ пр. р.



№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
33.	12.01		Обработка накладного кармана	Срезы кармана. Способы обработки срезов кармана. Виды влажно-тепловой обработки.	Выполнять эскизы карманов. Составлять описание карманов. Выбирать способ обработки кармана.	- знать способы обработки срезов накладного кармана; терминологию (застрочить, заметать).	Текущий/ фронтальный опрос
34.	12.01		Обработка накладного кармана. ПР № 17	Обработка ручными и машинными швами	Выполнять швы вподгибку для обработки срезов кармана проектного изделия. Выполнять ВТО.	- уметь обрабатывать накладной карман с закругленным краем и прямоугольной формы, выполнять влажно-тепловую обработку; - использовать правила безопасного труда при выполнении машинных работ.	Текущий/ пр. р.
35.	19.01		Соединение кармана с нижней частью фартука ПР № 18.	Накладной шов (наметывание, настрачивание), закрепка, качество шва. ВТО.	Выполнять накладной шов. Соединять детали проектного изделия. Выполнять ВТО.	- знать терминологию машинных работ (настрочить, наметать); - уметь выполнять накладной шов; соблюдать ТБ	Текущий/ пр. р.
36.	19.01		Обработка нижнего и боковых срезов фартука ПР № 19.	Срезы фартука (заметывание, застрачивание), ВТО.	Выполнять шов вподгибку с закрытым срезом на проектном изделии.	- уметь работать на швейной машине, организовать рабочее место; соблюдать ТБ; - применять терминологию машинных (застрочить) и ручных (заметать) работ.	Текущий/ пр. р.
37.	26.01		Обработка пояса ПР № 20.	Обтачной шов. Выметывание шва. Приутюживание.	Выполнять обтачной шов на поясе проектного изделия. Приутюживать швы.	- знать терминологию машинных (обтачать), ручных (выметать) работ; - уметь выполнять обтачной шов; ручную операцию выметывание	Текущий/ пр. р.
38.	26.01		Обработка верхнего среза фартука притачным поясом ПР № 21.	Защипы. Соединение деталей фартука (приметывание, притачивание, заметывание). ВТО (приутюживание, заутюживание).	Соединять детали проектного изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового проектного изделия, анализировать ошибки.	- знать терминологию машинных (притачать, настрочить), ручных (заметать, приметать) работ; - уметь работать по технологической карте.	Текущий/ самоконтроль
39.	02.02		Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»			- знать свойства тканей из натуральных растительных волокон; устройство швейной машины; назначение фартука; правила ТБ; - уметь выбирать вид ткани для фартука; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж фартука; моделировать с учетом особенностей фигуры; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин, приборов влажно-тепловой обработки изделий.	Тематический/контр. работа
40.	02.02		Защита творческого проекта «Веселый фартук».	Выявление проблемы, выбор идеи, экономическая, экологическая оценки, технология изготовления швейного изделия. Демонстрация швейных изделий.	Представлять швейное изделие с использованием компьютера. Отвечать на вопросы.	- уметь представлять швейное изделие с использованием компьютера.	Тематический/защита проекта

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей (7 ч.)</b>							
Разработка страниц фотолетописи «История поселка» в среде MS Word (7 ч.)							
41.	09.02		История поселка Красный Сад.	Изучение материалов школьного уголка боевой славы об истории поселка. Использование Интернет.	Поиск информации, выделение важных событий, сопоставление с имеющимися сведениями о поселке	- знать историю поселка Красный Сад; - уметь работать с поисковыми системами Интернет, справочным материалом; выделять важные события	Текущий/ групповой
42.	09.02		Среда текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры.	Назначение и возможности текстового процессора. Панель инструментов.	Создавать текстовый файл. Применять основные инструменты.	- знать назначение и возможности текстового процессора; параметры объектов текста; - уметь создавать текстовый файл, применять основные инструменты	Текущий/ пр. р.
43.	16.02		Создание и редактирование текстового документа. ПР № 22.	Новый документ. Ввод текста. Редактирование текста. Сохранение документа.	Создавать новый документ. Использовать инструменты ввода и редактирования текста. Сохранять документ.	- уметь создавать, сохранять новый документ; вводить, редактировать текст	Текущий/ пр. р.
44.	16.02		Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы ПР № 23.	Добавление, изменение и удаление объектов WordArt. Вставка таблицы. Добавление и удаление строк и столбцов. Заполнение таблицы данными.	Изменять интервалы, отступы, абзацы. Использовать объекты WordArt. Работать с таблицей.	- уметь добавлять, изменять и удалять объекты WordArt; вставлять таблицы, добавлять и удалять строки и столбцы, заполнять таблицы данными	Текущий/ пр. р.
45.	23.02	02.03	Включение в текстовый документ графических объектов ПР № 24	Вставка и удаление рисунка или картинки. Перемещение. Формат рисунка. Обрезка рисунка.	Добавлять и удалять графический объект. Применять стиль к объекту (заливка, контур, эффекты).	- уметь добавлять и удалять графический объект. Применять стиль к объекту (заливка, контур, эффекты).	Текущий/ пр. р.
46.	23.02	02.03	Разработка творческого проекта: страница фотолетописи «История поселка».	Ввод выбранного текста по истории поселка, вставка необходимых объектов, редактирование.	Создавать составной текстовый документ.	- уметь создавать составной текстовый документ; - применять форматирование объектов по своему усмотрению	Текущий/ самоконтроль
47.	02.03		Защита творческого проекта: страница фотолетописи «История поселка».	Демонстрация результата работы над информационным продуктом	Анализ достижения поставленной цели	- уметь проводить анализ достижения поставленной цели, демонстрировать результат	Тематический/защита проекта

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Художественные ремесла (5 ч.)</b>							
<b>Декоративно-прикладное искусство (1 ч.)</b>							
48.	02.03		Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с запросом потребителя	Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Донские промыслы. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой.	Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям. Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий.	- знать местные художественные промыслы; народные традиции; способы украшения одежды; инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах; назначение декоративно-прикладных изделий	Текущий/ групповой
<b>Лоскутное шитьё (4 ч.)</b>							
49.	09.03	16.03	Лоскутное шитьё как вид рукоделия.	Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента.	Находить информацию об истории лоскутного шитья и о его современном применении в создании изделий.	- знать возможности применения лоскутного материала; инструменты, приспособления для лоскутного шитья	Текущий/ фронтальный опрос
50.	09.03	16.03	Технология соединения деталей лоскутного изделия ПР № 25.	Раскрой деталей. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. ВТО	Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Выполнять лоскутное шитьё.	- уметь составлять орнаменты для лоскутного шитья; подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава; выполнять лоскутное шитьё.	Текущий/ пр. р.
51.	16.03		Аппликация и стёжка в лоскутном шитье ПР № 26.	Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Назначение, технология выполнения.	Рационально использовать отходы ткани. Выполнять аппликацию или стёжку (по выбору).	- уметь рационально использовать отходы ткани; выполнять аппликацию или стёжку (по выбору).	Текущий/ пр. р.
52.	16.03		Обработка срезов лоскутного изделия ПР № 27.	Обработка срезов лоскутного изделия обтачным швом, окантовочным швом, петельным швом. ВТО	Оформлять срезы лоскутного изделия краевыми швами (по выбору).	- уметь выполнять краевые швы для оформления срезов лоскутного изделия.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Кулинария (10 ч.)</b>							
<b>Интерьер кухни (1 ч.)</b>							
53.	30.03		Интерьер и оборудование кухни. Правила безопасной работы, санитарии, гигиены на кухне.	Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ	Находить и представлять информацию об устройстве кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	- знать требования, предъявляемые к современной кухне, виды оборудования; правила санитарии, гигиены и безопасной работы; - уметь находить и представлять информацию об устройстве кухни; планировать с помощью ПК	Текущий/ фронтальный опрос
<b>Физиология и гигиена питания (1 ч.)</b>							
54.	30.03		Общие сведения о пище. Роль витаминов в жизнедеятельности человека.	Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении.	Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды	- знать о роли питательных веществ, витаминов, минеральных веществ для жизнедеятельности организма; - уметь находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов; составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды	Текущий/ групповой
<b>Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд (6 ч.)</b>							
55.	06.04		Бутерброды и горячие напитки.	Проектирование бутербродов, горячих напитков. Оказание первой помощи при ожогах. Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая. Их полезные свойства. Технология заваривания и подачи чая. Сорта и виды кофе.	Проектировать бутерброды. Различать виды горячих напитков, сорта чая. Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Оказывать первую помощь при ожогах.	- знать виды бутербродов; сорта чая, их полезные свойства; способы оказания помощи при ожогах; - уметь проектировать бутерброды.	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
56.	06.04		Приготовление бутербродов и горячих напитков. ПР № 28.	Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения. Технология приготовления и подачи кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления и подачи напитка какао. Профессия повар	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Знакомиться с профессией повар	- знать основные сведения о профессии повар; - уметь готовить и оформлять бутерброды, горячие напитки	Текущий/ пр. р.
57.	13.04		Блюда из овощей и фруктов.	Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов.	Определять доброкачественность овощей и фруктов. Выполнять кулинарную обработку овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Составлять технологические карты для приготовления блюд.	-знать признаки доброкачественности овощей и фруктов; способы хранения овощей; правила безопасной работы с ножом; рецепты приготовления салатов; - уметь составлять технологические карты для приготовления блюд	Текущий/ фронтальный опрос
58.	13.04		Приготовление блюд из овощей и фруктов ПР № 29.	Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд	Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологическим картам. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Находить информацию об овощах, применяемых в кулинарии	-уметь выполнять нарезку овощей; оформлять блюда; соблюдать правила безопасной работы с ножом; - уметь готовить блюд по технологическим картам	Текущий/ пр. р.
59.	20.04		Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд	Определять свежесть яиц с помощью ovosкопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника	- знать о ценности яиц в питании; способы определения доброкачественности яиц; -уметь готовить блюда из яиц	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
60.	20.04		Творческий проект «Завтрак для всей семьи».	Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака. Оценка завтрака членами семьи	Составлять меню завтрака с учётом пожеланий и состояния здоровья членов семьи. Определять количество и стоимость продуктов, необходимых для воскресного завтрака семьи. Приготавливать блюда для завтрака. Оценивать полученные результаты.	- уметь разрабатывать творческий проект по приготовлению завтрака для всей семьи; оценивать полученный результат	Тематический/защита проекта
<b>Сервировка стола и правила поведения за столом (2 ч.)</b>							
61.	27.04		Сервировка стола к завтраку. ПР № 30.	Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака. Способы складывания салфеток. Профессия официант	Подбирать столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполнять сервировку стола к завтраку. Складывать салфетки различными способами. Соблюдать правила поведения за столом	- знать правила сервировки стола к завтраку; способы складывания салфеток; основные сведения о профессии официант; - уметь сервировать стол к завтраку. складывать салфетки различными способами. соблюдать правила поведения за столом	Текущий/ пр. р.
62.	27.04		Контрольная работа по разделу «Кулинария»		- знать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; - уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов и готовых блюд; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.		Тематический/к.р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства (4 ч.)</b>							
<b>Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью (2 ч.)</b>							
63.	04.05		Уход за одеждой и обувью. Символы на ярлыках одежды. Штопка, заплаты	Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки.	Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применять бытовые санитарно-гигиенические средства. Понимать символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями.	- знать правила и средства ухода за одеждой и обувью; - уметь выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; понимать символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями	Текущий/ фронтальный опрос
64.	04.05		Ремонт одежды. ПР № 31.	Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью	Проводить мелкий ремонт одежды. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды. Соблюдать правила безопасного труда	- уметь проводить мелкий ремонт одежды; соблюдать правила безопасного труда.	Текущий/ пр. р.
<b>Эстетика и экология жилища (2 ч.)</b>							
65.	11.05	04.05	Требования к интерьеру жилища.	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка.	Оценивать микроклимат в помещении. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины).	- знать эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища; - уметь разрабатывать варианты размещения мебели.	Текущий/ групповой
66.	11.05	04.05	Стилевые и цветовые решения в интерьере	Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении	Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать предметы для эстетического оформления жилых помещений.	- уметь разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.	Текущий/ индивидуальный

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Электротехника (1 ч.)</b>							
<b>Бытовые электроприборы (1 ч.)</b>							
67.	18.05		Бытовые электроприборы.	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	Учитывать расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов. Определять пути экономии электроэнергии в быту. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	- знать виды электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасная эксплуатация; правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	Текущий/ фронтальный опрос
68.	18.05		Итоговая контрольная работа (1 ч.)				Итоговый/ к. р.
69.	25.05		Анализ выполнения итоговой контрольной работы (1 ч.)	Работа над ошибками. Викторина по технологии.	Анализировать недочеты. Устранять ошибки. Повторять изученное за год. Участвовать в викторине по технологии.		Викторина «Зналок технологии»
70.	25.05		Урок-обобщение (1 ч.)	Рефлексия. Подведение итогов (участие в мероприятиях и конкурсах, достижения, слайд-шоу «По следам наших уроков»). Портфолио обучающегося, класса.	Систематизировать изученное за год. Подводить итоги обучения. Ставить задачи на следующий учебный год. Представлять портфолио.	- уметь высказывать свое мнение, анализировать процесс обучения; определять задачи на будущее; создавать портфолио.	
			<b>ИТОГО: 70 ч.</b>				



## Перечень практических работ (5 класс)

№ пр.р.	Тема практической работы	Содержание практической работы
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов</b>		
1.	Свойства хлопчатобумажных (х/б) и льняных тканей	Изучение свойств х/б и льняных тканей.
2.	Производство ткани.	Определение направления долевой нити в ткани, лицевой стороны ткани.
3.	Подготовка швейной машины к работе.	Заправка верхней нити.
4.	Подготовка швейной машины к работе.	Заправка нижней нити. Намотка нитки на шпульку.
5.	Выполнение машинных строчек	Выполнение прямой строчки с изменением длины стежка по прямой линии и с поворотом под углом; выполнение закрепок в начале и в конце строчки
6.	Выполнение машинных строчек	Выполнение зигзагообразной строчки с изменением длины стежка по прямой линии и с поворотом под углом; выполнение закрепок в начале и в конце строчки
7.	Снятие мерок.	Снятие мерок для построения чертежа фартука
8.	Конструирование фартука на поясе	Конструирование фартука по своим меркам в масштабе 1:4
9.	Моделирование	Моделирование фартука и оформление выкройки.
10.	Построение чертежа.	Построение чертежа в натуральную величину.
11.	Подготовка ткани к раскрою.	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки.
12.	Раскрой ткани.	Выкраивание деталей швейного изделия.
13.	Выполнение ручных стежков и строчек	Выполнение ручных работ на швейном изделии.
14.	Выполнение машинных швов	Выполнение соединительных машинных швов (стачной, настрочной).
15.	Выполнение машинных швов	Выполнение краевых машинных швов (швы вподгибку, обтачной).
16.	Влажно-тепловые работы.	Выполнение влажно-тепловой обработки образцов машинных швов и швейного изделия.
17.	Обработка накладного кармана	Выполнение обработки верхнего, боковых и нижнего срезов накладного кармана
18.	Соединение кармана с нижней частью фартука	Выполнение закрепки, соединение операции настрачивания. ВТО выполненных швов.
19.	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	Выполнение операций заметывание и застрачивание боковых и нижнего срезов фартука. ВТО швов.
20.	Обработка пояса	Выполнение концов пояса обтачным швом, выворачивание, выметывание. ВТО концов пояса.
21.	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	Выполнение защипов по верхнему срезу. Соединение деталей фартука сметочной строчкой, машинной строчкой. ВТО
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей</b>		
22.	Создание и редактирование текстового документа	Создание нового документа. Использование инструментов ввода и редактирования текста. Сохранение документа

№ пр.р.	Тема практической работы	Содержание практической работы
23.	Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы.	Изменение интервалов, отступов, абзацев. Использование объектов WordArt. Работа с таблицей.
24.	Включение в текстовый документ графических объектов	Добавление и удаление графических объектов. Применение стиля к объекту (заливка, контур, эффекты).
<b>Раздел. Художественные ремесла</b>		
25.	Технология соединения деталей лоскутного изделия	Подбор лоскутков ткани, раскрой, стачивание деталей. ВТО
26.	Аппликация и стёжка в лоскутном шитье	Оформление лоскутного изделия аппликацией или стежкой (по выбору).
27.	Обработка срезов лоскутного изделия	Обработка срезов обтачным швом, окантовочным или иным в зависимости от лоскутного изделия
<b>Раздел. Кулинария</b>		
28.	Приготовление бутербродов и горячих напитков	Приготовление открытых бутербродов, приготовление чая. Подача блюд на стол
29.	Приготовление блюд из овощей и фруктов	Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов по технологическим картам
30.	Сервировка стола к завтраку.	Мастер-класс «Складывание салфеток».
<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства</b>		
31.	Ремонт одежды	Пришивание пуговиц, заплат

### Перечень контрольных работ (5 класс)

1. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
2. Контрольная работа по разделу «Кулинария».
3. Итоговая контрольная работа.

### Перечень творческих проектов (5 класс)

№ п/п	Раздел	Название творческого проекта
1.	Создание изделий из текстильных материалов.	«Веселый фартук»
2.	Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей.	Страница фотолетописи «История поселка»
3.	Кулинария.	«Завтрак для всей семьи»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Технологии в жизни человека и общества (2 ч.)</b>							
1.	01.09		Технологии в жизни человека и общества	Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии.	Приводить примеры технологических процессов. Находить материал по использованию трудосберегающих, энергосберегающих, экологосберегающих технологий	- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления современных инновационных технологий для решения не только производственных, но и житейских задач.	Текущий/ групповой
2.	01.09		Потребности людей и способы их удовлетворения.	Потребности людей и способы их удовлетворения. Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет	Использовать сеть Интернет для выявления роли технологии в жизни человека.	- применять знания и умения для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов ресурсов	Текущий/ групповой
<b>Раздел. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч.)</b>							
<b>Основные компоненты проекта (2 ч.)</b>							
3.	08.09		Определение основных компонентов проекта.	Основные компоненты проекта: изучение потребностей; исследование, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности и др.); проработка идеи, (выбор материалов, инструментов, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации); экологическая оценка (оценка технологии с точки зрения безопасности); экономическая оценка (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат).	Определять основные компоненты проекта. Определять потребности людей в изделии, запланированном в проекте. Выявлять аналоги. Вырабатывать идеи выполнения проекта. Определять трудности в реализации проекта. Разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда. Проводить экологическую и экономическую оценку продукта труда.	- знать какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность; - иметь представление о проектировании и изготовлении лично и общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов; об алгоритме проектной деятельности.	Текущий/ групповой

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
4.	08.09		Распределение времени на различные компоненты проекта. Использование компьютера.	Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта. Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев)	Моделировать с помощью программ компьютерного проектирования. Распределять обязанности при выполнении коллективного проекта	- уметь планировать время на различные компоненты проекта	Текущий/ групповой
<b>Этапы проектной деятельности (2 ч.)</b>							
5.	15.09		Поисковый и конструкторский этапы проекта.	<u>Поисковый этап</u> : поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. <u>Конструкторский этап</u> : поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.	Анализировать информацию по теме проекта. Выявлять оптимальное решение задачи проекта. Составлять конструкторскую и технологическую документацию.	- уметь выдвигать идеи для выполнения творческого проекта; выполнять анализ моделей-аналогов и банка идей, выбирать модель проектного изделия; выбирать форму, цвет, размер модели проектного изделия.	Текущий/ групповой
6.	15.09		Технологический и заключительный этапы проекта.	<u>Технологический этап</u> : составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию. <u>Заключительный этап</u> : оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования	Выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Выполнять запланированные операции. Осуществлять контроль качества	- знать требования к готовому изделию; - уметь подбирать материалы, инструменты и приспособления, технологию выполнения проектного изделия; изготавливать проектное изделие; осуществлять контроль процесса и качества изготовления изделия.	Текущий/ групповой

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Способы представления результатов проектирования (2 ч.)</b>							
7.	22.09		Разработка плана представления результатов проекта.	Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов.	Разрабатывать план представления результатов проектной деятельности. Обосновывать тему и цель проекта. Представлять ход исследования.	- уметь разрабатывать план представления результатов проектной деятельности; формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта.	Текущий/ групповой
8.	22.09		Компьютерная презентация проекта	Компьютерная презентация проекта	Использовать компьютер для презентации проекта	- уметь проводить презентацию творческого проекта	Текущий/ фронтальный опрос
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч.)</b>							
<b>Свойства текстильных материалов (2 ч.)</b>							
9.	29.09		Классификация текстильных химических волокон.	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Профессия оператор на производстве химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Находить информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	- знать технологию производства химических волокон; виды и свойства химических волокон; сравнительную характеристику свойств тканей из волокон различного происхождения.	Текущий/ фронтальный опрос
10.	29.09		Свойства искусственных и синтетических тканей. ПР № 1.	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.	Исследовать свойства текстильных материалов из искусственных и синтетических волокон. Определять различия тканей из природных и химических волокон.	- уметь определять сырьевой состав материалов и изучать их свойства.	Текущий/ пр. р.
<b>Швейная машина (4 ч.)</b>							
11.	06.10		Устройство и установка машинной иглы.	Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Правила установки машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломкой.	Изучать устройство машинной иглы.	- знать устройство машинной иглы; последовательность установки машинной иглы; неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой, их устранение	Текущий/ фронтальный опрос
12.	06.10		Подбор и установка машинной иглы. ПР № 2.	Замена машинной иглы. Правила безопасности при установке и шитье. Соответствие ниток размеру машинной иглы.	Выполнять замену машинной иглы. Подбирать машинную иглу и швейные нитки в соответствии с тканью. Анализировать качество строчки.	- уметь выполнять установку машинной иглы в соответствии с типом ткани и швейными нитками; устранять дефекты строчки, связанные с подбором машинной иглы.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
13.	13.10		Регуляторы швейной машины.	Устройство регуляторов. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток.	Определять вид дефекта строчки по её внешнему виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Заправлять швейную машину	- знать регулирующие механизмы швейной машины: регуляторы натяжения верхней и нижней ниток; неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток.	Текущий/ групповой
14.	13.10		Регулировка натяжения нитей. ПР № 3.	Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Заправка швейной машины. Требования к качеству строчки.	Анализировать качество строчки. Овладеть приёмами безопасной работы на швейной машине.	- уметь устранять дефекты машинной строчки, связанные с регулировкой натяжения нитей	Текущий/ пр. р.
<b>Конструирование и моделирование швейных изделий (7 ч.)</b>							
15.	20.10		Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде	Виды силуэтов. Основные стили в одежде. История народного костюма. Современные направления моды. Гигиенические и эстетические требования к одежде.	Выполнять эскизы различных силуэтов. Составлять описание русского народного костюма. Составлять образ определенного стиля. Анализировать свой стиль в одежде.	- знать основные стили в одежде; требования к одежде; современные направления моды; основные элементы русского народного костюма; - уметь составлять из имеющегося гардероба образы различных стилей.	Текущий/ групповой
16.	20.10		Снятие мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия ПР № 4.	Понятие о плечевом швейном изделии. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Профессия закройщик.	Выполнять эскизы плечевого изделия. Снимать основные мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Знакомиться с профессией закройщик.	- знать правила снятия мерок; основные сведения о профессии закройщик; - уметь снимать мерки и записывать результаты измерений.	Текущий/ пр. р.
17.	27.10		Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности и упрощения. Алгоритм построения чертежа основы плечевого изделия. Профессия технолог-конструктор швейного производства	Строить чертёж основы плечевого изделия по типовым меркам в масштабе 1:4. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.	- знать алгоритм построения чертежа плечевого изделия; основные типы линий; основные сведения о профессии технолог-конструктор швейного производства.	Текущий/ индивидуальный
18.	27.10		Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом по своим меркам. ПР № 5.	Чертеж в натуральную величину. Расчет конструкции по своим меркам. Инструменты для построения чертежа.	Строить чертеж по своим меркам в натуральную величину. Оформлять необходимые обозначения (д/н, середина, гиб, конструктивные и другие линии чертежа)	- уметь строить чертеж в натуральную величину; оформлять надписи; проводить самоконтроль	Текущий/ пр. р.
19.	10.11		Моделирование плечевой одежды.	Понятие о моделировании швейных изделий. Моделирование плечевой одежды. Эскизы плечевых изделий. Моделирование формы выреза горловины изделия. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах.	Выполнять эскиз проектного изделия. Составлять описание; наносить линии фасона в соответствии с эскизом и описанием. Оформлять необходимые надписи (отрезать, разрезать, раздвинуть и др.).	- уметь наносить фасонные линии, оформлять чертеж в соответствии с моделью; составлять описание.	Текущий/ групповой

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
20.	10.11		Изготовление выкроек. ПР № 6	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: обтачек, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессии: художник по костюму, модельер-конструктор, художник-модельер.	Оформлять и изготавливать выкройки проектного изделия, дополнительных деталей.	- знать основные сведения о профессиях художник по костюму, модельер-конструктор, художник-модельер; - уметь изготавливать выкройки швейного изделия, а так же дополнительных деталей: обтачки и подбортов.	Текущий/ пр. р.
21.	17.11		Разработка творческого проекта «Халат – символ домашнего комфорта»	Разработка творческого проекта плечевого швейного изделия. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление плечевого швейного изделия.	Выполнять эскиз. Составлять описание модели. Моделировать проектное швейное изделие. Оформлять выкройку своей модели. Разрабатывать творческий проект.	- знать алгоритм разработки проекта швейного изделия; - уметь воплощать в эскизе, описании и выкройках мысленный образ швейного изделия.	Текущий/ индивидуальный
<b>Технологии изготовления швейных изделий (17 ч.)</b>							
22.	17.11		Раскрой изделия. ПР № 7.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Инструменты и приспособления. Настил ткани. Правила раскладки выкроек. Выкраивание деталей. Профессия закройщик	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали проектного швейного изделия.	- знать способы настила ткани; правила экономной раскладки выкроек на ткани; - уметь выполнять обмеловку выкройки по контуру и с учетом припусков, выполнять раскрой.	Текущий/ пр. р.
23.	24.11		Соединение деталей кроя. ПР № 8.	ТБ с ножницами, иглами и булавками. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной, временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв.	Проводить влажно-тепловую обработку. Переносить линии выкройки на детали кроя. Овладевать безопасными приёмами труда. Выполнять ручные операции: приметывание, выметывание, сметывание.	- знать правила безопасной работы при выполнении ручных работ; - уметь выполнять: перенос линий с одной стороны детали на другую; ручные операции: приметывание, выметывание, сметывание.	Текущий/ пр. р.
24.	24.11		Проведение примерки. Устранение дефектов. ПР № 9.	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки.	Подготавливать проектное изделие к примерке. Устранять дефекты после примерки.	- знать дефекты плечевых изделий и способы их устранения; - уметь проводить примерку проектного изделия, устранять недочеты.	Текущий/ пр. р.
25.	01.12		Изготовление образцов машинных швов. ПР № 10.	Классификация машинных швов. Терминология машинных работ: притачивание, обтачивание. Машинные швы: соединительные, краевые. Назначение, технология выполнения.	Выполнять машинные операции: притачивание, обтачивание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового шва.	- знать технологию машинных работ, терминологию, требования к качеству готового шва. - уметь выполнять соединительные и краевые машинные швы.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
26.	01.12		Обработка плечевых и боковых швов плечевого изделия. ПР № 11.	Технологические карты для изготовления плечевых изделий. Обработка плечевых и боковых швов. Соблюдение правил безопасной работы.	Обрабатывать стачным швом плечевые и боковые срезы проектного изделия. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	- уметь использовать технологическую карту; выполнять стачивание боковых и плечевых срезов; выполнять зигзагообразную строчку, ВТО изделия. - применять правила безопасной работы.	Текущий/ пр. р.
27.	08.12		Дублирование деталей. ПР № 12.	Клеевая ткань, флизелин. Область их применения. Технология дублирования деталей кроя. ВТО	Дублировать подборт клеевой тканью. Обрабатывать внутренний срез деталей от осыпания.	- уметь дублировать детали кроя клеевой тканью или флизелином.	Текущий/ пр. р.
28.	08.12		Обработка среднего среза плечевого изделия. ПР № 13.	Технологические карты для изготовления плечевых изделий. Способы обработки среднего среза с использованием подборта, застежки-молнии, запаха. Цельновыкроенный и подкрайной подборта. Обработка среднего среза с использованием подборта. Правила безопасной работы.	Изучать способы обработки среднего среза с использованием подборта, застежки-молнии, запаха. Обрабатывать средний срез проектного изделия подбортом. Обрабатывать срез подборта зигзагообразной строчкой. Выметывать обработанные срезы.	- уметь обрабатывать средний срез с использованием подборта; выполнять зигзагообразную строчку, ВТО изделия. - применять правила безопасной работы.	Текущий/ пр. р.
29.	15.12		Обработка втачного воротника. ПР № 14.	Виды воротников. Построение чертежа воротника. Изготовление выкройки. Раскрой. Изготовление втачного воротника. ТБ.	Изучать виды воротников. Строить чертеж втачного воротника. Оформлять выкройку. Выполнять раскрой и обработку воротника.	- знать виды воротников; - уметь работать по технологической карте; выполнять раскрой и обработку воротника.	Текущий/ пр. р.
30.	15.12		Обработка горловины изделия. ПР № 15.	Способы обработки горловины различной формы. Втачивание воротника в горловину. Влажно-тепловая обработка. ТБ.	Изучать способы обработки горловины. Втачивать воротник в горловину. ВТО. Самоконтроль.	- уметь обрабатывать горловину втачным воротником; осуществлять самоконтроль.	Текущий/ пр. р.
31.	22.12		Обработка застежки плечевого изделия.	Технология разметки и обработки петель ручным и машинным способом. Приспособление к швейной машине для обработки петель. Пришивание пуговиц.	Изучать способы пришивания пуговиц, технологию разметки и обработки петель петельным швом, зигзагообразной строчкой, с использованием лапки.	- знать способы разметки и обработки петель; способы пришивания пуговиц.	Текущий/ фронтальный опрос
32.	22.12		Обработка застежки. ПР № 16.	Разметка петель. Обработка петель машинным способом. Пришивание пуговиц.	Размечать петли, обрабатывать их с использованием специальной лапки. Пришивать пуговицы.	- уметь выполнять разметку и обработку петель; пришивать пуговицы различных видов.	Текущий/ пр.р.
33.	12.01		Обработка нижних срезов изделия.	Способы обработки нижнего среза рукава, изделия. Машинные операции: застрачивание, окантовывание. Машинные швы: вподгибку, окантовочный шов.	Разрабатывать схему «Способы обработки нижнего среза»	- знать технологию выполнения окантовочного шва с закрытым срезом, швов вподгибку.	Текущий/ самоконтроль



№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
34.	12.01		Обработка нижних срезов изделия. ПР № 17	Подготовка канта. Обработка среза кантом. Обработка среза швом вподгибку.	Обрабатывать низ рукава проектного изделия (по выбору).	- уметь подбирать способ обработки нижнего среза своего изделия; обрабатывать срез.	Текущий/ пр.р.
35.	19.01		Окончательная обработка изделия.	Отделка изделия. Украшение изделия. Самоконтроль выполненных операций. ВТО изделия	Анализировать готовое проектное изделие. Устранять недочеты. Осуществлять поиск идей отделки и украшения проектируемого изделия. ВТО.	- уметь осуществлять самооценку готового изделия, устранять дефекты; находить идеи по украшению изделия.	Текущий/ самоконтроль
36.	19.01		Подготовка материалов к защите творческого проекта.	Оформление пояснительной записки согласно критериям к ней.	Составлять описание проекта от идеи до ее реализации в среде Word.	- уметь подготавливать пояснительную записку к проекту.	Текущий/ индивидуальный
37.	26.01		Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		- знать свойства химических волокон; основные стили в одежде и современные направления моды; правила замены машинной иглы; правила ТБ; - уметь выбирать вид ткани для плечевого изделия; устранять дефекты строчки, связанной с натяжением нити; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж плечевого изделия; моделировать с учетом особенностей фигуры; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин, приборов влажно-тепловой обработки изделий.	Тематический/контр. работа	
38.	26.01		Защита творческого проекта «Халат – символ домашнего комфорта»	Выявление проблемы, выбор идеи, экономическая, экологическая оценки, технология изготовления швейного изделия. Демонстрация швейных изделий, изготовленных обучающимися.	Представлять швейное изделие с использованием компьютера.	- уметь представлять швейное изделие с использованием компьютера.	Тематический/защита проекта
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей (8 ч.)</b>							
Создание презентаций на тему «Герои-земляки нашего времени» в среде MS PowerPoint (8 ч.)							
39.	02.02		История жизни односельчан: воинов-интернационалистов, участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС	Изучение материалов школьного уголка боевой славы об истории судеб односельчан: воинов-интернационалистов (Афганистан, Чечня), участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС.	Находить информацию, составлять описание важных событий из жизни односельчан.	- знать источники, рассказывающие об односельчанах, участвовавших в военных действиях, участниках ликвидаторов аварии на ЧАЭС; - уметь составлять описание важных событий из жизни земляков.	Текущий/ групповой
40.	02.02		Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Структура презентации	Запуск программы. Среда программы. Режим работы программы (обычный, показ, сортировщик). Правила заполнения слайдов. Просмотр презентаций. Требования к оформлению презентации.	Разбираться в режимах работы программы. Запускать презентацию для просмотра. Разрабатывать структуру презентации, план.	- знать основные требования к презентации; - уметь разрабатывать структуру презентации, сохранять, работать с текстовыми рамками, оформлять титульный слайд.	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
41.	09.02		Дизайн слайдов. Конструктор слайдов. Переходы. Ввод текста.	Темы, шрифт, цвета, эффекты. Изменение фона. Ввод текста. Изменение шрифта и цвета текста. Добавление перехода на слайд, настройка времени.	Выбирать дизайн слайдов (тема, цвет, эффекты). Добавлять переходы на слайд. Настраивать время демонстрации.	- уметь выбирать дизайн слайда, изменять шрифт, цвет текста, настраивать время демонстрации, применять эффекты.	Текущий/ фронтальный опрос
42.	09.02		Вставка рисунка. Настройка эффектов анимации. ПР № 18.	Общие сведения об анимации текста и объектов. Использование графических объектов. Вставка рисунка из коллекции картинок. Просмотр списка эффектов анимации, используемых на слайде. Задание порядка отображения эффектов анимации.	Обрезать рисунки. Изменять размер рисунка. Добавлять анимации к объекту. Задавать длительность анимации. Проверять эффекты анимации.	- уметь использовать в презентации графические объекты; применять эффекты анимации.	Текущий/ пр. р.
43.	16.02		Вставка звука из файла. Запись звука. Настройка демонстрации показа слайдов.	Вставка и монтаж звука. Настройка времени показа.	Вставлять звук из файла. Задавать параметры звука. Редактировать длительность звука. Настраивать время демонстрации слайдов.	- уметь использовать в презентации звук из файла; применять параметры звука.	Текущий/ фронтальный опрос
44.	16.02		Создание творческого проекта: презентация «Герои-земляки нашего времени».	Структура презентации. Подбор информации по теме «Герои-земляки нашего времени». Заполнение слайдов текстом.	Создавать презентацию на тему «Герои-земляки нашего времени». Выбирать дизайн презентации, соответствующий содержанию. Вставлять текст	- уметь создавать тематическую презентацию, вводить и редактировать текст, подбирать оформление слайдов.	Текущий/ индивидуальный
45.	23.02	02.03	Создание творческого проекта: презентация «Герои-земляки нашего времени».	Вставка графических объектов и мультимедиа файлов на тему презентации.	Создавать презентацию на тему «Герои-земляки нашего времени». Вставлять рисунки, звук. Изменять параметры рисунка и звука. Настраивать показ слайдов.	- уметь создавать тематическую презентацию; вставлять рисунки и звук; настраивать показ слайдов.	Текущий/ индивидуальный
46.	23.02	02.03	Защита творческого проекта: презентация «Герои-земляки нашего времени».	Демонстрация результата работы над информационным продуктом. Показ презентаций.	Анализировать достижение поставленной цели. Использовать презентер для показа презентации.	- уметь проводить анализ достижения поставленной цели, демонстрировать результат.	Тематический/защита проекта

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Художественные ремесла (8 ч.)</b>							
<b>Основы композиции и цветовое решение (1 ч.)</b>							
47.	02.03		Основы композиции и цветовое решение	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Орнамент. Символика в орнаменте. Варианты орнаментов. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Создание эскизов, орнаментов, элементов композиции на компьютере с помощью графических редакторов. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на бумаге или на компьютере с помощью графического редактора	- знать основные сведения о композиции; цветовые сочетания в орнаменте; - уметь выполнять эскиз орнамента на бумаге или на компьютере с помощью графического редактора.	Текущий/ фронтальный опрос
<b>Технологии вышивания (7 ч.)</b>							
48.	02.03		Технологии вышивания. Стебельчатый шов.	История ручной вышивки. Виды швов. Инструменты и материалы. Перевод рисунка на ткань. Технология выполнения стебельчатого шва. Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно-гигиенические условия для вышивания.	Находить информацию по истории вышивания. Подготавливать рабочее место. Выбирать рисунок, переводить на ткань. Вышивать стебельчатым швом. Соблюдать правила ТБ с иглой, ножницами, утюгом.	- знать сведения из истории ручной вышивки; - уметь выполнять стебельчатый шов; соблюдать санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы при вышивании.	Текущий/ индивидуальный
49.	09.03		Вышивка крестиком.	История вышивания крестиком. Инструменты и материалы. Приёмы закрепления нитки на канве. Технология выполнения шва крестиком. ТБ.	Осваивать приемы вышивания крестиком. Выполнять швы на образцах	- знать технологию вышивания крестиком; - уметь вышивать крестиком.	Текущий/ индивидуальный
50.	09.03		Петельный шов. Шов «Мережка»	История и техника выполнения петельного шва, шва «Мережка». Область применения. ТБ.	Осваивать технологию выполнения петельного шва, шва «Мережка». Выполнять швы на образцах.	- уметь выполнять петельный шов, шов «Мережка».	Текущий/ индивидуальный
51.	16.03		Гладевой шов.	История гладьевого шва. Техника вышивания гладью, область использования. ТБ.	Осваивать технологию выполнения гладьевого шва. Выполнять швы на образцах	- уметь подбирать рисунок для вышивания гладью, выполнять швы: односторонняя гладь, двухсторонняя гладь, контурная гладь	Текущий/ индивидуальный
52.	16.03		Вышивка бисером	История вышивки бисером. Вышивка пасмой или шнуrom. Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. Преимущества использования пялец при вышивании. ТБ.	Осваивать вышивку бисером. Выполнять швы на образцах.	- уметь вышивать бисером, украшать изделия бисером.	Текущий/ индивидуальный

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
53.	30.03		Творческий проект «Вышивка – увлекательно, стильно, современно».	Проектирование и изготовление изделия с вышивкой (техника по выбору обучающихся).	Выбирать личностно-значимую идею, подбирать технику, материалы. Вышивать различными швами (по выбору).	- уметь проектировать и изготавливать изделие с вышивкой.	Тематический/защита проекта
54.	30.03		Контрольная работа по разделу «Художественные ремесла».		- знать назначение и технику выполнения различных видов швов ручной вышивки; сочетание цветов; основные сведения о композиции; - уметь выполнять не менее трех видов швов, подбирать материалы и инструменты; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий.		Тематический/к. р.
<b>Раздел. Кулинария (8 ч.)</b>							
<b>Физиология и гигиена питания (2 ч.)</b>							
55.	06.04		Гигиена питания. Питательные вещества. ПР № 19.	Общие сведения о гигиене питания. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и вода. Полноценное питание. Обмен веществ. Факторы, влияющие на обмен веществ. Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров и углеводов для детей и подростков.	Находить в СМИ и сети Интернет информацию о различных способах питания, их особенностях и недостатках. Составлять схему суточного потребления белков, жиров и углеводов для подростков 11–13 лет.	- знать общие сведения о гигиене питания, питательных веществах; - уметь составлять меню, удовлетворяющее суточную потребность организма в минеральных веществах.	Текущий/пр. р.
56.	06.04		Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.	Понятие о микроорганизмах: полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Соблюдение санитарных правил и правил личной гигиены при кулинарной обработке продуктов. Правила мытья посуды различными способами и с применением моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях	Составлять таблицу «Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты». Анализировать сведения. Изучать правила оказания первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.	- знать основные сведения о влиянии полезного и вредного воздействия микроорганизмов на пищевые продукты; - уметь оказывать первую помощь при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд (4 ч.)</b>							
57.	13.04		Блюда из круп и макаронных изделий. Каши	Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каш. Правила приготовления каши. Требования, предъявляемые к качеству блюд.	Подбирать посуду для приготовления каш и макаронных изделий. Составлять схемы приготовления каш.	- знать пищевую ценность круп и макаронных изделий; виды круп, правила варки различных видов каш; способы варки макаронных изделий; технологию приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш; правила безопасной работы на кухне.	Текущий/ фронтальный опрос
58.	13.04		Приготовление блюд из круп и макаронных изделий. ПР № 20.	Правила приготовления блюд из круп и макаронных изделий. Требования к качеству блюд. Проект по приготовлению ужина для всей семьи. ТБ.	Планировать последовательность приготовления каш и макаронных изделий. Выполнять требования, предъявляемые к приготовлению блюд из круп и макаронных изделий	- уметь готовить блюда из круп и макаронных изделий; сервировать стол; подавать блюда к столу; дегустировать блюда, оценивать качество готовых блюд.	Текущий/ пр. р.
59.	20.04		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия хранения молока и кисломолочных продуктов. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов	Определять качество молока и кисломолочных продуктов. Соблюдать условия хранения молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Выполнять требования, предъявляемые к приготовлению блюд.	- знать значение молока и молочных продуктов в питании человека; виды молока и молочных продуктов; сроки и условия хранения молока, молочных продуктов и блюд из них; приёмы первичной обработки молока; технологию приготовления блюд из молока и молочных продуктов; требования к качеству готовых блюд; - уметь подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи; приготавливать блюда из молока и молочных продуктов.	Текущий/ групповой
60.	20.04		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Правила хранения рыбы и рыбной продукции. Механическая обработка рыбы. Правила безопасной работы при обработке рыбы. Виды тепловой обработки: варка, припускание, жарение, тушение, запекание. Технология приг-ия блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Особенности донской кухни. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Маркировка консервов.	Определять свежесть рыбы. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций при приготовлении рыбных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Определять срок годности рыбных консервов. Находить и применять информацию о блюдах из рыбы и рыбных продуктах.	- знать пищевую ценность рыбы, особенности механической и тепловой обработки; - уметь приготавливать блюда из рыбы; оценивать качество готовых блюд.	Текущий/ групповой

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Сервировка стола и правила поведения за столом (2 ч.)</b>							
61.	27.04		Сервировка стола к ужину. Правила хорошего тона за столом.	Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Сервировка стола к ужину. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом. Правила пользования столовыми приборами для различных блюд.	Готовить ужин для всей семьи. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить в СМИ и сети Интернет информацию о приготовлении и подаче блюд, правилах пользования столовыми приборами при употреблении разнообразной пищи.	- знать правила сервировки стола к ужину; правила поведения за столом; правила пользования столовыми приборами; - уметь сервировать стол к ужину, находить в СМИ и сети Интернет информацию о приготовлении и подаче блюд.	Текущий/ фронтальный опрос
62.	27.04		Контрольная работа по разделу «Кулинария»		- знать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов; - уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.		Тематический/к. р.
<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства (4ч.)</b>							
<b>Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью (1 ч.)</b>							
63.	04.05		Уборка жилых помещений.	Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	Выполнять различные виды уборки жилых помещений. Рационально использовать санитарно-гигиенические средства для уборки помещений. Соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящих и дезинфицирующих средств	- знать правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами; виды освещения; основные сведения о профессиях в сфере обслуживания и сервиса; - уметь проводить уборки жилых помещений.	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Эстетика и экология жилища (3 ч.)</b>							
64.	04.05		Интерьер жилого дома. Планировка комнаты с помощью компьютера.	Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений.	Находить информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Находить инф-ию в СМИ и сети Интернет об обычаях и национальных традициях убранства жилых помещений в конкретной местности. Делать планировку комнаты с помощью шаблонов и компьютера.	- знать понятие «интерьер», стилевые и цветовые решения в интерьере; - уметь выполнять планировку комнаты с учетом потребностей семьи; подбирать освещение для жилой комнаты.	Текущий/ групповой
65.	11.05		Разработка идеи для убранства жилого помещения.	Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и её проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Проведение самооценки обучающимся и оценки потребителями изделия. Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме.	Проектировать изделие для убранства жилого помещения. Изготавливать изделие. Проводить самооценку.	- уметь разрабатывать идеи, изготавливать изделие для убранства жилого помещения	Текущий/ групповой
66.	11.05		Современная бытовая техника.	Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.	Находить информацию о современной бытовой технике. Подбирать технику для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.	- знать правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов; правила безопасного пользования бытовой техникой; устройство и принцип действия электробытовых приборов; - уметь подбирать бытовую технику для кухни с учётом потребностей семьи.	Текущий/ групповой

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Электротехника (1 ч.)</b>							
<b>Электротехнические работы в жилых помещениях (1 ч.)</b>							
67.	18.05		Электромонтажные инструменты, требования к ним.	Ознакомление с устройством электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки, их основными деталями. Неразборная штепсельная вилка. ТБ при вып. электромонтажных работ. Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях. Назначение материалов: проводов, шнуров, изоляционных лент и др. – и инструментов: кусачек, монтажного ножа, плоскогубцев, отвёртки – используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Знакомиться с устройством электроарматуры (штепсельной вилки, выключателя, электропатрона) и электромонтажными инструментами. Соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах.	- знать назначение материалов и инструментов, используемых для электротехнических работ в жилых помещениях (провода, шнуры, изоляционные ленты, кусачки, монтажный нож, плоскогубцы, отвёртки и др); основные сведения о профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Текущий/ фронтальный опрос
68.	18.05		Итоговая контрольная работа (1 ч.)				Итоговый/ к. р.
69.	25.05		Анализ выполнения итоговой контрольной работы (1 ч.)	Работа над ошибками. Викторина по технологии.	Анализировать недочеты. Устранять ошибки. Повторять изученное за год. Участвовать в викторине по технологии.		Викторина «Зналок технологии»
70.	25.05		Урок-обобщение (1 ч.)	Рефлексия. Подведение итогов (участие в мероприятиях и конкурсах, достижения, слайд-шоу «По следам наших уроков»). Портфолио обучающегося, класса.	Систематизировать изученное за год. Подводить итоги обучения. Ставить задачи на следующий учебный год. Представлять портфолио.	- уметь высказывать свое мнение, анализировать процесс обучения; определять задачи на будущее; создавать портфолио.	
			<b>ИТОГО: 70 ч.</b>				



## Перечень практических работ (6 класс)

№ пр.р.	Тема	Содержание практической работы
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов</b>		
1.	Свойства искусственных и синтетических тканей.	Изучение свойств искусственных и синтетических тканей
2.	Подбор и установка машинной иглы	Замена машинной иглы в соответствии с видом ткани и номером ниток. Выполнение пробной строчки.
3.	Регулировка натяжения нитей	Заправка нити, регулирование натяжения верхней и нижней нити, устранение дефектов строчки.
4.	Снятие мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия	Измерение фигуры человека, запись результатов.
5.	Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом по своим меркам.	Расчет и построение конструкции плечевого изделия с цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину
6.	Изготовление выкроек	Нанесение линий фасона на чертеже, оформление выкройки изделия, обтачки и подборта
7.	Раскрой изделия	Настил ткани. Обмеловка по контуру выкройки и с учетом припусков. Выкраивание деталей.
8.	Соединение деталей кроя.	Выполнение ручных работ: приметывание, выметывание, сметывание.
9.	Проведение примерки. Устранение дефектов.	Выполнение примерки плечевого изделия, выявление и устранение недочетов.
10.	Изготовление образцов машинных швов	Выполнение образцов машинных швов: обтачного, двойного, настрочного, расстрочного.
11.	Обработка плечевых и боковых швов плечевого изделия.	Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка срезов от осыпания. ВТО.
12.	Дублирование деталей	Дублирование подборта клеевой тканью или флизелином.
13.	Обработка среднего среза плечевого изделия.	Обработка среднего среза с использованием подборта.
14.	Обработка втачного воротника.	Построение чертежа втачного воротника, изготовление выкройки, раскрой и обработка воротника.
15.	Обработка горловины изделия.	Втачивание воротника в горловину.
16.	Обработка застежки.	Разметка петель. Обработка петель машинным способом.
17.	Обработка нижних срезов изделия.	Выполнение окантовочного шва и швов вподгибку (по выбору).
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей</b>		
18.	Вставка рисунка. Настройка эффектов анимации.	Изменение размеров рисунка. Добавление анимации к объекту.
<b>Раздел. Кулинария</b>		
19.	Гигиена питания. Питательные вещества.	Составление меню, удовлетворяющего суточную потребность организма в минеральных веществах.
20.	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий	Приготовление рисовой каши и молочного супа.

### Перечень контрольных работ (6 класс)

1. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
2. Контрольная работа по разделу «Художественные ремесла».
3. Контрольная работа по разделу «Кулинария».
4. Итоговая контрольная работа.

### Перечень творческих проектов (6 класс)

№ п/п	Раздел	Название творческого проекта
1.	Создание изделий из текстильных материалов.	«Халат – символ домашнего комфорта»
2.	Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей.	Презентация «Герои-земляки нашего времени»
3.	Художественные ремесла.	«Вышивка – увлекательно, стильно, современно»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Технологии в жизни человека и общества (2 ч.)</b>							
1.			Современные наукоёмкие технологии.	Понятие «современные наукоёмкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других СМИ.	Находить в сети Интернет и других СМИ примеры использования наукоёмких и инновационных технологий.	- знать понятие «современные наукоёмкие технологии», их связь с потребностями людей.	Текущий/ фронтальный опрос
2.			Современные устройства для обработки текстильных и поделочных материалов.	Современные устройства для обработки текстильных (натуральных и искусственных) и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование изготовления различных полезных изделий	Определять продукты труда, созданные по современным наукоёмким и инновационным технологиям.	- знать основные сведения о современных устройствах для обработки текстильных и поделочных материалов.	Текущий/ фронтальный опрос
<b>Раздел. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч.)</b>							
<b>Этапы проектной деятельности (2 ч.)</b>							
3.			Конструкторская и технологическая документации на разных этапах проектной деятельности.	Конструкторская (чертежи, спецификация, схемы, расчёты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на разных этапах проектной деятельности.	Составлять план практической реализации проекта. Изготавливать изделие по проекту. Представлять свой продукт труда конкретным пользователям для оценки. Оценивать экономическую стоимость материалов и других ресурсов. Определять примерную стоимость продукта труда. Выполнять чертежи, технологические карты по теме проекта.	- знать виды и назначение документации на разных этапах проектной деятельности.; - уметь составлять план практической реализации проекта, изготавливать изделие, оценивать его стоимость.	Текущий/ фронтальный опрос
4.			Способы отражения планирования изготовления изделия.	Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отражения планирования изготовления изделия и результатов исследования	Определять затраты времени, материалов и других средств для выполнения проекта. Применять ПК для презентации проекта	- знать способы отражения планирования и изготовления проекта; - уметь использовать графики, чертежи, диаграммы при проектировании.	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Способы представления результатов проектирования (2 ч.)</b>							
5.			Компьютерная презентация результатов проектной деятельности.	Записи в ТТР, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.	Готовить и проводить компьютерную презентацию результатов работы.	-уметь использовать компьютерную презентацию для представления результатов проектной деятельности.	Текущий/ фронтальный опрос
6.			Веб-сайт, видеофильм как современный способ представления проекта.	Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.	Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, оформления кабинета или мастерской, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.	- знать основные сведения о современных способах представления проекта.	Текущий/ фронтальный опрос
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч.)</b>							
<b>Конструирование и моделирование швейных изделий (13 ч.)</b>							
7.			Юбка в русском народном костюме	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк.	Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.	- знать основные сведения о поясной одежде; историю юбки.	Текущий/ групповой
8.			Снятие мерок для построения чертежа юбки.	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Профессия закройщик.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Знакомиться с профессией закройщик.	- знать правила снятия мерок; основные сведения о профессии закройщик; - уметь снимать мерки для изготовления проектного изделия и записывать результаты измерений.	Текущий/ групповой
9.			Построение чертежа прямой юбки.	Основные правила оформления чертежей, технических рисунков, эскизов. Построение чертежа прямой юбки по заданным размерам. Составление технологических карт.	Строить чертёж прямой юбки. Читать схемы, технологические карты, комплексные чертежи несложных изделий.	- уметь строить чертёж прямой юбки в масштабе 1:4; работать по технологической карте.	Текущий/ самоконтроль
10.			Построение чертежа прямой юбки. ПР № 1.	Построение чертежа прямой юбки по своим меркам в масштабе 1:4.	Строить чертеж прямой юбки по своим меркам в масштабе 1:4.	- уметь выполнять расчет конструкции построения чертежа прямой юбки по своим меркам в масштабе 1:4.	Текущий/ пр. р.
11.			Построение чертежа брюк.	Построение чертежа брюк для похода по заданным размерам. Составление технологических карт.	Строить чертёж брюк. Читать схемы, технологические карты, комплексные чертежи несложных изделий.	- уметь строить чертёж брюк в масштабе 1:4; работать по технологической карте.	Текущий/ самоконтроль

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
12.			Построение чертежа брюк. ПР № 2.	Построение чертежа брюк по своим меркам в масштабе 1:4.	Строить чертеж брюк по своим меркам в масштабе 1:4.	- уметь выполнять расчет конструкции построения чертежа брюк по своим меркам в масштабе 1:4.	Текущий/ пр. р.
13.			Построение чертежа поясного изделия в натуральную величину по своим меркам. Копирование по своим меркам. ПР № 3.	Чертёж поясного швейного изделия (по выбору) в натуральную величину по своим меркам. Копирование готовой выкройки.	Строить чертёж поясного швейного изделия (по выбору) в натуральную величину по своим меркам. Проводить анализ изделия по чертежу.	- уметь строить чертёж поясного швейного изделия (по выбору) в натуральную величину по своим меркам.	Текущий/ пр. р.
14.			Моделирование юбки методом закрытия вытачек.	Эскиз юбки с расширением по линии низа. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу со складками.	Выполнять эскиз. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу; юбки со складками; рассчитывать количество ткани для изготовления изделия.	- знать правила моделирования юбки методом закрытия вытачек.	Текущий/ индивидуальный
15.			Моделирование юбки с кокеткой	Эскизы юбки с кокеткой. Кокетка: форма и назначение. Способы построения кокетки. Линии фасона.	Выполнять эскиз. Наносить линии фасона на чертеж. Оформлять подписи деталей, направления д/н, припусков на швы	- уметь моделировать юбку с кокеткой, оформлять подписи деталей, направления д/н, припусков на швы.	Текущий/ индивидуальный
16.			Моделирование клинью юбки	Эскизы моделей клинневых юбок. Формы и количество клиньев в юбке. Моделирование клинневой юбки.	Выполнять эскиз. Наносить на чертеж фасонные линии. Наносить подписи деталей, направления д/н, припусков на швы.	- уметь моделировать клинневую юбку на основе чертежа прямой юбки, оформлять подписи деталей, направления д/н, припусков на швы.	Текущий/ индивидуальный
17.			Моделирование брюк.	Моделирование брюк для похода. Эскизы брюк.	Выполнять эскиз. Наносить на чертеж фасонные линии. Наносить подписи деталей, направления д/н, припусков на швы; рассчитывать количество ткани для изготовления изделия.	- уметь моделировать брюки спортивного стиля, подготавливать выкройку к раскрою, рассчитывать количество ткани для изготовления изделия.	Текущий/ индивидуальный
18.			Моделирование поясного изделия. ПР № 4.	Рисунки, эскизы поясного изделия. Изменение чертежа в соответствии с описанием и эскизом. Нанесение надписей на выкройку.	Выполнять эскиз поясного изделия. Моделировать поясное изделие.	- знать алгоритм моделирования чертежа поясного изделия; - уметь моделировать несложные поясные изделия.	Текущий/ пр. р.
19.			Способы получения готовых выкроек. ПР № 5.	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Профессия художник по костюму и текстилю	Работать с журналами мод; находить готовые выкройки поясного изделия в Интернете. Анализировать качество выкройки. Изучать содержание труда профессии художник по костюму и текстилю	- знать способы получения готовых выкроек швейных изделий; особенности использования выкроек из журналов мод; способы корректировки выкройки в зависимости от индивидуальных особенностей фигуры; - уметь использовать готовые выкройки.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
Технологии изготовления швейных изделий (15 ч.)							
20.			Разработка творческого проекта «Это следует сшить».	Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия (юбки, брюк). Выбор фасона юбки/брюк в соответствии с потребностями. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчёт ткани изделия. Декатирование ткани.	Анализировать проблему. Выбирать идею. Изучать информацию по теме проекта. Рассчитывать количество материала для изделия. Готовить конструкторскую документацию	- знать алгоритм проектирования поясного изделия; - уметь планировать проектную деятельность, подготавливать конструкторскую документацию	Текущий/ индивидуальный
21.			Подготовка выкройки проектного изделия. ПР № 6.	Моделирование чертежа проектного изделия в соответствии с эскизом. Подготовка выкройки к раскрою.	Наносить линии фасона модели на чертеж. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою (наносить подписи деталей, направления д/н, припусков на швы). Проводить самоконтроль.	- уметь подготавливать выкройку к раскрою, осуществлять самооценку деятельности.	Текущий/ пр. р.
22.			Раскрой ткани. ПР № 7.	Долевая нить. Способы настила. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Правила безопасного труда.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку по контуру и с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Проводить самоконтроль.	- уметь выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, выполнять раскрой, осуществлять самооценку деятельности, соблюдать ТБ	Текущий/ пр. р.
23.			Выполнение ручных работ. ПР № 8.	Выполнение ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. ТБ.	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.	- уметь обрабатывать нижний срез изделия ручным способом.	Текущий/ пр. р.
24.			Выполнение машинных работ. ПР № 9.	Выполнение машинных работ: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания, а также с использованием косой бейки. ТБ.	Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.	- уметь обрабатывать нижний срез изделия машинным способом.	Текущий/ пр. р.
25.			Подготовка деталей кроя к обработке. ПР № 10.	Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Подготовка деталей кроя к обработке. ТБ.	Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Копировать линии. Обрабатывать выточки.	- уметь использовать технологическую карту; осуществлять самоконтроль.	Текущий/ пр. р.
26.			Соединение деталей кроя поясного изделия. ПР № 11.	Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Подготовка проектного изделия к примерке.	Сметывать детали проектного изделия. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Выполнять правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом.	- уметь подготавливать изделие к примерке; осуществлять самоконтроль.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
27.			Проведение примерки. Исправление дефектов. ПР № 12.	Проведение примерки. Возможные дефекты поясных изделий и способы их устранения.	Проводить примерку. Устранять дефекты после примерки.	- уметь анализировать посадку поясного изделия на фигуре, исправлять дефекты.	Текущий/ пр. р.
28.			Обработка шва с застёжкой-молнией. ПР № 13.	Обработка шва с застёжкой-молнией на проектном изделии. Виды застёжки-молнии. Способы обработки застёжки. Приспособления к швейной машине. Выполнение машинных операций: стачивание, настрачивание. ТБ.	Обрабатывать шов с застёжкой-молнией на проектном изделии. Работать по технологической карте. Использовать приспособления для обработки застёжки-молнии. Самоконтроль.	- уметь обрабатывать застёжку-молнию, использовать приспособления к швейной машине, осуществлять самоконтроль.	Текущий/ пр. р.
29.			Соединение и обработка деталей кроя поясного изделия. ПР № 14.	Стачивание мелких деталей (по модели). Стачивание боковых, средних, шаговых и других срезов. Способы обработки срезов от осыпания. Оценка качества шва, строчки. ВТО. ТБ.	Работать на швейной машине. Стачивать детали поясного изделия. Выполнять ВТО швов. Использовать технологическую карту. Проводить самоконтроль.	- уметь работать на швейной машине, выполнять качественную строчку, использовать технологическую карту, выполнять самоконтроль, ВТО, соблюдать ТБ.	Текущий/ пр. р.
30.			Соединение пояса с изделием. ПР № 15.	Соединение пояса с изделием (приметывание, притачивание, заметывание). ВТО (приутюживание, заутюживание).	Соединять детали изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	- знать терминологию машинных (притачать, настрочить), ручных (заметать, приметать) работ; - уметь работать по технологической карте.	Текущий/ пр. р.
31.			Обработка нижнего среза изделия. ПР № 16.	Обработка среза потайными строчками машинным или ручным способом (по выбору).	Обрабатывать низ поясного изделия по выбору.	- уметь подбирать способ обработки нижнего среза своего изделия; обрабатывать срез.	Текущий/ пр. р.
32.			Окончательная обработка поясного изделия.	Обработка петли, пришивание пуговицы на пояс. Самооценка выполнения проекта. Способы украшения, оформления изделия. ВТО. Устранение недочетов.	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, устранять их.	- уметь оценивать готовое изделие, анализировать и устранять ошибки.	Текущий/ индивидуальный
33.			Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».		- знать правила снятия мерок; назначение поясных швейных изделий; - уметь выбирать вид ткани для поясных швейных изделий; строить чертежи простых поясных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять художественное оформление изделий; проводить примерку изделия; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин, приборов влажно-тепловой обработки изделий.	Тематический/к. р.	
34.			Защита творческого проекта «Это следует сшить».	Выявление проблемы, выбор идеи, экономическая, экологическая оценки, технология изготовления швейного изделия. Демонстрация проектных швейных изделий.	Представлять швейное изделие с использованием компьютера. Отвечать на вопросы.	- уметь представлять проектное швейное изделие с использованием компьютера, проводить экономическую, экологическую оценки творческого проекта.	Тематический/защита проекта

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей (8 ч.)</b>							
<b>Разработка буклета «Из истории моей школы» в среде MS Publisher (8 ч.)</b>							
35.			Изучение истории школы	Основные даты истории школы. Педагогический коллектив, администрация в разные годы. Выпускники школы. Ими гордится школа. Традиции нашей школы.	Находить информацию о школе, составлять описание важных событий из истории школы, обмениваться сведениями, полученными из встреч, бесед с родителями, выпускниками, учителями.	- знать источники, рассказывающие об истории школы; - уметь составлять описание важных событий из истории школы; находить информацию о школе.	Текущий/ групповой
36.			Знакомство со средой MS Publisher.	Среда MS Publisher. Шаблоны буклетов. Панель инструментов. Создание и сохранение буклета.	Создавать буклет. Выбирать шаблон. Использовать панель инструментов. Сохранять буклет.	- знать основные возможности среды MS Publisher; - уметь применять панель инструментов.	Текущий/ фронтальный опрос
37.			Ввод и редактирование текста.	Вставка текстовой рамки, формат фигуры. Шрифт. Выравнивание. Направление текста.	Вводить текст. Использовать инструменты редактирования текста.	- уметь вводить и редактировать текст в среде MS Publisher.	Текущий/ фронтальный опрос
38.			Вставка и редактирование рисунка.	Поиск подходящего рисунка. Изменение рисунка (стиль, обрезка, размер, поворот). Обтекание рисунка текстом.	Вставлять рисунки в буклет. Работать с рисунками: изменять размер, обрамлять, поворачивать, перемещать, изменять другие параметры.	- уметь вставлять и редактировать графические объекты в среде MS Publisher.	Текущий/ фронтальный опрос
39.			Разработка творческого проекта: буклет «Из истории моей школы».	Создание буклета. Структура буклета. Подбор информации в соответствии с темой. Распределение текста по страницам буклета. Заголовки. Титульная страница.	Составлять модель буклета. Оформлять заголовки, титульную страницу, текстовую информацию.	- уметь разрабатывать структуру буклета; выбирать шаблон; работать с текстом.	Текущий/ индивидуальный
40.			Разработка творческого проекта: буклет «Из истории моей школы».	Вставка фотографий, рисунков. Изменение параметров графических объектов.	Подбирать и использовать графические объекты в буклете.	- уметь использовать графические объекты в соответствии с темой буклета.	Текущий/ индивидуальный
41.			Печать буклета. ПР № 17.	Анализ готового буклета. Корректировка. Подготовка буклета к печати. Печать и складывание буклета.	Анализировать содержание и оформление буклета. Самооценка. Исправлять недочеты. Распечатывать и складывать буклет.	- уметь осуществлять самооценку работы, распечатывать и складывать буклет.	Текущий/ пр. р.
42.			Защита творческого проекта: буклет «Из истории моей школы».	Демонстрация результата работы над информационным продуктом. Выставка буклетов.	Анализировать достижение поставленной цели. Отвечать на вопросы.	- уметь проводить анализ достижения поставленной цели, демонстрировать результат.	Тематический/защита проекта



№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Художественные ремесла (11 ч.)</b>							
<b>Вязание крючком (11 ч.)</b>							
43.			История вязания крючком. Материалы и инструменты для вязания.	Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места. Образование первой петли. Цепочка из воздушных петель. ТБ.	Находить информацию о вязании крючком. Подбирать крючки и нитки для вязания. Выполнять основные виды петель (начальная петля, воздушная петля)	- знать материалы и инструменты для вязания крючком; положение крючка в руке; основные виды петель и приёмы их выполнения; ТБ - уметь выполнять основные виды петель.	Текущий/ фронтальный опрос
44.			Столбик без накида	Организация рабочего места. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание тренировочного полотна.	Вязать тренировочное полотно крючком прямоугольной формы.	- уметь вязать столбик без накида, соблюдать требования к организации рабочего места, ТБ	Текущий/ индивидуальный
45.			Столбик с накидом	Организация рабочего места. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание тренировочного полотна. Плотность вязания.	Вязать тренировочное полотно крючком. Сочетать вязание столбиков без накида со столбиками с накидом.	- уметь вязать столбики с несколькими накидами; понимать схему вязания.	Текущий/ индивидуальный
46.			Соединительный столбик, полустолбик с накидом	Организация рабочего места. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание тренировочного полотна. Закрепление вязания.	Вязать тренировочное полотно крючком полустолбиком с накидом, используя соединительный столбик	- знать условные обозначения петель; - уметь выполнять образцы вязания крючком по схеме.	Текущий/ индивидуальный
47.			Вязание по кругу. ПР № 18.	Основное кольцо. Способы вязание по кругу: по спирали, кругами. Вязание по описанию. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Выполнять плотное вязание по кругу по описанию. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий	- знать технологию вязания по кругу.	Текущий/ пр. р.
48.			Ажурное вязание. ПР № 19	Ажурное вязание по кругу, по рядам по схеме. Отпаривание и сборка готового изделия.	Вязать по схеме образцы ажурной вязки.	- знать технологию ажурного вязания по кругу, рядами. - уметь вязать образцы по схеме.	Текущий/ пр. р.
49.			Разработка творческого проекта «Связано с любовью».	Материалы и инструменты. Выбор идеи, узора. Расчёт количества петель для изделия. Вязание изделия по схеме или описанию	Использовать журналы для поиска идей. Подбирать материалы и инструменты. Читать схемы. Вязать по схеме проектируемое изделие.	уметь выдвигать идеи для выполнения творческого задания; выполнять эскиз модели, вязать по схеме или описанию.	Текущий/ индивидуальный
50.			Изготовление творческого проекта «Связано с любовью».	Вязание изделия по схеме или описанию (по выбору).	Вязать по схеме проектируемое изделие.	- уметь изготавливать проектируемое изделия в технике вязания крючком.	Текущий/ индивидуальный
51.			Изготовление творческого проекта «Связано с любовью».	Вязание изделия по схеме или описанию (по выбору).	Вязать по схеме проектируемое изделие.	- уметь изготавливать проектируемое изделия в технике вязания крючком.	Текущий/ индивидуальный

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
52.			Изготовление творческого проекта «Связано с любовью».	Вязание изделия по схеме или описанию (по выбору).	Вязать по схеме проектируемое изделие.	- уметь изготавливать проектируемое изделия в технике вязания крючком.	Текущий/индивидуальный
53.			Защита творческого проекта «Связано с любовью».	Этапы работы над проектным изделием. Анализ готового изделия. Реклама. Самооценка.	Представлять проектное изделие.	- уметь формулировать проблему; демонстрировать глубину знаний и эрудицию; четко и ясно излагать аргументы; проводить самооценку.	Тематический/защита проекта
<b>Раздел. Кулинария (9 ч.)</b>							
<b>Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд (7 ч.)</b>							
54.			Полуфабрикаты. Холодные закуски.	Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов. Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок. Столовая посуда для холодных закусок. Виды холодных закусок: блюда из яиц, салаты и винегреты, бутерброды, блюда из рыбы, блюда из консервированных овощей и грибов, блюда из мяса и мясных гастрономических продуктов ТБ.	Соблюдать последовательность при механической обработке продуктов. Экономить время при подготовке различных блюд. Соблюдать способы хранения пищевых продуктов. Овладеть навыками нарезки овощей и других продуктов для холодных закусок. Осваивать способы украшения холодных закусок. Находить информацию о различных холодных закусках и их влиянии на пищеварение	- знать виды и последовательность механической обработки продуктов; ассортимент и кулинарное использование мясных полуфабрикатов; виды и назначение холодных закусок; - уметь находить информацию о различных холодных закусках, готовить несложные блюда.	Текущий/ фронтальный опрос
55.			Мясо и мясные продукты. Приготовление блюд из мяса.	Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питании. Сроки хранения мяса и мясных продуктов в холодильнике. Признаки доброкачественности мяса и мясных продуктов. Механическая обработка мяса. Инвентарь и оборудование, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Использование порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины, баранины и свинины. Изделия из рубленого мяса. ТБ при механической обработке мяса. Тепловая обработка мяса. Требования к качеству готовых блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	Определять доброкачественность мяса и мясных продуктов. Подбирать оборудование, инструменты и приспособления для механической обработки мяса. Планировать последовательность выполнения технологических операций по приготовлению мясных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	- знать значение мяса в питании человека; виды мяса; признаки доброкачественности мяса; технологию приготовления мясных блюд; требования к качеству готовых блюд; - уметь приготавливать блюда из мяса; сервировать стол; подавать блюда к столу; дегустировать блюда; оценивать качество готового блюда.	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
56.			Виды домашней птицы и их кулинарное использование. Приготовление блюд из птицы	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное использование. Способы определения качества мяса птицы. Схема разделки курицы (разрезания на части). Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	Определять качество мяса птицы. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Готовить блюда из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Соблюдать безопасные приёмы работы кулинарным оборудованием, инструментами и приспособлениями	- знать значение домашней птицы в питании человека; виды домашней птицы; признаки доброкачественности домашней птицы; технологию приготовления блюд из птицы; требования к качеству готовых блюд; - уметь приготавливать блюда из птицы; сервировать стол; подавать блюда к столу; дегустировать блюда; оценивать качество готового блюда.	Текущий/ фронтальный опрос
57.			Супы. Значение супов в рационе питания. Приготовление обеда.	Супы. Значение супов в рационе питания. Супы на овощных отварах, на квасе и фруктовых отварах, на молоке и кисломолочных продуктах, на бульонах. Меню обеда. Приготовление обеда. Проект по приготовлению обеда для всей семьи	Определять качество продуктов для приготовления супов. Готовить бульон. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Разрабатывать проект	- знать значение супов в питании человека; виды супов; - уметь составлять меню для обеда; разрабатывать проект по приготовлению обеда для всей семьи.	Текущий/ фронтальный опрос
58.			Приготовление супов. ПР № 20.	Правила приготовления супов. Технология приготовления бульонов: рыбного, грибного, овощного. ТБ.	Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Читать и составлять технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд	- знать технологию приготовления супов; требования к качеству готовых блюд; - уметь приготавливать супы; сервировать стол; подавать блюда к столу; дегустировать блюда; оценивать качество готового блюда;	Текущий/ пр. р.
59.			Десерты.	Десерт как завершение обеда. Виды десерта: чай, кофе, компоты, кисели, фрукты, ягоды, фруктовые желе и муссы. Время подачи десерта	Выбирать оптимальные продукты для десерта.	- знать значение сладких блюд в питании человека; ассортимент сладких блюд; технологию приготовления сладких блюд; влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.	Текущий/ фронтальный опрос
60.			Приготовление десертов. ПР № 21.	Правила приготовления десертов. Технология.	Осваивать приёмы приготовления разных видов десерта и подачи их к столу. Готовить и оформлять десерт.	- уметь приготавливать сладкие блюда; сервировать стол; подавать блюда к столу; дегустировать блюда; оценивать качество готового блюда.	Текущий/ пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Сервировка стола и правила поведения за столом (2 ч.)</b>							
61.			Сервировка стола к обеду. Правила хорошего тона за столом.	Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборы и посуда для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Овладеть навыками эстетического оформления стола.	- уметь сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом и пользования столовыми приборами..	Текущий/ групповой
62.			Контрольная работа по разделу «Кулинария»		- знать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов; - уметь определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню обеда; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.		Тематический/к. р.
<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства (4 ч.)</b>							
<b>Семейная экономика. Бюджет семьи (4 ч.)</b>							
63.			Семейная экономика. Бюджет семьи.	Понятие «семейная экономика». Бюджет семьи. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Потребительская корзина, прожиточный минимум.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.	- знать понятие «семейная экономика»; - уметь оценивать доходы семьи, анализировать потребности человека.	Текущий/ фронтальный опрос
64.			Построение бюджета семьи.	Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи.	Планировать совместно с членами семьи недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	- знать технологию построения семейного бюджета; - уметь планировать совместно с членами семьи недельные расходы.	Текущий/ групповой
65.			Защита прав потребителей. Информация о товарах.	Способы защиты прав потребителей. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	Анализировать качество и потребительские свойства товара.	- знать основные сведения о защите прав потребителей; - уметь находить информацию о товарах, использовать торговые символы, этикетки и штрихкоды.	Текущий/ групповой
66.			Личный бюджет школьника.	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность для увеличения доходов семьи	- знать о личных возможностях трудовой деятельности для увеличения семейного бюджета.	Текущий/ индивидуальный

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Электротехника (1 ч.)</b>							
<b>Электротехнические работы в жилых помещениях (1 ч.)</b>							
67.			Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.	Составлять простейшие схемы электропроводки в жилых помещениях. Определять затраты электроэнергии и её стоимость по показаниям электросчётчика. Соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах	- знать основные сведения о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека; - уметь определять затраты электроэнергии и её стоимость по показаниям электросчётчика. Соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах.	Текущий/ фронтальный опрос
68.			Итоговая контрольная работа (1 ч.)				Итоговый/ к. р.
69.			Анализ выполнения итоговой контрольной работы (1 ч.)	Работа над ошибками. Викторина по технологии.	Анализировать недочеты. Устранять ошибки. Повторять изученное за год. Участвовать в викторине по технологии.		Викторина «Знатоки технологии»
70.			Урок-обобщение (1 ч.)	Рефлексия. Подведение итогов (участие в мероприятиях и конкурсах, достижения, слайд-шоу «По следам наших уроков»). Портфолио обучающегося, класса.	Систематизировать изученное за год. Подводить итоги обучения. Ставить задачи на следующий учебный год. Представлять портфолио.	- уметь высказывать свое мнение, анализировать процесс обучения; определять задачи на будущее; создавать портфолио.	
			<b>ИТОГО: 70 ч.</b>				

## Перечень практических работ (7 класс)

№ пр.р.	Тема	Содержание практической работы
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов</b>		
1.	Построение чертежа прямой юбки.	Построение чертежа прямой юбки по своим меркам в масштабе 1:4.
2.	Построение чертежа брюк.	Построение чертежа брюк по своим меркам в масштабе 1:4.
3.	Построение чертежа поясного изделия в натуральную величину по своим меркам.	Построение чертежа юбки/брюк (по выбору) в натуральную величину по своим меркам
4.	Моделирование поясного изделия.	Нанесение линий фасона на чертеж в соответствии с эскизом.
5.	Способы получения готовых выкроек.	Упражнения по изготовлению выкроек при помощи журнала мод, Интернет и др. источников.
6.	Подготовка выкройки проектного изделия.	Нанесение подписей деталей, направления д/н, припусков на швы.
7.	Раскрой ткани.	Раскладка выкроек на ткань. Обмеловка. Выкраивание деталей.
8.	Выполнение ручных работ.	Подшивание образцов прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.
9.	Выполнение машинных работ	Подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.
10.	Подготовка деталей кроя к обработке.	Дублирование деталей клеевой прокладкой. Обработка вытачек.
11.	Соединение деталей кроя поясного изделия.	Сметывание деталей проектного изделия.
12.	Проведение примерки. Исправление дефектов.	Анализ посадки изделия на фигуре, исправление дефектов.
13.	Обработка шва с застёжкой-молнией	Использование приспособления к швейной машине для обработки застёжки-молнии.
14.	Соединение и обработка деталей кроя поясного изделия.	Стачивание деталей проектного изделия.
15.	Соединение пояса с изделием.	Обработка пояса. Притачивание к верхнему срезу поясного изделия.
16.	Обработка нижнего среза изделия.	Обработка среза потайными строчками машинным или ручным способом (по выбору).
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей</b>		
17.	Печать буклета.	Подготовка буклета к печати. Печать и складывание буклета.
<b>Раздел. Художественные ремесла.</b>		
18.	Вязание по кругу.	Плотное вязание по кругу по описанию.
19.	Ажурное вязание.	Выполнение образцов ажурной вязкой.
<b>Раздел. Кулинария</b>		
20.	Приготовление супов.	Приготовление супа (по выбору) по технологической карте.
21.	Приготовление десертов.	Приготовление фруктового киселя по технологической карте.

### Перечень контрольных работ (7 класс)

1. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
2. Контрольная работа по разделу «Кулинария»
3. Итоговая контрольная работа

### Перечень творческих проектов (7 класс)

№ п/п	Раздел	Название творческого проекта
1.	Создание изделий из текстильных материалов.	«Это следует сшить»
2.	Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей.	Буклет «Из истории моей школы»
3.	Художественные ремесла.	«Связано с любовью»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Технологии в жизни человека и общества (2 ч.)</b>							
1.	01.09		Инновационные технологии в быту	Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации, их экологическое значение. Роль воды в жизни человека.	Находить в СМИ и сети Интернет примеры современных инновационных технологий. Приводить примеры использования инновационных технологий в быту.	- знать основные сведения об использовании современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач.	Текущий/ фронтальный опрос
2.	01.09		Проекты, связанные с ведением домашнего хозяйства	Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Правила безопасного труда при выполнении работ	Выбирать темы проектов и обосновывать свой выбор. Планировать выполнение проекта, связанного с ведением домашнего хозяйства.	- уметь определять потребности, планировать реализацию проекта с использованием современных инновационных технологий для ремонта жилых помещений (проект «Ремонт комнаты»).	Текущий/ групповой
<b>Раздел. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч.)</b>							
<b>Этапы проектной деятельности (2 ч.)</b>							
3.	08.09		Дизайн-анализ	Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Дизайн как результат серии решений. Дизайн и качество жизни. Связь дизайна и технологии. Инновационные технологии и дизайн. Дизайн-анализ изделия. Современное понятие дизайна. Дизайн-подход при выполнении проектов.	Определять цель и задачи каждого этапа проектной деятельности. Участвовать в формировании проектной группы при коллективном выполнении проекта и организовывать её работу. Проводить дизайн-анализ изделия. Планировать проектную деятельность.	- уметь проводить дизайн-анализ изделия; проводить взаимосвязь этапов проектной деятельности; планировать проектную деятельность	Текущий/ групповой
4.	08.09		Испытание и оценка изделия	Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка. Функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при использовании изделием и др. Испытание и оценка изделия	Обосновывать экономическую, экологическую и социальную ценность проекта.	- уметь обосновывать экономическую, экологическую и социальную ценность проекта	Текущий/ групповой



№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Способы представления результатов проектирования (2 ч.)</b>							
5.	15.09		Современные способы представления проекта	Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, оформления кабинета или мастерской, справочника, чертежа, бизнес-плана.	Проводить презентацию проекта с использованием изобразительных средств и средств массовых коммуникаций. Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, бизнес-плана.	- уметь использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, бизнес-плана	Текущий/ групповой
6.	15.09		Составление отчета о выполнении проекта	Отчёт о выполнении проекта, подготовленный на компьютере. Защита проекта	Составлять отчет о выполнении проекта. Защищать проект	- уметь составлять отчет о выполнении проекта.	Текущий/ групповой
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов (32 ч.)</b>							
<b>Конструирование и моделирование швейных изделий (16 ч.)</b>							
7.	22.09		Снятие мерок для построения основного чертежа платья	Понятие об основном чертеже платья. Мерки, необходимые для построения чертежа платья. Определение размеров швейного изделия.	Определять размер швейного изделия; находить основные линии измерения фигуры человек; систематизировать сведения о назначении мерок.	- знать правила снятия и записи мерок для изготовления выкройки швейного изделия;	Текущий/ фронтальный опрос
8.	22.09		Снятие мерок. ПР № 1.	Расположение конструктивных линий фигуры. Положение линии плеч. Различные виды телосложения: сутулое, нормальное, перегибистое. Снятие мерок.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	- уметь снимать мерки для изготовления чертежа платья; - использовать правила снятия и записи мерок	Текущий/ пр. р.
9.	29.09		Построение сетки чертежа.	Расчет конструкции. Конструктивные линии. Назначение линий чертежа: сплошной толстой основной, сплошной тонкой, штрихпунктирной. Профессия конструктор	Читать и составлять технологические карты, строить сетку чертежа.	- знать отличия технического рисунка, эскиза и чертежа; правила построения чертежа платья в масштабе; - уметь строить сетку чертежа.	Текущий/ индивидуальный
10.	29.09		Построение спинки чертежа.	Расчет и построение спинки чертежа платья. Соответствие точек на чертеже и на фигуре человека. Контур чертежа.	Читать и составлять технологические карты, строить чертеж спинки.	- знать правила построения чертежа спинки в масштабе 1:4; - уметь строить спинку основного чертежа платья.	Текущий/ индивидуальный
11.	06.10		Построение переда чертежа	Расчет и построение переда чертежа платья. Соответствие точек на чертеже и на фигуре человека. Контур чертежа.	Читать и составлять технологические карты, строить чертеж переда.	- знать правила построения чертежа переда в масштабе 1:4; - уметь строить перед основного чертежа платья.	Текущий/ индивидуальный
12.	06.10		Построение боковых линий и вытачек осн. чертежа платья	Расчет и построение вытачек и боковых линий чертежа платья. Соответствие точек на чертеже и на фигуре человека. Контур чертежа.	Читать и составлять технологические карты, строить чертеж спинки.	- знать правила построения вытачек и боковых линий чертежа платья в масшт. 1:4; - уметь строить боковые линии и вытачки основного чертежа платья.	Текущий/ индивидуальный

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
13.	13.10		Построение чертежа платья по своим меркам в масштабе 1:4. ПР № 2.	Расчет и построение чертежа платья по своим меркам. Соответствие точек на чертеже и на своей фигуре. Контур чертежа.	Читать и составлять технологическую карту, строить чертеж платья по своим меркам. Проводить самоконтроль.	- уметь строить чертеж основного чертежа платья по своим меркам в масштабе 1:4; проводить самоконтроль.	Текущий/ пр. р.
14.	13.10		Построение чертежа платья по своим меркам в масштабе 1:4. ПР № 2 (окончание).	Расчет и построение чертежа платья по своим меркам. Соответствие точек на чертеже и на своей фигуре. Контур чертежа.	Читать и составлять технологическую карту, строить чертеж платья по своим меркам. Проводить самоконтроль.	- уметь строить чертеж основного чертежа платья по своим меркам в масштабе 1:4; проводить самоконтроль.	Текущий/ пр. р.
15.	20.10		Построение чертежа платья по своим меркам в натуральную величину. Соответствие точек на чертеже и на своей фигуре. Контур чертежа. ПР № 3.	Расчет и построение чертежа платья по своим меркам в натуральную величину. Соответствие точек на чертеже и на своей фигуре. Контур чертежа.	Читать и составлять технологическую карту, строить чертеж платья по своим меркам в натуральную величину. Проводить самоконтроль.	- уметь строить чертеж основного чертежа платья по своим меркам в натуральную величину; проводить самоконтроль.	Текущий/ пр. р.
16.	20.10		Построение чертежа платья по своим меркам в натур. величину. ПР № 3 (окончание).	Расчет и построение чертежа платья по своим меркам в натуральную величину. Соответствие точек на чертеже и на своей фигуре. Контур чертежа.	Читать и составлять технологическую карту, строить чертеж платья по своим меркам в натуральную величину. Проводить самоконтроль.	- уметь строить чертеж основного чертежа платья по своим меркам в натуральную величину; проводить самоконтроль.	Текущий/ пр. р.
17.	27.10		Перемещение нагрудной вытачки по плечу.	Эскиз платья. Назначение нагрудной вытачки. Правила перемещения нагрудной вытачки по плечу. Выкройка. Раскладка на ткани. Припуски швов на обработку. Профессия художник-модельер	Выполнять эскизы изделий. Моделировать лиф путем перемещения нагрудной вытачки по плечу на 4 см. Раскладывать выкройки на бумаге с учетом припусков на обработку.	- знать основные сведения о профессии художник-модельер - уметь моделировать лиф путем перемещения нагрудной вытачки по плечу.	Текущий/ самоконтроль
18.	27.10		Перемещение нагрудной вытачки.	Эскиз платья. Правила перемещения нагрудной вытачки в линию проймы, боковой шов, в линию талии, в линию горловины. Изготовление выкроек. Раскладка на ткани. Припуски швов на обработку.	Выполнять эскизы изделий. Моделировать лиф путем перемещения нагрудной вытачки в линию проймы, бока, в линию талии, горловины. Раскладывать выкройки на бумаге с учетом припусков на обработку.	- уметь моделировать лиф путем перемещения нагрудной вытачки в линию проймы, боковой шов, в линию талии, в линию горловины.	Текущий/ самоконтроль
19.	10.11		Построение кокетки.	Эскизы платья. Описание модели. Кокетка, ее назначение. Правила построения кокетки. Изготовление выкроек. Раскладка на ткани. Припуски швов на обработку.	Выполнять эскизы изделий. Моделировать лиф путем построения кокетки. Раскладывать выкройки на бумаге с учетом припусков на обработку.	- уметь моделировать лиф путем построения кокетки.	Текущий/ самоконтроль

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
20.	10.11		Построение вертикальных рельефов.	Эскизы платья. Описание модели. Вертикальные рельефы от линии плеча, от линии проймы. Назначение рельефов. Правила построения вертикальных рельефов. Изготовление выкроек. Раскладка на ткани. Припуски швов на обработку.	Выполнять эскизы изделий. Моделировать лиф путем построения вертикальных рельефов. Раскладывать выкройки на бумаге с учетом припусков на обработку.	- уметь моделировать лиф путем построения вертикальных рельефов.	Текущий/самоконтроль
21.	17.11		Разработка моделей платья. ПР № 4.	Эскиз. Чертеж. Линии фасона в соответствии с эскизом. Описание модели. Изготовление выкроек. Расчет количества ткани.	Конструировать и моделировать различные модели платья. Изготавливать выкройку платья. Рассчитывать необходимое количество ткани	- знать последовательность разработки модели швейного изделия, способы контроля качества выкройки; правила конструирования и моделирования швейного изделия; - уметь оформлять выкройки швейного изделия.	Текущий/пр. р.
22.	17.11		Разработка творческого проекта «Элегантное платье».	Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению проектного изделия. Выбор фасона платья в соответствии с потребностями. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчёт ткани изделия.	Анализировать проблему. Выбирать идею. Разрабатывать выкройку проектного изделия в масштабе 1:4. Рассчитывать количество материала. Готовить конструкторскую документацию	- знать алгоритм проектирования платья; - уметь планировать проектную деятельность, подготавливать конструкторскую документацию.	Текущий/индивидуальный
<b>Технологии изготовления швейных изделий (16 ч.)</b>							
23.	24.11		Изготовление выкроек в натуральную величину. ПР № 5.	Моделирование чертежа проектного изделия в соответствии с эскизом. Подготовка выкройки платья к раскрою в натуральную величину.	Наносить линии фасона модели на чертеж. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою (наносить подписи деталей, направления д/н, припусков на швы). Проводить самоконтроль.	- уметь подготавливать выкройку проектного изделия к раскрою в натуральную величину, осуществлять самооценку деятельности.	Текущий/пр. р.
24.	24.11		Раскрой изделия. ПР № 6.	Долевая нить. Способы настила. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Правила безопасного труда. Профессия технолог.	Выполнять экономную раскладку выкроек проектного изделия на ткани, обмеловку по контуру и по припускам. Выполнять раскрой проектного изделия.	- уметь выполнять экономную раскладку выкроек проектного изделия на ткани, выполнять раскрой, осуществлять самооценку деятельности, соблюдать ТБ	Текущий/пр. р.
25.	01.12		Обработка вытачек, рельефов. ПР № 7.	Технология обработки швейных узлов. Терминология машинных работ. Технология обработки вытачек, рельефов. Профессия оператор швейного оборудования.	Выполнять образец обработки вытачек, рельефов. Выполнять ВТО. Выполнять самоконтроль. Находить информацию о профессии оператор швейного оборудования.	- уметь использовать технологическую карту обработки швейных узлов; выполнять самоконтроль, ВТО. - применять правила организации рабочего места, безопасной работы на швейной машине	Текущий/пр. р.
26.	01.12		Обработка горловины, пройм. ПР № 8	Технология обработки швейных узлов. Назначение, форма проймы. Способы обработки проймы (обтачкой, окантовочным швом). ВТО.	Выполнять образец обработки проймы. Выполнять ВТО. Выполнять самоконтроль.	- уметь использовать технологическую карту для обработки швейных узлов; выполнять самоконтроль, ВТО. - применять правила организации рабочего места, безопасной работы на швейной машине	Текущий/пр. р.

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
27.	08.12		Обработка воротников. ПР № 9	Технология обработки швейных узлов. Виды воротников: плосколежащие, отстающие от шеи, плотно прилегающие к шее. Построение чертежа отложного воротника с цельнокроеной стойкой. Изготовление выкройки. Раскрой. Обработка воротника.	Изучать виды воротников. Строить чертеж отложного воротника с цельнокроеной стойкой. Оформлять выкройку. Выполнять раскрой и обработку воротника.	- знать виды воротников; - уметь работать по технологической карте; выполнять раскрой, обработку воротника с цельнокроеной стойкой.	Текущий/ пр. р.
28.	08.12		Втачивание воротников. ПР № 10	Технология обработки швейных узлов. Операции до втачивания воротника (стачать плечевые срезы, обметать срезы, выполнить застежку и отутюжить изделие). Соответствие нижнего края воротника длине горловины. Образец швейного узла - втачивание воротника в горловину. ТБ.	Подготавливать место втачивания воротника. Обрабатывать нижний срез воротника. Соединять воротник с горловиной. Намечать и обметывать петлю на стойке воротника. Выполнять ВТО. Проводить самоконтроль.	- уметь работать по технологической карте; выполнять втачивание отложного воротника с цельнокроеной стойкой, обметывать петлю на стойке воротника.	Текущий/ пр. р.
29.	15.12		Обработка застежки подбортом. ПР № 11	Технология обработки швейных узлов. Цельновыкроенный и подкрайной подборта. Обработка среднего среза с использованием подборта. Правила безопасной работы на швейной машине.	Изготавливать цельнокроенный и подкрайной подборта. Обрабатывать застежку подбортом. Выметывать обработанные срезы.	- уметь использовать технологическую карту. обрабатывать застежку с использованием подборта; выполнять зигзагообразную строчку, ВТО изделия. - применять правила безопасной работы.	Текущий/ пр. р.
30.	15.12		Обработка шлицы. ПР № 12	Технология обработки швейных узлов. Шлица. Назначение, длина шлицы. Способы обработки шлицы (с открытым разрезом, со скрытой складкой). Дублирование одной ширины складки. Обработка углов.	Выполнять образец обработки шлицы с открытым разрезом, со скрытой складкой. Дублировать складку. Выполнять ВТО. Выполнять самоконтроль.	- уметь использовать технологическую карту обработки швейных узлов; обрабатывать шлицу; выполнять самоконтроль, ВТО. - применять правила организации рабочего места, безопасной работы на швейной машине	Текущий/ пр. р.
31.	22.12		Технологическая карта изготовления творческого проекта «Элегантное платье».	Индивидуальная технологическая карта изготовления творческого проекта «Элегантное платье».	Составлять индивидуальный план изготовления проектируемого изделия. Находить необходимую информацию о проекте.	- уметь разрабатывать индивидуальную технологическую карту изготовления творческого проекта «Элегантное платье»	Текущий/ индивидуальный
32.	22.12		Творческий проект «Элегантное платье».	Индивидуальная технологическая карта изготовления творческого проекта «Элегантное платье».	Изготавливать проектное изделие по индивидуальной технологической карте. Осуществлять самоконтроль.	- уметь работать по индивидуальной технологической карте; осуществлять самоконтроль.	Текущий/ индивидуальный
33.	12.01		Творческий проект «Элегантное платье».	Индивидуальная технологическая карта изготовления творческого проекта «Элегантное платье».	Изготавливать проектное изделие по индивидуальной технологической карте. Осуществлять самоконтроль.	- уметь работать по индивидуальной технологической карте; осуществлять самоконтроль.	Текущий/ индивидуальный

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
34.	12.01		Творческий проект «Элегантное платье».	Индивидуальная технологическая карта изготовления творческого проекта «Элегантное платье».	Изготавливать проектное изделие по индивидуальной технологической карте. Осуществлять самоконтроль.	- уметь работать по индивидуальной технологической карте; осуществлять самоконтроль.	Текущий/индивидуальный
35.	19.01		Творческий проект «Элегантное платье».	Индивидуальная технологическая карта изготовления творческого проекта «Элегантное платье».	Изготавливать проектное изделие по индивидуальной технологической карте. Осуществлять самоконтроль.	- уметь работать по индивидуальной технологической карте; осуществлять самоконтроль.	Текущий/индивидуальный
36.	19.01		Творческий проект «Элегантное платье».	Индивидуальная технологическая карта изготовления творческого проекта «Элегантное платье»	Изготавливать проектное изделие по индивидуальной технологической карте. Осуществлять самоконтроль.	- уметь работать по индивидуальной технологической карте; осуществлять самоконтроль.	Текущий/индивидуальный
37.	26.01		Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		- знать назначение различных швейных изделий; современные направления моды; - уметь выбирать вид ткани для платья; снимать мерки с фигуры человека; строить основной чертеж платья; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки..	Тематический/к.р.	
38.	26.01		Защита творческого проекта «Элегантное платье».	Выявление проблемы, выбор идеи, экономическая, экологическая оценки, технология изготовления швейного изделия. Демонстрация проектных швейных изделий, изготовленных обучающимися.	Представлять швейное изделие с использованием компьютера. Отвечать на вопросы.	- уметь представлять проектное швейное изделие с использованием компьютера, проводить экономическую, экологическую оценки творческого проекта.	Тематический/защита проекта
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей (8 ч.)</b>							
Разработка видеоролика «Ветеранам и труженикам тыла посвящается» в среде Nero Video (8 ч.)							
39.	02.02		Изучение материалов о земляках – ветеранах ВОВ, тружениках тыла.	Фотолетопись «И помнит мир спасенный». Виртуальный музей МБОУ Красносадовской СОШ. Архив материалов поисковой работы. Историческая литература.	Работать с материалами поисковой работы школы, фото, видео материалами. Находить, систематизировать сведения о земляках – ветеранах ВОВ, тружениках тыла.	- уметь анализировать, дополнять, обновлять информацию о земляках – ветеранах ВОВ, тружениках тыла.	
40.	02.02		Знакомство со средой Nero Video.	Область просмотра. Область мультимедиа. Палитра эффектов. Расположение элементов на экране. Область свойств.	Знакомиться с возможностями среды Nero Video. Запускать программу.	- знать основные возможности среды Nero Video	

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
41.	09.02		Редактирование фильма в экспресс-режиме в среде Nero Video. ПР № 13	Перемещение и позиционирование файлов. Корректировка продолжительности отображения изображений. Вставка переходов. Добавление эффекта. Добавление текстового эффекта.	Создавать видеофайл. Импортировать картинки, звук из файла. Добавлять эффекты. Вставлять переходы. Сохранять проект.	- уметь запускать программу, импортировать фотографии, картинки, звук из файла, добавлять эффекты.	
42.	09.02		Разработка творческого проекта: видеоролик: «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...».	Сценарий видеоролика. Микротемы. Устройства для записи звука. Звукозапись. Прослушивание. Корректировка сценария.	Создавать сценарий видеоролика. Производить звукозапись. Сохранять звуковой файл. Прослушивать. Проводить самооценку.	- уметь создавать сценарий видеоролика, записывать звук, прослушивать, сохранять звуковой файл.	
43.	16.02		Творческий проект: видеоролик «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...».	Подбор картинок, фотографий, видео-, аудио- файлов в соответствии со сценарием видеоролика. Импорт файла.	Находить материалы в соответствии со сценарием. Производить корректировку сценария.	- уметь подбирать необходимые материалы из разных источников в соответствии со сценарием видеоролика; импортировать файлы, позиционировать на соответствующих дорожках клипа.	
44.	16.02		Творческий проект: видеоролик «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...».	Подбор недостающих картинок, фотографий, видео-, аудио- файлов в соответствии со сценарием видеоролика. Импорт файла. Эффекты. Переходы. Текст. Просмотр. Сохранение.	Добавлять эффекты, переходы, текст. Производить корректировку сценария. Дополнять недостающими материалами в соответствии с задумкой.	- уметь подбирать необходимые материалы из разных источников в соответствии со сценарием видеоролика; импортировать файлы, позиционировать на соответствующих дорожках клипа, добавлять эффекты, переходы, текст.	
45.	23.02	02.03	Творческий проект: видеоролик «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...».	Просмотр проекта видеоролика. Групповой анализ и редактирование видеоролика. Экспорт видеоролика. Параметры экспорта.	Просматривать, анализировать работу, редактировать, сохранять видеоролик. Экспортировать видеоролик.	- уметь редактировать и экспортировать видеоролик.	
46.	23.02	02.03	Защита творческого проекта: видеоролик «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...».	Выявление проблемы, выбор идеи, экономическая, экологическая оценки, применение информационных технологий. Демонстрация результата работы над информационным продуктом.	Анализировать достижение поставленной цели. Отвечать на вопросы.	- уметь проводить анализ достижения поставленной цели, демонстрировать результат.	Тематический/защита проекта

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Художественные ремесла (12 ч.)</b>							
<b>Вязание спицами (12 ч.)</b>							
47.	02.03		Ручное вязание на спицах. Основные приемы вязания.	Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания. Основные приемы вязания: набор петель, лицевая, изнаночная, накид. Организация рабочего места. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Находить информацию о вязании спицами. Подбирать спицы и нитки для вязания. Набирать петли на спицы. Организовывать рабочее место.	- знать основные сведения о вязании спицами, о профессии вязальщица; - уметь организовывать рабочее место для вязания; подбирать спицы и нитки для вязания, набирать петли на спицы;	
48.	02.03		Выполнение основных приемов вязания. Платочное вязание. ПР № 14	Строение петли. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Способы вывязывания лицевой петли. Лицевая петля. Условные обозначения при вязании спицами. Вязание полотна.	Читать схему образца вязки. Вязать платно спицами лицевой петлей. Снимать первую петлю для получения ровного края.	- уметь вязать платно лицевыми петлями; снимать первую петлю в ряду для получения ровного края	
49.	09.03		Выполнение основных приемов вязания. Чулочное вязание. ПР № 15	Изнаночная петля. Условные обозначения при вязании спицами. Вязание полотна. Способы вывязывания изнаночных петель.	Читать схему образца вязки. Вязать платно спицами изнаночной петлей.	- уметь вязать платно изнаночными петлями; различать способы вязания изнаночной петли	
50.	09.03		Плотность вязания. Вязание образца «резинка». ПР № 16	Вязание тренировочного полотна. Расчет количества петель для вязания изделия. Плотность вязания. Схема вязки «резинка», ее разновидности. Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель.	Читать схему образца вязки. Вязать платно спицами. Рассчитывать количество петель для вязания.	- знать область применения вязки «резинка», ее разновидности; - уметь рассчитывать количество петель; вязать образец «резинка»; вывязывать края полотна ровными рядами.	
51.	16.03		Вязание образцов «крупинка», «букле» ПР № 17	Вязание тренировочного полотна. Схема вязки. Вязание лицевых и изнаночных петель, вязка «крупинка».	Читать схему образца вязки. Вязать спицами на тренировочном полотне образцы «крупинка», «букле».	- знать область применения образцов «крупинка», «букле»; - уметь вязать образцы «крупинка», «букле»; вывязывать края полотна ровными рядами.	
52.	16.03		Вязание образцов «косы», «жгут» ПР № 18	Вязание тренировочного полотна. Схема вязки «косы», ее разновидности. Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель.	Читать схему вязки. Вязать платно «косы» спицами. Использовать в работе вспомогательную спицу.	- знать область применения вязки «косы», ее разновидности; - уметь вязать образец «косы»; вывязывать края полотна ровными рядами.	
53.	30.03		Прибавление, убавление, закрытие петель. ПР № 19	Вязание тренировочного полотна. Накиды. Способы прибавления и убавления петель. Закрепление петель.	Читать схему вязки. Выполнять накиды. Вязать платно с уменьшением и увеличением количества петель. Закрывать петли последнего ряда.	- знать способы прибавления, убавления и закрытия петель; - уметь вязать образцы с уменьшением и увеличением количества петель; закрывать петли последнего ряда.	

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
54.	30.03		Разработка творческого проекта «Вязальное настроение»	Материалы и инструменты. Выбор идеи, узора. Расчёт количества петель для изделия. Вязание изделия по схеме или описанию	Использовать журналы для поиска идей. Подбирать материалы и инструменты. Читать схемы. Вязать по схеме проектируемое изделие.	- уметь выдвигать идеи для выполнения творческого задания; выполнять эскиз модели, вязать по схеме или описанию.	Текущий/индивидуальный
55.	06.04		Изготовление творческого проекта «Вязальное настроение».	Вязание изделия по схеме или описанию (по выбору).	Вязать по схеме проектируемое изделие.	- уметь изготавливать проектируемое изделия в технике вязания спицами.	Текущий/индивидуальный
56.	06.04		Изготовление творческого проекта «Вязальное настроение».	Вязание изделия по схеме или описанию (по выбору).	Вязать по схеме проектируемое изделие.	- уметь изготавливать проектируемое изделия в технике вязания спицами.	Текущий/индивидуальный
57.	13.04		Изготовление творческого проекта «Вязальное настроение».	Вязание изделия по схеме или описанию (по выбору). Отпаривание и сборка готового изделия.	Вязать по схеме проектируемое изделие. Выполнять соединение мелких деталей.	- уметь изготавливать проектируемое изделия в технике вязания спицами.	Текущий/индивидуальный
58.	13.04		Защита творческого проекта «Вязальное настроение».	Этапы работы над проектным изделием. Анализ готового изделия. Реклама. Самооценка.	Представлять проектное изделие.	- уметь формулировать проблему; демонстрировать глубину знаний и эрудицию; четко и ясно излагать аргументы; проводить самооценку.	Тематический/защита проекта
<b>Раздел. Кулинария (2 ч.)</b>							
<b>Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд (2 ч.)</b>							
59.	20.04		Технология приготовления дрожжевого теста	Значение хлеба в питании человека. Способы приготовления дрожжевого теста. Технологическая карта. Дрожжи. Опара. Условия, сырье. Виды дрожжевого теста. Нарушения, допущенные при приготовлении хлеба, и его внешний вид. Хлебозаводы РО. Профессия технолог хлебопекарного производства.	Изучать рецепты приготовления дрожжевого теста. Находить информацию о хлебобулочных изделиях: способы приготовления, рецептура, история возникновения. Знакомиться с профессией технолог хлебопекарного производства.	- знать способы приготовления дрожжевого теста; основные сведения о профессии технолог хлебопекарного производства. - уметь готовить дрожжевое тесто по рецепту; определять по внешнему виду нарушения, допущенные при приготовлении хлебобулочного изделия.	Текущий/фронтальный опрос
60.	20.04		Кухня Дона	История казачества. Ассортимент донской кухни. Особенности кухни Дона: прошлое и настоящее. Рецепты различных блюд. Технология приготовления сдобного пирога «Круглик».	Находить информацию об истории казачества. Выделять особенности кухни Дона. Изучать рецепты различных блюд донской кухни. Знакомиться с технологией приготовления сдобного пирога «Круглик».	- знать основные сведения об истории возникновения блюд донской кухни; технологии приготовления; - уметь готовить сдобный пирог «Круглик».	Текущий/фронтальный опрос



№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства (5 ч.)</b>							
<b>Технологии ремонтно-отделочных работ (3 ч.)</b>							
61.	27.04		Малярные работы	Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, водэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филёночные кисти и др.; валики; линейки; распылители; шпатели. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами. Профессии маляр, художник-дизайнер.	Подбирать информацию о материалах для ремонтно-отделочных работ по каталогам, образцам, в Интернете. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Организовывать рабочее место. Подбирать инструменты и материалы для малярных работ. Находить информацию о материалах по каталогам, образцам, в Интернете. Выполнять правила безопасной работы	- знать характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; виды ремонта; оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений; - уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать отделочные материалы в соответствии с функциональным назначением помещений.	Текущий/ фронтальн ый опрос
62.	27.04		Обойные работы ПР № 20	Материалы и инструменты для обойных работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филёнка, бордюрные фризы. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ. Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ	Разрабатывать эскизы оформления стен. Организовывать рабочее место. Подбирать обои. Использовать Интернет, каталоги для выбора обоев. Выполнять упражнения по наклеиванию образцов обоев (на лабораторном стенде). Выполнять совместно с членами семьи обойные работы. Соблюдать правила безопасной работы	- знать виды обоев, дополнение к обоям; общие сведения о профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ; - уметь выполнять совместно с членами семьи обойные работы. Соблюдать правила безопасной работы.	Текущий/ фронтальн ый опрос
63.	04.05		Ремонт окон и дверей	Ремонт окон и дверей, их утепление перед наступлением холодов. Пластиковые окна. Правила безопасной работы при ремонте окон и дверей. Экология жилища. Комнатные растения. Проветривание и регулярная уборка помещений. Дизайнер как профессиональный разработчик интерьера квартиры.	Организовывать рабочее место. Распределять работу в коллективе. Утеплять окна перед наступлением холодов. Реализовывать создание благоприятных условий в жилых помещениях. Разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения	- знать характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; виды ремонта; - уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать отделочные материалы в соответствии с функциональным назначением помещений.	Текущий/ фронтальн ый опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Технология ремонта деталей водоснабжения и канализации (2 ч.)</b>							
64.	04.05		Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Правила безопасного выполнения сантехнических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Соблюдение правил безопасного труда. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять состояние систем водоснабжения и канализации дома и в школе. Знакомиться с сантехническими инструментами и осваивать приёмы пользования ими. Снимать показания счётчиков горячей и холодной воды	- знать общие сведения о системах водоснабжения и канализации дома и в школе; - уметь снимать показания счётчиков горячей и холодной воды.	Текущий/ фронтальный опрос
65.	11.05		Замена и ремонт смесителя.	Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентиляй. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей	Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Очищать аэратор смесителя. Тренироваться в выполнении технологических операций. Выполнять проекты: замена смесителя, ремонт смесителя	- знать устройство простейшего водопроводного крана; - уметь выполнять ремонт смесителя и вентильной головки.	Текущий/ групповой

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел. Электротехника (2 ч.)</b>							
<b>Источники, приёмники и проводники электрического тока (1 ч.)</b>							
66.	11.05		Источники, приёмники и проводники электрического тока.	Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Использовать правила пользования бытовыми электроприборами. Учитывать назначение различных осветительных электроприборов. Соблюдать правила безопасной работы при пользовании бытовой электротехникой.	- знать основные сведения об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему; о влиянии электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека; пути экономии электроэнергии; - уметь использовать бытовые электроприборы; соблюдать правила безопасной работы при пользовании бытовой электротехникой.	Текущий/ фронтальный опрос
<b>Бытовые электроприборы (1 ч.)</b>							
67.	18.05		Современные бытовые электроприборы.	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов	Пользоваться электронагревательными приборами (электроплитой, водонагревателями, СВЧ-печью и др.). Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартире. Экономить электроэнергию в быту. Исследовать характеристики источников света. Подбирать электрооборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроприборов	- знать о назначении бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатации; пути экономии электроэнергии в быту. - уметь пользоваться электронагревательными приборами, оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартире.	Текущий/ фронтальный опрос

№ урока	Дата		Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Хар-ка основных видов деятельности обуч-ся	Требования к результату	Вид/форма контроля
	План	Факт					
68.	18.05		Итоговая контрольная работа (1 ч.)				Итоговый/ к. р.
69.	25.05		Анализ выполнения итоговой контрольной работы (1 ч.)	Работа над ошибками. Викторина по технологии.	Анализировать недочеты. Устранять ошибки. Повторять изученное за год. Участвовать в викторине по технологии.		Викторина «Зналок техноло- гии»
70.	25.05		Урок-обобщение (1 ч.)	Рефлексия. Подведение итогов (участие в мероприятиях и конкурсах, достижения, слайд-шоу «По следам наших уроков»). Портфолио обучающегося, класса.	Систематизировать изученное за год. Подводить итоги обучения. Ставить задачи на следующий учебный год. Представлять портфолио.	- уметь высказывать свое мнение, анализировать процесс обучения; определять задачи на будущее; создавать портфолио.	
			<b>ИТОГО: 70 ч.</b>				

## Перечень практических работ (8 класс)

№ пр.р.	Тема	Содержание практической работы
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов</b>		
1.	Снятие мерок.	Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений.
2.	Построение чертежа платья по своим меркам в масштабе 1:4.	Расчет и построение чертежа платья по своим меркам.
3.	Построение чертежа платья по своим меркам в натуральную величину.	Расчет и построение чертежа платья по своим меркам в натуральную величину.
4.	Разработка моделей платья.	Конструирование и моделирование различных моделей платья.
5.	Изготовление выкроек в натуральную величину.	Нанесение линий фасона модели, подписей деталей на чертеж. Изготовление выкроек.
6.	Раскрой изделия.	Раскладка выкроек на ткани. Раскрой деталей.
7.	Обработка вытачек, рельефов.	Изготовление образца обработки вытачек и рельефов.
8.	Обработка горловины, пройм	Изготовление образца обработки горловины, проймы.
9.	Обработка воротников.	Изготовление образца воротника с цельнокроеной стойкой
10.	Втачивание воротников.	Изготовление образца втачивания отложного воротника с цельнокроеной стойкой
11.	Обработка застежки подбортом.	Изготовление образца обработки застежки с использованием подборта
12.	Обработка шлицы.	Изготовление образца обработки шлицы.
<b>Раздел. Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей</b>		
13.	Редактирование фильма в экспресс-режиме в среде Nero Video.	Запуск программы Nero Video, импорт фотографии, картинки, звука из файла, добавление эффектов
<b>Раздел. Художественные ремесла</b>		
14.	Платочное вязание.	Вязание полотна лицевыми петлями
15.	Чулочное вязание	Вязание полотна изнаночными петлями
16.	Вязание образца «резинка».	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель по схеме «резинка 1x1»
17.	Вязание образцов «крупинка», «букле»	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель по схеме «крупинка», «букле».
18.	Вязание образцов «косы», «жгут»	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель «косы», «жгут»
19.	Прибавление, убавление, закрытие петель.	Прибавление петель из протяжки, убавление петель, провязыванием 2-х петель вместе, закрытие петель на тренировочном полотне.
<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства</b>		
20.	Обойные работы	Наклеивание обоев на стенд.

### Перечень контрольных работ (8 класс)

1. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
2. Итоговая контрольная работа.

### Перечень творческих проектов (8 класс)

№ п/п	Раздел	Название творческого проекта
1.	Создание изделий из текстильных материалов.	«Элегантное платье»
2.	Разработка информационных продуктов на основе материала об истории поселка Красный Сад и его жителей.	Видеоролик: «Ветеранам и труженикам тыла посвящается...»
3.	Художественные ремесла.	«Вязальное настроение»

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Основная литература:

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / М. Павлова, И. Сасова, М. Гуревич, Дж. Питт; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Технология: Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / М. Павлова, И. Сасова, М. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Технология: Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Павлова, И. Сасова, М. Гуревич, А. Шарутина; под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Леонтьев, В. Капустин, И. Сасова; под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### Дополнительная литература:

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. ; под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Н. Правдюк, Н.В. Сеница, П.С. Самородский и др.; под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница и др.; под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Журналы по вышивке и вязанию «Диана», «Валентина».
5. Журнал мод «Burda».

### Цифровые образовательные ресурсы (интернет-ресурсы):

Бабушкины советы <http://www.babushkinysovety.ru/>

Любимое дело <http://lubimoe-delo.ru/>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Рукоделие <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
<b>1. Оценка пояснительной записки (до 18 баллов)</b>											
1.1 Общее оформление	2										
1.2 Актуальность, обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1										
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	1										
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	2										
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1										
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1										
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	2										
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1										
1.9 Описание окончательного варианта изделия	1										
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	2										
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	2										
1.12 Реклама изделия	2										



Критерии оценивания	Баллы	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
<b>2. Оценка готового изделия (до 22 баллов)</b>											
2.1 Оригинальность конструкции	10										
2.2 Качество изделия	5										
2.3 Соответствие изделия проекту	2										
2.4 Практическая значимость	5										
<b>3. Оценка защиты проекта (до 10 баллов)</b>											
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	1										
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1										
3.3 Описание технологии изготовления изделия	2										
3.4 Четкость и ясность изложения	1										
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2										
3.6 Время изложения (до 10 мин)	1										
3.7 Самооценка	1										
3.8 Ответы на вопросы	1										
<b>ИТОГО:</b>	<b>50 баллов</b>										