Муниципальное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 12 г. Приволжска

**Имена существительные, имеющие форму только множественного числа**

(блочно-модульная технология)

 **Урок разработала: учитель высшей**

 **квалификационной категории**

 **Штучникова Лилия Ивановна**

**2011 год**

**Цели урока:**

Сформировать умение находить имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

Развивать умения правильно употреблять их в речи, сопоставлять,

 анализировать, находить самостоятельно информацию, обобщать и делать выводы;

Воспитывать культуру речи обучающихся.

**Ход урока.**

**Слайд 2**

**Оргмомент.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Что вы ожидаете сегодня от урока?

 (ответы учеников)

**Учитель:**

Урок – это солнце, дарящее свет, Подарит ли радость сегодня для всех? Солнце иногда закрывается тучами. Тучки – это ваши опасения, это трудности, с которыми вы можете столкнуться на уроке. А что нам поможет справиться с нашими трудностями?

(ответы учеников)

**Учитель:** Ребята, я желаю, чтобы к концу урока все ваши опасения рассеялись, а все ожидания сбылись. И наше солнышко не закрылось бы тучами. А я жду от вас внимания, активности, слаженной работы и надеюсь на плодотворное сотрудничество. На столах у вас лежат технологические карты, с которыми вы будете сегодня работать. Запишите на них свою фамилию и число.

**Учебный Элемент – 0 Входной контроль.**

**Учитель:** На предыдущих урокам мы начали изучать тему «Имя существительное». Давайте вспомним, что вы знаете об этой части речи?

В технологических картах заполните схему, записав каждый признак в отдельный кружок.

**Слайд 3**

Составление кластера.

**Слайд 3 (щелчок )**

 Самопроверка.

**Учитель:** Давайте проверим, как вы справились с работой. Напротив правильных ответов ставим +, а неправильные - зачёркиваем.

Те ребята, кто выполнил работу без ошибок, поставьте звёздочку рядом с заданием.

**УЭ – 1 Мотивация и целеполагание.**

**Учитель:** Сегодня мы продолжим говорить об имени существительном и узнаем некоторые особенности изменения существительных по **числам.**

**Слайд 4 Найди «лишнее» слово** (щелчок на слово, которое назовут ребята. Если слово названо верно, появляется картинка и слово меняет цвет)

**Учитель:** Посмотрите на эти слова. Подумайте, какое слово «лишнее» в каждой группе и почему?

1. Ученик, окно, санки, урок.
2. Грабли, дома, кино, усталость.
3. Гвозди, молотки, тиски, болты.

**Учитель:** Почему вы выбрали именно эти слова? Что в них общего?

**Ученики:** Эти существительные имеют форму только множественного числа.

**Учитель:** Какова же тема нашего урока? Сформулируйте её.

**Имена существительные, имеющие форму только множественного числа**

**Слайд 5.**  **Запишем тему урока.**

**Слайд 6**

**Учитель:** Сформулируйте задачи урока, используя слова: познакомиться…., учиться находить… и правильно …

**Учитель** (щелчок по 6 слайду): Итак, наши задачи: **познакомиться** с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа; **учиться** находить их среди других существительных и **правильно** употреблять в речи.

**Учитель:** Молодцы!

**УЭ – 2 Работа по теме урока.**

**Слайд 7**

**Учитель:** Мы с вами выяснили, что в русском языке есть такие существительные, которые имеют форму только множественного числа. Каких морфологических признаков нет у этих существительных?

 (ответы учеников)

**Учитель:** У таких существительных не определяются род и склонение. В древнерусском языке было не два, а три числа: единственное, множественное и двойственное. Потом двойственное число исчезло, а слова из этого числа перешли в разряд тех слов, которые имеют только форму множественного числа. Как же отличать такие слова от других существительных, стоящих просто во множественном числе?

**Ученики:** Надо попытаться образовать от существительного форму единственного числа.

**Учитель:** Верно.

**УЭ – 3 Первичное закрепление нового материала.**

**Слайд 8**

**Учитель:** А сейчас я предлагаю зайти в магазин и совершить небольшие покупки. Но покупать мы будем предметы, имеющие форму только множественного числа. Кто первый пойдёт за покупками?

 **Слайд 9** (щелчок по тому отделу, куда «идёт» ученик)

**Учитель:** В какой отдел направимся мы?

Продовольственный: Канцтовары: Косметика:

(В каждом отделе ученик щёлкает по тому предмету, который выбирает. Если ответ верен, покупка попадает в корзину. Данные слайды построены с помощью триггеров).

Канцтовары: ножницы, счёты, чернила.

Косметика: духи, бусы, бигуди

Продовольственный: макароны, сливки, хлопья

**Учитель:** Ну что же мы прекрасно справились с поставленной задачей.

**Физкультминутка для глаз.**

**УЭ – 4 Работа с дополнительной информацией.**

**Учитель:**А вы хотите больше узнать об этих существительных?

Тогда я предлагаю найти дополнительный материал. Кто хочет поработать в интернете?

(1 ученик работает в интернете, ищет сведения о существительных имеющих только множественное число)

**Учитель:** А пока …… ищет дополнительный материал, давайте проверим, как вы поняли эту тему.

**УЭ- 5 Закрепление знаний.**

**Работа с деформированным текстом.**

**Учитель:** Посмотрите на предложения в технологической карте. Все ли существительные записаны в них верно? Исправьте найденные ошибки.

(работа в парах в технологических картах)

Найдите ошибки в данных предложениях, запишите их в исправленном виде (там, где необходимо)

1. Отец шёл рядом с лошадью и держал её за вожжу. (вожжи)
2. После летних каникул началась учебная будня. (начались учебные будни)
3. У девочки были красивые кудри.
4. Держась за перило, Сергей быстро взбежал по лестнице. (перила)
5. Афины – столица Греции.
6. В магазине я купил консерву. (консервы)

**УЭ – 4** (продолжение)

…… закончил работу в интернете. Что же узнал он об интересующих нас существительных?

Сообщение ученика. Работа со страничкой сайта.

**125.**

**Существительные, имеющие только формы множественного числа**

К существительным, не имеющим единственного числа, относятся в основном следующие группы:

1) названия парных или сложных (составных) предметов: *сани, дрожки, ножницы, клещи, ворота, очки, брюки* и др.;

2) названия некоторых отвлеченных действий, игр (отвлеченно-собирательные): *горелки, прятки, жмурки, шахматы, шашки* и др.;

3) обозначения отдельных временных промежутков (как правило, длительных): *сутки, будни, сумерки, каникулы* и др.;

4) названия какой-либо массы вещества (вещественно-собирательные): *макароны, сливки, дрожжи, чернила, духи* и др.;

5) имена собственные, связанные с первоначальным собирательным значением: *Альпы, Карпаты, Холмогоры, Горки*.

(Учитель на доске записывает обобщение) :

1. Парные или составные предметы: ворота, сани, перила, дрова, полати.
2. Игры.
3. Временные промежутки.
4. Вещества (щи, сливки)
5. Географические названия.

**Учитель:** Молодец, ……. Садись.

**Физкультминутка**

**Слайд 10**

**Учитель:** А теперь давайте проверим, как вы справились со своим заданием.

**Учитель:** К каким группам относятся существительные, встретившиеся вам в работе?

**Учитель:** Молодцы. Вы замечательно справились с работой. У кого нет ошибок, поставьте себе ещё 1 звёздочку.

**УЭ – 6 Повторение теоретических сведений.**

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. Что нового вы узнали сегодня на уроке? В чём особенность этих существительных?

**Слайд 11**

**Учитель:** Как вы считаете, задачи, поставленные нами в начале урока, достигнуты?

 (ответы учеников)

**УЭ – 7 Итоговый контроль.**

**Учитель:** А теперь давайте проверим, как вы усвоили новый материал.

Некоторые ребята проверят свои знания за компьютерами. [3] А остальные выполнят работу в технологических картах. Выберите одно из двух заданий.

**Задание на дом:**

§ 95

**Слайд 12.**

Ребята, на столах у вас лежат карточки с домашним заданием. Ваша задача восстановить деформированный текст, вставив в него подходящие слова. **Рефлексия.**

**Слайд 13**

**Учитель:** Ребята, в начале урока мы с вами говорили о ваших ожиданиях и опасениях. У вас на столах лежат тучки. Если ваши опасения сбылись, прикрепите тучку на доску. А если сбылись ваши ОЖИДАНИЯ, то прикрепите солнышко, которое сегодня будет весь день вам ярко светить. Спасибо вам за урок.