**Общие принципы воспитания гармонично развитого ребенка**

Взрослые никогда ничего не понимают сами,

а для детей очень утомительно им все объяснять и растолковывать.

Антуан де Сент-Экзюпери 'Маленький принц"

 **Поговорим о главном в воспитании детей - САМОМ ВАЖНОМ.**

 В нынешней педагогике главное - воспитание образованного (в том смысле, в каком это обычно понимается - т.е. обладающего узкой специализацией) и, условно говоря, приемлемого для других члена общества. Насчет "приемлемости" спора нет - что надо, то надо, раз мы живем в обществе других людей, то должны с ними считаться (впрочем, не всегда принятые в обществе нормы поведения можно назвать природными). Но для этого необходимо понимать, что большая часть основополагающих принципов, лежащих в основе большинства существующих методик воспитания, дня этой цели (воспитания гармонично развитого ребенка) в том виде, в каком они существуют, не годятся. Поэтому сначала попробуем сформулировать так называемые негативные принципы, используемые в воспитании детей, постараемся объяснить, почему считают тот или иной принцип негативным, и затем попытаемся дать определение так называемых позитивных принципов, которых следует придерживаться при воспитании детей.

**Первый негативный принцип**: **взрослые умнее детей, потому что они их старше.**

 Этот принцип полностью построен на нескольких мифах (в данном случае миф понимается как заблуждение). **Во-первых**, насчет того, кто кого старше, нужно еще разбираться. Если придерживаться теории реинкарнации (переселения душ), то может оказаться, например, что ребенок рождается на Земле уже не один десяток раз, в то время как у его родителей это первое воплощение. Так кто здесь старше? И кто кого умнее? И кто кого должен учить?

 **Во-вторых**, даже если не признавать возможность переселения душ, то разве обязательно положение, что с возрастом человек становится умнее? Если бы так было, но так бывает не всегда. Достоевский писал: "Мы не должны превозноситься над детьми, мы их хуже. И если мы их учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними". Как было бы хорошо, если бы взрослые задумались над этим: если Достоевский считал, что он хуже детей, то, что уже говорить о большинстве из нас?

 Взрослые люди, которые живут прошлым и будущим (а не настоящим), находятся в бесконечной погоне за деньгами, вещами, комфортом, отравляют свою жизнь сигаретами, алкоголем и наркотиками, совершают многочисленные преступления, развязывают войны, создают все более совершенные орудия уничтожения и т.д. и т.п. (этот список можно было бы еще долго продолжать), считают себя умнее детей. Странно. Наверное, можно лишь говорить о том, что у взрослых больше знаний, а не ума, а тем более мудрости (оговорюсь, что речь идет не обо всех взрослых).

 Собственно говоря, и существующее в обществе почитание старших тоже является мифом. Никто не спорит, что старых людей нужно уважать (так же как и молодых, и детей). Но требовать почтения может лишь тот человек, который заслужил это своими делами или своей мудростью. Может это будет несколько жестко или даже цинично, но какое почтение может быть к бабушкам весь день сплетничающим у подъезда и дедушкам, требующим на митингах возврата "светлого прошлого"? Вообще обычай почитания старших (особенно сохранившийся в замкнутых культурах) остался еще от первобытных времен, когда только самые сильные и умные доживали до преклонных лет. Естественно, что они были самыми почитаемыми людьми. В наше же время, когда благодаря изменившимся условиям жизни до преклонных лет доживает большинство людей, этот обычай становится анахронизмом. Но в массовом сознании он по-прежнему живуч.

 Но вернемся к основной теме - воспитанию гармонично развитого ребенка. Исходя из вышесказанного, **первый позитивный принцип** будет следующим: взрослые всего лишь помогают детям вспомнить то, что они (дети) сами знают (естественно, дети должны чувствовать, что родители сильнее, опытнее и умнее их и в любой момент могут им помочь, но одно другому не мешает). У многих может возникнуть вопрос: как это дети сами знают? Что же мы их ничему не учим? Ответы на эти вопросы будут даны при разборе следующего принципа.

**Второй негативный принцип**: **человека можно чему-либо научить.**

 Это самый устойчивый и распространенный миф, и доказать, что это не так, очень сложно, но все же попробуем. Рассмотрим следующий пример: учитель объясняет нескольким ученикам одно и то же, при этом ученики во всех отношениях примерно равны, но один понимает сразу, другой через некоторое время, третий не понимает вообще. Это объясняется тем, что тот ученик, который понял сразу, это уже знал (его душа имела необходимый опыт, он раньше - в этой жизни или в прошлых - уже САМ пришел к этому). Второй ученик, тот, что понял через некоторое время, собственным усилием (ума или сердца) сумел понять то, что сказал учитель. И наконец, третий ученик не готов воспринять слова учителя потому, что его душа еще не имеет соответствующего опыта, и даже если он будет прилагать усилия, чтобы понять слова учителя, то полного понимания все равно не будет.

 Готовность научиться (понимаемая как наличие соответствующего опыта души) - это первое условие успешного обучения, вторым же условием является - желание научиться. Если человек сам не хочет, то самый распрекрасный учитель его ничему не научит. Но опять же, хочет человек научиться или нет, объясняется все тем, же опытом его души, т.е. его готовностью учиться. Получается, что второе условие обусловлено первым. Но зачастую бывает, что готовность у человека есть, но он ничему не учится. Вот здесь-то и необходим учитель - его задача пробудить желание научиться, и то, насколько он успешно с этим справляется, определяет его статус.

 Если вернуться к нашей теме - воспитанию детей,- то следует отметить следующее: одна из главных задач родителей - пробудить у ребенка интерес к обучению.

**Позитивный принцип** в данном случае будет выглядеть следующим образом: ничему научить нельзя, можно лишь научиться самому. Если родители будут это понимать, то можно избежать многих неприятностей в воспитании детей, например использования мер принуждения.

**Третий негативный принцип: если ребенок не хочет что-либо делать (учить уроки, заниматься музыкой, есть и т.п.), то его можно заставить.**

 Заставить ребенка, конечно же, можно, только будет ли от этого польза? Вот что пишет известный психолог Владимир Леви: "За годы врачебной практики я вплотную узнал не одну сотню людей, маленьких и больших, которые

- не здороваются

- не умываются

- не чистят зубы

- не читают книги

- не занимаются (спортом, музыкой, ручным трудом, языком... самоусовершенствованием включительно)

- не работают

- не женятся

- не лечатся

и т.д. и т.п. - ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО ИХ К ЭТОМУ ПРИНУЖДАЛИ. И приблизительно столько же тех, которые, УВЫ... (поставьте любое нежелательное действие или привычку) - ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО ИМ ВНУШАЛИ НЕ ДЕЛАТЬ ЭТОГО".

 Фраза "Дети - это цветы жизни" стала уже банальной, ее повторяют к месту и не к месту. Но почему-то мало кто вспоминает о том, что раз "дети - цветы", то и обращаться с ними нужно, как с цветами. Хоть один цветовод использует насильственные методы при выращивании цветов? Почему же мы используем такие методы в воспитании детей?

 Для цветов (читайте - детей) чрезвычайно важно гармоничное сочетание четырех начал - Земли, Воды, Воздуха и Солнца.

**Земля** - опыт души, который уже есть у ребенка.

**Вода** - знания о жизни в этом мире, которые родители передают ребенку (помогают ему вспомнить то, что он и так знает).

**Солнце** - родительская любовь, согревающая ребенка.

**Воздух** - это свобода (и главное - свобода выбора).

 Как видите, методам принуждения здесь нет места. Однако многие родители резонно заметят: "Рассуждать мы все умеем, но что делать, если мы видим, что ребенку нужно что-либо делать (например, чистить зубы), а он этого не хочет. Хочешь, не хочешь, приходится заставлять". И все-таки в большинстве случаев можно обойтись без принуждения. Это гораздо труднее, чем прикрикнуть на ребенка или пригрозить ему. Для этого нужно проявить и артистизм, и фантазию, и хитрость, и, наверное, еще многое другое. И тогда можно сделать так, что ребенок САМ захочет делать то, что вы считаете для него нужным.

 Обойтись вообще без мер принуждения по отношению к ребенку, наверное, невозможно. Но это использование принуждения должно уменьшаться по мере взросления ребенка. Младенцу не объяснишь, что его нужно облить холодной водой для того, чтобы он был здоров, и это действительно выглядит, как насилие, но ребенку постарше это объяснить можно и заставлять его обливаться помимо его воли небезопасно, прежде всего, для его же здоровья. Полностью же отказаться от мер принуждения по отношению к ребенку, следует тогда, когда у него разовьется самосознание. У разных детей это может быть в разном возрасте: у кого-то в 7 лет, а у кого-то в 15 (это во многом зависит от воспитания).

 Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: лучше всего не использовать меры принуждения или же использовать их крайне редко - только тогда, когда без них действительно никак не обойтись, и все другие средства исчерпаны. Но в любом случае необходимо стремиться обойтись без насилия. Если это не удается, то хотя бы использовать так называемое разъединенное насилие.

**Позитивный принцип** в данном случае можно сформулировать следующим образом - очень важно не мешать ребенку развиваться так, как ему необходимо.

**Четвертый негативный принцип:** **взрослые решают за детей, что им (детям) нужно, так как они лучше это знают.**

 Этот принцип проявляется во всем: от мелочей (что одеть, что есть, когда спать, сколько купаться в речке и т.п.), до серьезных вещей (какую профессию выбрать, в какой институт поступать, с кем дружить и т.д.). Если в мелочах это не так страшно (хотя и не безвредно), то когда родители решают за детей более серьезные вопросы, они "влезают" в личностное пространство своих детей и последствия могут быть печальными и для детей, и в первую очередь для самих родителей.

 Да и стоит задуматься о том, действительно ли взрослые лучше детей знают то, что нужно детям. Мы уже говорили о том, что взрослые вовсе не умнее детей, но они еще и не такие природные, как дети, которые чисто интуитивно чувствуют, что им нужно. И поэтому если ребенок просит на обед конфету, следует различать то ли это проявление его каприза (вследствие неправильного воспитания), то ли он действительно чувствует, что его организм требует именно те вещества, которые находятся в конфете. Если ребенок не хочет надеть какую-либо вещь, то вполне возможно, это объясняется тем, что цвет этой вещи оказывает негативное влияние на его психику, и он это чувствует. Отсюда вытекает следующий **позитивный принцип** - взрослые считаются с тем выбором, который делают дети, и в том случае, если этот выбор не наносит ребенку вреда, соглашаются с ним.

**Пятый негативный принцип**: **однообразие в воспитании и обучении (узкая специализация).**

 Немецкий мыслитель Георг Лихтенберг точно подметил: "Кто не понимает ничего, кроме химии, тот и ее понимает недостаточно". Увы, наш век - век технического прогресса, который в свою очередь и породил узкую специализацию. Нет ничего хуже, когда человека не интересует ничего, кроме того "кусочка жизни", которым он занимается. Такой человек скорее похож на робота, запрограммированного на решение одной-единственной задачи. Да и эту задачу, вполне возможно, можно было бы решить гораздо лучше, если бы он обладал широтой интересов, ведь самые гениальные открытия обычно происходят на стыке наук.

 Кто-то может возразить: "Без узкой специализации, без того, чтобы уделять основное внимание чему-то одному в ущерб другому, не добиться успеха в жизни, не сделать карьеру, поэтому чем-то нужно жертвовать". Увы, в жертву в таких случаях чаще всего приносится счастье.

 Для удовлетворения потребности организма во всех необходимых ему элементах следует обеспечить максимальное разнообразие питательных веществ в употребляемой человеком пище. Точно так же должно быть и во всем остальном. Мы не случайно проводим аналогию с питанием. Вдумайтесь в само слово "воспитание" - воспитание или чуть переиначим - все-питание. И если питание важно для обеспечения организма нужными ему веществами, то воспитание - это обеспечение "необходимыми веществами" всего маленького человека в его триединстве - тела, души и духа.

 Кстати, и многие другие основные принципы природного питания применимы к воспитанию, например: не делайте из еды (воспитания детей) культ, но и не относитесь к ней (к нему) пренебрежительно.

 Итак, **позитивный принцип** - максимальное разнообразие. Но следует учитывать, что при максимальном разнообразии - главное все-таки практика, личный опыт, о чем пойдет речь ниже.

**Шестой негативный принцип: нагрузить ребенка знаниями**.

 Много лет назад Герберт Спенсер написал: "Величайшая цель образования - не знание, а действие". Со дня смерти Спенсера прошло уже почти сто лет, "а воз и ныне там". По-прежнему образование понимается как передача знаний, причем зачастую тех знаний, которые и не особенно-то нужны (это характерно для всей существующей ныне системы образований от дошкольного, до высшего).

 Очень хотелось бы, чтобы родители вдумались в следующие слова известного индийского мыслителя Свами Вивекананды: "Если вы усвоили шесть идей и воплотили их в своей жизненной деятельности и своем характере, то у вас больше образованности, чем у человека, заучившего наизусть содержание целой библиотеки". Старайтесь в воспитании детей следовать шестому **позитивному принципу**, который звучит так: главное - умение использовать знания, а не сами знания.

**Седьмой негативный принцип**: **обучается только ребенок.**

 В идеале обучение (воспитание)- это процесс двусторонний. Сформулируем **позитивный принцип**: настоящее обучение невозможно без обучения обучающего.

**Восьмой негативный принцип**: **привязанность к результату.**

 Очень часто родители стремятся, чтобы их старания по воспитанию ребенка приводили к ощутимому результату. Если ребенок обучается музыке, то он должен стать новым Ростроповичем, если играет в футбол, то новым Марадонной, если занимается бизнесом, то новым Билом Гейтсом. Это полбеды в том случае, если родители не настраивают так же и своих детей. Поскольку Ростроповичем, Марадонной и Гейтсом удается стать далеко не каждому, то очень часто это приводит к тому, что ребенок перестает верить в себя, ибо считает, что не оправдал надежд родителей. Хорошо если впоследствии он все-таки обретет уверенность в своих силах, но часто случается так, что люди, переставшие в детстве верить в себя, носят "звание неудачника" всю оставшуюся жизнь.

**Позитивный принцип** в данном случае будет звучать следующим образом: процесс важнее результата. Пусть ребенок не станет великим музыкантом, но он научится ценить красоту музыки; пусть ребенок не станет звездой футбола, но он укрепит свое здоровье (кстати, у футбольных звезд здоровье, обычно, никуда не годное - сказывается узкая специализация): пусть ребенок не станет миллиардером, но, познав законы бизнеса, откроет для себя еще один пласт жизни.

**Девятый негативный принцип**: **практически не уделяется внимания обучению самовоспитанию.**

 Как уже говорилось сам процесс воспитания не так уж и долог - пять-семь лет. Дальше начинается самовоспитание, если, конечно, человек на него способен. Именно от способности к самовоспитанию и зависит дальнейшая жизнь ребенка, а именно то, насколько он реализуется в этой жизни. А.Дистервиг писал: "Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на внешний мир".

Одна из важнейших задач воспитания: научить самовоспитанию - это и есть девятый **позитивный принцип.**

**Десятый негативный принцип**: **направленность вовне.**

 Прекрасно сказал по этому поводу петербургский бард Александр Дольский:

"Чтобы судьбу как задачку решить,

Мало постигнуть азы мирозданья,

Есть еще образованье души -

Самое высшее образованье".

Как уже отмечалось выше, воспитание продолжается до пяти-семи лет, и именно родители могут помочь своему ребенку за этот период получить "самое высшее образованье'. Каким образом? Отметить, что "образованью души" способствуют и занятия искусствами, и общение с природой, и заполнение так называемых уровней отражения, и следование своему предназначению, и познание законов, по которым живут люди, и законов природы, и умение любить и быть любимым.

Итак, десятый **позитивный принцип**: самое высшее образование - образование души.

**И в конце следует сказать о САМОМ ВАЖНО**М - **все вышеприведенные позитивные принципы "работают" на гармоничное воспитание**