|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема урока .. | Кол- во  часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности  учащихся | | Дата проведения |
| 1 | Вводный урок  (1ч) | Задавайте  Вопросы! | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями, Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Учащиеся осваивают первоначальные  умения:  - задавать вопросы;  - вступать в учебный диалог;  - пользоваться условными обозначения-  ми учебника;  - различать способы и средства познания  окружающего мира;  -оценивать результаты своей работы  на уроке. | |  |
| 2. | «Что и кто?»  (20ч) | Что такое  Родина? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина- это наша страна Россия и наша малая Родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | -понимать учебную задачу урока и стре-  миться её выполнить;  -работать с картинной картой России;  -сравнивать, различать и описывать  герб и флаг России;  -рассказывать о малой родине и Москве  как столице государства. | |  |
| 3. |  | Что мы знаем  О народах  России. | 1 | Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и нацио­­  нальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | -рассматривать иллюстрации учебника,  сравнивать лица и национальные костюмы;  -работать в паре(рассказывать, обсуждать)  -работать со взрослыми: находить инфор-мацию о народах своего края;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |  |
| 4. |  | Что мы знаем  о Москве? | 1 | Москва- столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, метро, зоопарк  и т.д. Жизнь москвичей- наших сверстников. | -узнавать достопримечательности столицы;  -рассматривать иллюстрации учебника;  -работать в паре;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |  |
| 5. |  | Проект «Моя  мала Родина». | 1 | Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника,  распределение заданий, обсуждение способов и сроков рабаты. | Первоклассники учатся:  -фотографировать наиболее значимые  достопримечательности своей малой  родины;  -находить в семейном фотоархиве соответ-ствующий материал;  -составлять устный рассказ;  -выступать с подготовленным сообщением,  опираясь на фотографии(слайды);  -оценивать результаты своего труда и  труда товарищей. | |  |
| 6. |  | Что у нас над  головой? | 1 | Дневное и ночное небо. Солнце и его  форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | -понимать учебную задачу и стремиться её  выполнить;  -наблюдать и сравнивать дневное и ночное  небо, рассказывать о нём;  -моделировать форму Солнца;  -работать в паре: моделировать форму созвездий. | |  |
| 7. |  | Что у нас под  ногами. | 1 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | -группировать объекты неживой природы  (камешки) по разным признакам;  -практическая работа: определять образцы  камней по фотографиям, рисункам атласа-  -определителя;  -работать в паре;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать  Свои достижения на уроке. | |  |
| 8. |  | Что общего у  растений? | 1 | Части растений(корень, листья, плод, цветок, семя). Представление о соцветиях. | -рассматривать иллюстрации учебника,  извлекать из них нужную информацию;  -практическая работа в группах: находить  у растений их части, показывать и  называть;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |  |
| 9. |  | Что растёт на  подоконнике? | 1 | Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий  их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | -наблюдать комнатные растения в школе и  узнавать их по рисункам;  -практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;  -различать комнатные растения;  -работать в паре;  -приводить примеры комнатных растений;  -рассказывать об особенностях любимого  растения. | |  |
| 10. |  | Что растёт на  клумбе? | 1 | Наиболее распространённые растения  цветника (космея, гладиолус, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | -понимать учебную задачу урока и стараться её  выполнить;  -наблюдать растения клумбы и узнавать их по  рисункам;  -практическая работа: определять растения  цветника с помощью атласа- определителя;  -работать в паре;  -рассказать о любимом цветке;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |  |
| 11. |  | Что это за листья? | 1 | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. | -наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  -узнавать листья в осеннем букете, в гербарии,  на рисунках и фотографиях;  -сравнивать и группировать листья по различным  признакам;  -практическая работа в группе;  -описывать внешний вид листьев какого- либо  дерева;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 12. |  | Что такое хвоинки? | 1 | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | -различать хвойные и лиственные деревья;  -практическая работа в группе;  -сравнивать ель и сосну;  -описывать дерево по плану;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 13. |  | Кто такие насекомые? | 1 | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых- шесть ног. Разнообразие насекомых. | -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать  из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  -работать в паре: узнавать насекомых с помощью  атласа- определителя, приводить примеры насекомых;  -сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |  |
| 14. |  | Кто такие рыбы? | 1 | Рыбы - водные животные, тело которых  (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | -рассматривать иллюстрации учебника и извлекать  из них нужную информацию;  -моделировать строение чешуи рыбы с помощью  монет или кружочков из фольги;  -работать в паре;  -описывать рыбу по плану;  -приводить примеры речных и морских рыб с по  мощью атласа- определителя;  -отвечать на итговые вопросы. | |  |
| 15. |  | Кто такие  птицы? | 1 | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья- главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | -понимать учебную задачу урока;  -практическая работа: исследовать строение пера  птицы;  -работать в паре: узнавать птиц на рисунке, проводить  самопроверку;  -описывать птицу по плану;  -сочинять и рассказывать сказочную историю по  рисунку;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. | |  |
| 16. |  | Кто такие  звери? | 1 | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание малышей молоком. Связь строения тела зверя с  его образом жизни. | -практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  -работа в паре;  -устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 17. |  | Что окружает  нас дома? | 1 | Систематизация представлений детей  о предметах домашнего обихода.  Группировка предметов по их назначению. | -понимать учебную задачу урока;  -характеризовать назначение бытовых предметов;  -находить на рисунке предметы определённых  групп;  -работать в паре, проводить взаимопроверку;  -приводить примеры предметов разных групп;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |  |
| 18. |  | Что умеет  компьютер? | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль  Компьютера в современной жизни.  Правила безопасного обращения с ним. | -определять составные части компьютера;  -характеризовать назначение частей компьютера;  -сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  -работать в паре;  -моделировать строение компьютера;  -соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 19. |  | Что вокруг нас  может быть  опасным? | 1 | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | -выявлять потенциально опасные предметы  домашнего обихода;  -работать в паре: формулировать правила перехода  улицы, проводить самопроверку;  -моделировать устройство светофора;  -сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. | |  |
| 20. |  | На что похожа  наша  планета? | 1 | Первоначальные сведения о форме  Земли и её движение вокруг Солнца и  своей оси. Глобус- модель Земли. | -выдвигать предположения и доказывать их;  -использовать глобус для знакомства с формой  нашей планеты;  -работать в паре;  -моделировать форму Земли;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 21. |  | Проверим себя  и оценим свои  достижения по  разделу «Что  и кто?» | 1 | Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | -выполнять тестовые задания учебника;  -выступать с сообщениями, иллюстрировать их  наглядными материалами;  -обсуждать выступления учащихся;  -оценивать свои достижения и достижения  других учащихся. | |  |
| 22. | «Как, откуда,  и куда?»  (12ч) | Как живёт моя  семья? Проект  «Моя семья» | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья- это самые близкие люди.  Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». | -понимать учебную задачу данного урока и стре-миться выполнить её;  -рассказывать о жизни семьи по рисункам;  -называть по именам(отчествам, фамилиям) членов  своей семьи;  -рассказывать об интересных событиях в жизни  своей семьи;  -отбирать из семейного архива фотографии для  выставки;  -оценивать результаты собственного труда и труда  товарищей. | |  |
| 23. |  | Откуда в наш  дом приходит  вода и куда  она уходит? | 1 | Значение воды в доме. Путь воды от  природных источников до жилища  людей. Значение очистных сооружений  для предотвращения загрязнения при-  родных вод. Опасность использования  загрязнённой воды. Очистка воды. | -прослеживать по рисунку- схеме путь воды;  -обсуждать необходимость экономии воды;  -выяснить опасность употребления загрязнённой  воды;  -практическая работа: проводить опыты по очистки  загрязнённой воды;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 24. |  | Откуда в наш  дом приходит  электричество? | 1 | Значение электроприборов в жизни  Современного человека, их разнообразие. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и приборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. | -запомнить правила безопасности при обращении  с электричеством и электроприборами;  -анализировать схему выработки электричества  и способа доставки потребителям;  -обсуждать необходимость экономии электроэнер-  гии;  -практическая работа в паре: собирать простейшую  электрическую цепь. | |  |
| 25. |  | Как путешест-  вует письмо? | 1 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  -наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  -работать в паре: рассказывать по схеме о путеше-  ствии письмя, проводить взаимопроверку;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 26. |  | Куда текут  реки? | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | -прослеживать по рисунку- схеме путь воды из  реки в море;  -сравнивать реку и море;  -различать пресную и морскую воду;  -практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению»  морской воды;  -сочинять и рассказывать сказочную историю по  рисунку. | |  |
| 27. |  | Откуда берутся  снег и лёд? | 1 | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. | -практическая работа в группе: проводить опыты  по исследованию снега и льда в соответствии с  инструкциями, формулировать выводы из опытов;  -наблюдать форму снежинок и отображать её в  рисунках;  -отвечать на итоговые вопросы по уроку. | |  |
| 28. |  | Как живут  растения? | 1 | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | -наблюдать за ростом и развитием растений, рас  сказывать о своих наблюдениях;  -прослеживать по рисунку- схеме этапы жизни  растения;  -формулировать выводы об условиях, необходимых  для жизни растений;  -практическая работа в паре: ухаживать за  комнатными растениями. | |  |
| 29. |  | Как живут  животные? | 1 | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.  Условия, необходимые для жизни  животных. Уход за животными живого  уголка. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  -наблюдать за жизнью животных, рассказывать о  своих наблюдениях;  -работать в группе: выполнять задания, формулиро  вать выводы, осуществлять самопроверку. | |  |
| 30. |  | Как зимой  помочь  птицам? | 1 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | -наблюдать зимующих птиц, различать их по  рисунку и в природе;  -обсуждать формы кормушек и виды корма;  -практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного  подходящий для птиц корм;  -запомнить правила подкормки птиц;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. | |  |
| 31. |  | Откуда берётся  и куда  девается  мусор? | 1 | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | -определять с помощью рисунков учебника источ-  ники возникновения мусора и способы его  утилизации;  -обсуждать важность соблюдения чистоты , необ-  ходимость раздельного сбора мусора;  -практическая работа в группе: сортировать мусор  по характеру материала;  -сочинять и рассказывать сказочную историю по  рисунку. | |  |
| 32. |  | Откуда в  снежках  грязь? | 1 | Источники загрязнения нашей планеты  и способы защиты её от загрязнений.  распространение загрязнений в окружающей среде. | -понимать учебную задачу урока и стремиться  её выполнить;  -практическая работа в паре: исследовать снежки  и снеговую воду на наличие загрязнений;  -обсуждать источники появления загрязнений  в снеге;  -формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  -сочинять и рассказывать сказку на предложенную  тему. | |  |
| 33. |  | Итоговый  урок по  разделу. | 1 | Проверка знаний и умений по разделу «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта «Моя семья». | -выполнять тестовые задания учебника;  -выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  -обсуждать выступления учащихся;  -оценивать свои достижения и достижения  других учащихся. | |  |
| 34. | «Где и  когда»  (11ч) | Когда учиться  интересно? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы. Обращение к учителю. | -анализировать иллюстрации учебника, обсуж  дать условия успешной и интересной учёбы;  -работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,  рассказывать о взаимопомощи в классе;  -рассказывать о своём учителе;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. | |  |
| 35. |  | Проект «Мой  класс и моя  школа». | 1 | Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника,  распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  -фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы и т.д.  -коллективно составлять рассказ о школе и классе;  -презентовать итоги коллективного проекта;  -оформлять фотовыставку;  -оценивать результаты собственного труда и товарищей. | |  |
| 36. |  | Когда придёт  суббота? | 1 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. | -анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  -работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, взаимоконтроль;  -называть любимый день недели и объяснять свой выбор;  -отвечать на итоговые вопросы урока. | |  |
| 37. |  | Когда  наступит  лето? | 1 | Последовательность смены времён  года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | -анализировать схему смены времён года и месяцев;  называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и  месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  -называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  -работать в паре;  -наблюдать сезонные явления в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 38. |  | Где живут  белые  медведи? | 1 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, осуществлять самоконтроль;  -рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  -приводить примеры животных холодных районов;  -устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | |  |
| 39. |  | Где живут  слоны? | 1 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | -практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;  -работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  -приводить примеры животных жарких районов;  -устанавливать связь между строением, образом жизни животных жарких районов и природными условиями. | |  |
| 40. |  | Где зимуют  птицы? | 1 | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | -различать перелётных и зимующих птиц; группировать с помощью цветных фишек;  -работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  -объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  -приводить примеры перелётных и зимующих птиц. | |  |
| 41. |  | Когда  появилась  одежда? | 1 | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, домашняя, рабочая и т.д.) | -прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  -отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  -работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  -работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 42. |  | Когда  изобрели  велосипед? | 1 | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | -сравнивать старинные и современные велосипеды;  -работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  -обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  -запомнить правила безопасной езды на велосипеде. | |  |
| 43. |  | Когда мы  станем  взрослыми? | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -сравнивать жизнь ребёнка и взрослого;  -определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи;  -работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;  -рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | |  |
| 44. |  | Итоговый урок  по разделу  «Где и когда?» | 1 | Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Формирование адекватной оценки своих достижений. | -выполнять тестовые задания учебника;  -выступать с подготовленными сообщениями;  -обсуждать выступления учащихся;  -оценивать свои достижения и других учащихся. | |  |
| 45. | «Почему и  зачем?»  (22ч) | Почему Солнце  светит днём, а  а звёзды  ночью? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | -сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  -работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку;  -использовать атлас- определитель для получения нужной информации;  -работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие Льва;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 46. |  | Почему Луна  бывает  разной? | 1 | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;  -моделировать из пластилина форму Луны;  -рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  -работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать наблюдения в рабочей тетради. | |  |
| 47. |  | Почему идёт  дождь и дует  ветер? | 1 | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. | -наблюдать за дождём и ветром;  -работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения ветра и дождя, осуществлять самопроверку;  -сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  -отвечать на итоговые вопросы урока. | |  |
| 48. |  | Почему звенит  звонок? | 1 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | -анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  -практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  -обсуждать, почему и как следует беречь уши;  -высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  -сочинять и рассказывать сказку по рисунку. | |  |
| 49. |  | Почему радуга  разноцветная? | 1 | Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета по своим наблюдениям и рисунку учебника;  -запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  -высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;  -работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, взаимопроверка;  -сочинять и рассказывать сказку по рисунку. | |  |
| 50. |  | Почему мы  любим кошек  и собак? | 1 | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | -описывать по плану своего домашнего питомца;  -обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  -рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  -практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода и их назначением;  -участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |  |
| 51. |  | Проект «Мои  домашние  питомцы» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых научатся:  -наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  -фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  -составлять рассказ о кошке (собаке) её характере, повадках, играх;  -оформлять фотовыставку;  -оценивать результаты своего труда и труда товарищей. | |  |
| 52. |  | Почему мы не  будем рвать  цветы и ловить  бабочек? | 1 | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | -понимать учебную задачу урока;  -работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку;  -рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки людей и свои собственные по отношению к природе, сопоставлять их с эталоном;  -устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | |  |
| 53. |  | Почему в лесу  мы будем  соблюдать  тишину? | 1 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | -определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;  -объяснять( с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  -работать в паре: устанавливать причинноследственные связи ( на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  -оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей;  -формулировать правила поведения на природе. | |  |
| 54. |  | Зачем мы  спим ночью? | 1 | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | -сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  -работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, осуществлять взаимопроверку;  -оценивать правильность своей подготовки ко сну;  -рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;  -определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | |  |
| 55. |  | Почему нужно  есть много  овощей и  фруктов? | 1 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | -различать овощи и фрукты; группировать их, осуществлять самопроверку;  -работать в группе: находить информацию в учебнике о витаминах, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма;  -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  -запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | |  |
| 56. |  | Почему нужно  чистить зубы и  мыть руки? | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | -обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;  -выбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение;  -рассказывать по рисункам, в каких случаях нужно мыть руки;  -практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  -запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть свои;  -формулировать основные правила гигиены. | |  |
| 57. |  | Зачем нам  телефон и  телевизор? | 1 | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. | -понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  -различать средства связи и средства массовой информации;  -рассказать (с опорой на фотографии учебника) о видах телефонов;  -объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  -работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы;  -обсуждать назначение Интернета;  -моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | |  |
| 58. |  | Зачем нужны  автомобили? | 1 | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего. | -классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  Работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  -использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | |  |
| 59. |  | Зачем нужны  поезда? | 1 | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | -классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  -работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  -использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |  |
| 60. |  | Зачем строят  корабли? | 1 | Корабли (суда)- водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  -рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  Работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |  |
| 61. |  | Зачем строят  самолёты? | 1 | Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта. | -классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  -рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  -работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку. | |  |
| 62. |  | Почему в  автомобиле и  поезде нужно  соблюдать  правила  безопасности? | 1 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. | -обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  -обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  -работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  -участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  -отвечать на итоговые вопросы. | |  |
| 63. |  | Почему на  корабле и в  самолёте  нужно  соблюдать  правила  безопасности? | 1 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | -работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  -участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности и действия в опасной ситуации;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |  |
| 64. |  | Зачем люди  осваивают  космос? | 1 | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | -рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  -работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  -моделировать экипировку космонавта;  -участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | |  |
| 65. |  | Почему мы  часто слышим  слово  «экология»? | 1 | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | -находить в тексте учебника ответы на вопросы;  -приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  -оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  -участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». | |  |
| 66. |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |  |  |  | |  |
|  | | | |