|  |
| --- |
|  |

**Проект «Опавшие листья».**

**Тема проекта: «**Опавшие листья**».**

**Сроки реализации:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Тип проекта:** информационно – творческий.

**Автор проекта:**

Воспитатель - Голубьева Елена Викторовна

**Участники проектной деятельности:**

воспитанники иродители подготовительной группы МБДОУ «Берёзка» г. Костомукши.

**Актуальность проекта:**

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

 Пробудить в детях чувство любви к родной природе, бережному к ней отношению. Совершенствовать уровень практических навыков при выполнении коллективных работ различными способами из различных материалов.

**Цель проекта:**

Показать на доступном для дошкольников уровне круговорот в природе, дать представления о связи растений и почвы, о том, как образуется почва, какую роль в её образовании играют опавшие листья, каково значение опавшей листвы для предохранения почвы от замерзания.

**Задачи проекта:**

-сравнивать явления природы по признакам различия и сходства;

- учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки;

-отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов;

-узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении;

-уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;

-учить замечать красоту в природе и в пейзажной живописи;

-закрепить умение пользоваться приобретёнными приёмами рисования для передачи явления в рисунке.

**Ожидаемый результат:**

Дети смогут увидеть красоту и разнообразие окружающей природы, смогут рассказать о своих личных наблюдениях и впечатлениях, активизируется словарный запас и внимательность к явлениям окружающего мира. Родители в ходе выполнения импровизированного домашнего задания сами увидят, как прекрасна окружающая нас природа и смогут показать и объяснить это детям.

**Мероприятия по реализации проекта:**

***В работе с детьми:***

*Образовательная область «Коммуникация»:*

**Развитие речи:**

* ***«Осень, осень, в гости просим»***

**Цель:** учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные и именами прилагательными в роде, числе и падеже; развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения, отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

* ***«Кому что нужно?»***

**Цель:** упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

* ***«Листья – вкусная еда»***

**Цель:** формировать у детей представление о ценности здоровья; воспитывать интерес к здоровому образу жизни, желание заботиться о своём здоровье; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, желание экспериментировать;

* ***«Листья лечат»***

**Цель:** познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

**Чтение художественной литературы:**

* Чтение и заучивание стихотворений: «Листок», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»
* А. Майков «Осенние листья»
* Загадки и пословицы об осени, явлениях природы
* Л. Толстой «Дуб и орешник»
* М. Иверсен «Осень»
* Н. Сладков «Осень на пороге», Богатый урожай»
* К. Ушинский «Пчела и муха»
* Русская народная сказка «Золотой венок»
* М. Рапов « Сказка Ёжинька и белочка»
* Е. Бехлерова «Капустный лист»

*Образовательная область «Познание»:*

**Конструктивная деятельность:**

* ***«Рисовые листочки»***

 **Цель:** поупражнять детей в работе с разными материалами; развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память;

* ***«Украсим листья красками осени»***

**Цель:** поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом.

* ***«Упражнение в плоскостном моделировании построении схем»***

**Цель:** научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; создавать элементарные чертежи построек в трёх проекциях.

* ***«Творим и мастерим по замыслу»***

**Цель:** побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

* ***«Собирать оригинальные по конструктивному решению модели»***

 **Цель:** научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

**Формирование целостной картины мира:**

* ***«Одеяло из листьев»***

**Цель:** Развить у детей познавательный интерес к поисковой деятельности. Расширить представление о разнообразии лиственного покрова, его значения в природе, для животных и жизни человека. Учить отражать результаты наблюдений в речи, составлять рассказ. Обогащать и активизировать словарь по теме.

* ***«Экскурсия по тропинкам осеннего леса»***

**Цель:** Формировать представления детей о состоянии растений осенью, закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветки, листья). Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Развивать память, внимание, логическое мышление.

* ***Познавательно–развлекательная экскурсия «Привет, Лес!» (Заповедник «Дружба»)***

**Цель:** продолжать формировать у детей представления о разнообразном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; закрепить знания детей о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории; воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение; развивать эстетическую чуткость и восприятие красоты окружающего мира.

* ***Систематизировать знания о труде людей осенью»***

**Цель:** расширять кругозор детей; учить различать орудия труда и соотносить их названия с изображением, учить названия действий с ними; воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам чужого труда.

**Экспериментирование с почвой:**

**Цель**:  Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

* ***«Домашняя засуха».***

Для того, чтобы увидеть, как высыхает почва от жары, потребуется немного влажной земли. Необходимо взвесить ее на любых весах. Затем нужно посыпать эту землю на противень и на полчаса поставить в духовку при средней температуре. Когда земля остынет, снова взвесить ее. Рассмотреть землю, предложить подумать вырастить, что ни будь в такой почве?

* ***«Где лучше расти»***

Возьмите глубокий лоток. Приготовьте почву: песок, глину, перегнившие листья, затем посадите туда семечко быстрорастущего растения. Полейте водой и поставьте в теплое место. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, через некоторое время появится росток.

Вывод: что земля плодородная, в ней много минералов, она рыхлая.

**Экспериментирование с листьями:**

* ***«Секреты растений».***

**Цель:** предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья живые.

* ***«Летающие семена»***

**Цель:** познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

**Формирование элементарных математических представлений:**

* ***«В гости к доброй феи Математике»***

**Цель:** познакомить детей с переместительным свойством сложения; закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.

* ***«Игра – путешествие в страну Математики»***

**Цель:** закрепить знания свойств предметов (форма, величина, цвет); закрепить навыки ориентировки в пространстве, количественного и порядкового счёта, сложения и вычитания в пределах 10.

* ***«Весёлый муравейник»***

 **Цель:** Учить решать простые арифметические и логические задачи.

 Развивать графические навыки.

 Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

 Учить рисовать предметы, используя линейку Монтессори с геометрическими окошками.

* ***«Путешествие в сказку «Белоснежка и семь гномов»***

**Цель:** закрепить знания детей о порядковом счёте; закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц; умение сравнивать группы предметов, складывать и вычитать числа.

*Образовательная область «Художественное творчество»:*

**Рисование:**

* ***«Разноцветные листочки» (печать)***

**Цель:** Расширить  у  детей  знания  и  представления  об  особенностях  внешнего  вида  листика; продолжать  формировать  умения  и  навыки  работы  с  природным  материалом; учить  планировать  свою  работу  (при  изготовлении  поделки  анализировать  и  сравнивать  отдельные  операции,  выделять  способ  действий,  последовательность  их  выполнения); формировать  стремление  к  эстетическому преобразованию  окружающей  среды,  эстетический  вкус  и  культуру  труда; развивать  мелкую  моторику  рук.

* ***«Осенний лес» (краски)***

**Цель:** помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку; учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.

* ***«Превращение осеннего листочка»***

**Цель:** продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

* ***«Дары осени» (натюрморт)***

**Цель:** учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы; закрепить умение определять форму, цвет предметов; активизировать словарь детей; развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин; воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.

* ***«Берёзы осенью» (методом тычка)***

**Цель:** продолжать совершенствовать у детей способ  рисования тычком жесткой кисточкой; развивать умение дополнять рисунок элементами; закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; развивать координацию глаза и руки, владение кистью руки, мелкую моторику пальцев; детское творчество, воображение, эстетическое чувство.

* «***Веточка черешни» (рисование ватной палочкой)***

**Цель:** учить детей рисовать веточку черешни методом тычка ватной палочкой; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и  представлений о природе; развивать мелкую моторику.

* ***«В садах созрели яблоки» (методом тычка)***

**Цель:** Учить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить один слой краски на другой методом тычка; расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к её сезонным изменениям.

* ***«Овощное ассорти»***

**Цель:** учить использовать приём цветового контраста для изображения, добиваясь выразительной передачи образа; продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности.

**Лепка:**

* ***Натюрморт «Дары осени» (грибы)***

**Цель:** закреплять представления о грибах. Научить передавать их изображение в лепке; побуждать самостоятельно находить способы изображения грибов, творчески применяя знания, передавать в лепке характерные признаки различных видов грибов; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам лесам.

* ***«Кисть рябины»***

**Цель:** закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.

* ***«Необычный осенний листок»***

**Цель:** учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приёмы лепки.

**Аппликация:**

* ***«Дерево из крошек сухих листочков»***

**Цель:** знание свойств бумаги, способы и приёмы работы с бумагой; умение использовать знания о свойствах бумаги при работе с ней; работать с различными видами бумаги, применяя изученные приёмы; делать элементарные поделки, используя изученные техники.

* ***«Веточка спелой рябины» (Самоклеющаяся бумага, бисер)***

**Цель:** знание свойств бумаги, способы и приёмы работы с бумагой и бисером; умение использовать знания о свойствах бумаги при работе с ней; работать с различными видами бумаги, бисера, применяя изученные приёмы; делать элементарные поделки, используя изученные техники.

* ***«Осенний букет из сухих листьев»***

**Цель:** знание свойств листьев и их отличие от бумаги; умение работать с листьями; умение делать поделки, используя изученные техники; умение удобным для себя способом делать аппликацию.

* ***«Осенний букет»***

**Цель:** знание особенностей и свойств семян; знание последовательности выполнения аппликации; умение делать поделки-аппликации из семян различными способами, учитывая особенности и свойства семян; умение выбирать удобный для себя способ выполнения аппликации.

* ***«Берёза из ватных дисков»***

**Цель:** умение удобным для себя способом соединять между собой различные материалы и использовать их для поделок, применяя изученные технологии.

*Дидактические игры:*

***- «Назови части предмета*»**

**Цель:** обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.

Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д.

I вариант: дети по очереди называют части предметов.

II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.

***- «Придумай слова, в которых звук – будет в начале, в середине, в конце».***

**Цель:** Упражнять детей в придумывании слов с определенным звуком в начале слова, в середине слова и в конце слова.

Эта игра может проводиться по любой теме: овощи, транспорт, посуда, мебель и т.д. Воспитатель предлагает детям задание: «Придумайте и скажите, в названии каких овощей и фруктов есть звук «к» в начале слова. (Картофель, капуста, кукуруза, кабачок и т.д.) Подумайте и скажите, в названии каких овощей есть звук «к» в середине. (Редька, репка, свекла, морковка и т.д.) Подумайте и скажите, в названии каких овощей есть звук «к» в конце слова. (Лук, чеснок).

***- «Что лишнее?».***

**Цель:** совершенствовать  доказательную форму речи.

 Воспитатель выкладывает на столе картинки, относящиеся к одному понятию и одну лишнюю. Подобная игра может проводиться по многим темам: овощи, фрукты, транспорт, игрушки, посуда, мебель, птицы и т.д.

***- «С какой ветки детки?».***

**Цель:** совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать

                    прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

Ход игры

Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

***-«Найди дерево по описанию»***

**Цель**: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры

Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

*Подвижные игры*:

* ***«Солнышко и дождик»***

**Цель:**  Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

* ***«Осенние листочки»***

**Цель:** Обучение  бегу, развитие быстроты и ловкости.

* ***«Перелёт птиц»***

**Цель:** Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.

* ***«Вершки – корешки»***

**Цель:**  закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

* ***«Листопад»***

**Цель:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

***В работе с родителями:***

-Была проведена выставка на тему «Фото рамки из сухих листьев», выполнена семьями воспитанников из бросового материала.

-Оформление фотовыставки «Наша осенняя прогулка», где показаны разные виды деятельности во время прогулки.

-Спортивно – музыкальное развлечение «Царь Горох и приключение одной горошины».

-Презентация проекта «Опавшие листья».

**Результат проекта:**

Проект «Опавшие листья» реализовал поставленные задачи.

 В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в природе связи и отношения. Удалось сформировать предпосылки поисковой деятельности. Работа над проектом способствовала развитию творческого мышления и воображения.

В процессе работы над проектом, повысилась самооценка детей (возрос авторитет среди сверстников). Удалось активизировать 70% родителей (с огромным удовольствием принимали активное участие в оформлении развивающей среды.)

**Литература:**

* Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)
* Детские произведения поэтов и писателей России
* Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина)
* «В школе и на отдыхе» (М.А.Бесова)
* «Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)
* «101 игра, развивающая интеллект» (Б. Шер)
* «Говорим правильно в 5-6 лет» (О. С. Гомзяк)
* «Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)
* Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
* Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)