**Конспект занятия «В гостях у бальзамина»**

**Программное содержание:**

1. Дать детям знания о внешнем виде бальзамина, о его строении - стебель листья, цветки; знания о величине, количестве и характере поверхности листьев.
2. Закреплять знания детей о способах ухода за растениями (полив), о потребности растений в воде.
3. Развивать деятельность наблюдения, сенсорные способности.
4. Воспитывать интерес к миру растений.

**Материал:** комнатное растение - бальзамин, картинки - модели, наборное полотно.

**Словарная работа:** бальзамин, стебель, листья, цветки, гладкие, лейка.

**Ход занятия:**

1. **Игровой момент:**

Пришла посылка от друзей из другого детского сада. А там цветок – бальзамин. Полюбуйтесь, посмотрите, какой он красивый, нарядный.

1. **Художественное слово:**

«Цветок – огонек»

1. **Рассматривание цветка:**

- Посмотрите внимательно, ребята, на бальзамин, какие яркие у него цветочки! Поэтому его еще иногда называют цветок - огонек. Цветки у бальзамина яркие, их много, они похожи на огоньки. Какого цвета цветки у бальзамина? (красные). Воспитатель выставляет на наборное полотно модель цвета.

1. **Обследование**: - А что еще есть у бальзамина? (стебель). А на стебле что растет? (листья). Какого они цвета? Листочков много или мало?

(воспитатель показывает карточки, обозначающие численность, выставляет на наборное полотно карточку, обозначающую большое количество).

- Ребята, посмотрите, (их много) листья у бальзамина большие или маленькие? Давайте проверим.

1. **Сравнение величины листка со своей ладошкой**: дети подставляют ладонь под листок и говорят: листочек маленький и воспитатель выставляет на наборное полотно соответствующую карточку.
2. **Обследование, вопросы:** А как вы думаете, ребята, стебель у бальзамина гладкий или шероховатый (шершавый)? Как мы можем это проверить? (потрогать). Трогать нужно аккуратно, осторожно, не повредив растение.

- Потрогай стебель бальзамина и скажи, какой он? (гладкий). Найди карточку с гладкой поверхностью, покажи мне. (выставляет на наборное полотно).

- Потрогай лист и скажи, какой он (гладкий). Найди карточку с гладкой поверхностью, покажи мне.

1. **Пояснение:** бальзамин - это комнатный цветок, потому что он живет в комнате; бальзамин живой, также как и мы, он дышит листочками; у бальзамина свой дом - горшок с землей.

- А еще бальзамин питается? Вы знаете чем? (водой). Да, мы поливаем бальзамин, и он пьет воду корнями; корни находятся в земле.

1. **Трудовое поручение:** Возьмем леечку и польем наш бальзамин: леечку ставим на край горшка и аккуратно льем воду в землю. Вот так, правильно! Как бальзамину понравилось, он стал веселым (в землю можно воткнуть картинку с улыбающимся личиком).
2. **Подведение итога:** У нас появилось новое комнатное растение - бальзамин. Мы много о нем узнали и научились за ним ухаживать (поливать). Ребята, смотрите, бальзамину у нас понравилось, он стал веселым ( в землю можно воткнуть картинку с улыбающимся личиком). Поставим его вот здесь, у окна. Оставайся у нас, бальзамин, мы рады тебе!

**Конспект занятия «Знакомство с фикусом»**

**Программное содержание:**

1. Дать детям знания о внешнем виде фикуса, его строении - стебель, листья (листья большие, зеленого цвета, они гладкие, их много; стебель один, растет вверх, прямой).
2. Закрепить умения правильно поливать фикус; знания о потребности растения в воде, о том, что фикус – живой.
3. Развивать деятельность наблюдения, умение обследовать; интерес к миру растений.
4. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

**Материал:** комнатное растение - фикус, карточки - модели, наборное полотно, лейка.

**Словарная работа:** стебель, листья, гладкие, большие, лейка, фикус.

**Ход занятия:**

1. **Игровой момент:** Ребята, нам пришло письмо: «Здравствуйте, ребята, я приглашаю вас в гости. Приходите ко мне в зимний сад. Жду с нетерпением встречи с вами. Фикус».

- Кто такой фикус? Ребята, вы хотите узнать? Тогда собираемся в путь:

Большие ноги идут по дороге

Маленькие ножки идут по дорожке.

1. **Сюрпризный момент:**

- Вот мы с вами и пришли! Посмотрите, кто нас ждет - комнатный цветок - фикус. Поздоровайтесь с фикусом!

1. **Обследование, вопросы:**

- Посмотрите, ребята, какой фикус красивый. Какие у него листья, стебель! Скажите, что есть у фикуса? (стебель).

 Стебель у фикуса прямой, покажите его. Вот такой, как на этой карточке, посмотрите. (ставит карточку на панно)

А на стебле что растет? (листья). Вот какие листочки, как на этой карточке. (ставит карточку на панно)

Какого цвета листья? (ставит карточку на панно)

Листья у фикуса большие или маленькие? Давайте проверим.

1. **Обследование, сравнение величины листка со своей ладошкой:** дети подставляют ладонь под листок и говорят: листочек большой и воспитатель выставляет на наборное полотно соответствующую карточку.
2. **Обследование, вопросы:** Как вы думаете, ребята, стебель фикуса - гладкий или шершавый? (потрогать). Трогать нужно аккуратно, осторожно, не повредив растение. Потрогай стебель фикуса и скажи, какой он? А теперь найди с карточку с гладкой поверхностью, покажи мне (воспитатель выставляет ее на наборное полотно).

- Потрогай лист и скажи, какой он? (гладкий). Да, листья у фикуса плотные, большие, гладкие. Найди карточку с гладкой поверхностью и покажи мне. (ставит карточку на панно)

1. **Обобщение:** фикус - это комнатный цветок, потому что он живет в комнате; фикус живой, также как и мы, он дышит листочками. У фикуса есть свой дом - горшок с землей. А еще фикус питается? Вы знаете, чем? (водой). Да, мы поливаем фикус водой и он пьет воду корнями; корни находятся в земле. Вот они какие, как на этой карточке.
2. **Трудовое поручение** - полить фикус. Ребята, давайте напоим фикус. У меня есть лейка с водой, бери ее аккуратно, ставь носик на край горшка и осторожно лей воду в землю. Вот так, молодец.

**Подведение итога**: - Мы были в гостях у комнатного цветка, которое называется фикус. Мы много о нем узнали и научились его поливать. Ребята, вам понравился фикус, пойдем еще раз к нему в гости? А теперь давайте прощаться с фикусом. До свидания, фикус! Мы еще к тебе придем.

**Конспект занятия «Знакомство с аспидистрой»**

**Программное содержание:**

1. Дать детям знания о внешнем виде аспидистры, ее строении - стебель, листья, корни; дать знания о величине, количестве и характере поверхности листьев (листья большие, их много, они гладкие).
2. Дать знания о том, что аспидистра – живая; дышит листьями, пьет воду – корнями.
3. Закреплять знания о способах ухода за растениями (полив, протирание листьев аспидистры тряпочкой), о потребности растений в воде.
4. Развивать умение обследовать; развивать интерес к миру растений.
5. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

**Материал:** комнатное растение - аспидистра, тряпочки для протирания листьев, наборное полотно.

**Словарная работа:** аспидистра, стебель, листья, корни, лейка, полить, протереть.

**Ход занятия:**

1. **Игровой момент:**

- Кукла Оля нас приглашает погулять. Пойдем гулять с Олей? Собирайтесь. («Большие ноги, маленькие ножки»)

1. **Сюрпризный момент:** - Ой, ребята, посмотрите, кого это мы с вами встретили? Это кошка? Птичка? Рыбка? А кто это? (комнатное растение). Правильно, комнатное растение, а называется оно – аспидистра или дружная семейка. Поздоровайтесь с аспидистрой! (Здравствуй, аспидистра)
2. **Обследование, вопросы:**
* Посмотри, Оля! Посмотрите, ребята, какая аспидистра красивая, интересная! Скажите, что есть у аспидистры? листья

Найдите карточку с изображением листочка, покажите мне. (воспитатель ставит карточку на наборное полотно).

Листья у аспидистры какого цвета? (зеленые). Найди карточку и покажи мне. (ставим на наборное полотно).

Ребята, Оля, а листья большие или маленькие? Давайте проверим.

1. **Сравнение величины листка со своей** ладошкой (вывод: листья большие) - Найдите карточку, где нарисован большой листок. Покажите мне.
2. **Обследование:** - Как вы думаете, листья у аспидистры гладкие или шершавые? Как можно это проверить? (потрогать) Помните, как нужно это делать? (аккуратно, не повредив растение) Потрогай лист аспидистры и скажи, какой он? (гладкий). Найдите карточку с гладкой поверхностью, покажите мне. (воспитатель выставляет карточку на наборное полотно).

Сколько листьев у аспидистры? (много). Найди карточку, где изображено много листьев, покажи (воспитатель выставляет на наборное полотно). Правильно, у аспидистры много листьев, они растут вместе, дружно, поэтому аспидистру называют еще «дружная семейка».

1. **Пояснение:** Аспидистра - это комнатный цветок, потому что он живет в комнате; аспидистра - живая: она дышит листьями, пьет воду корнями. У аспидистры свой дом - горшок с землей; в горшке с землей у аспидистры корни.
2. **Обследование, вопросы:**
* Ребята, расскажите кукле Оле, что нужно растению, чтобы расти? (свет). Вот карточка, которая обозначает свет, посмотри Оля.
* Что еще нужно комнатному растению? (тепло). Правильно, вот карточка, которая обозначает тепло, посмотрите.
* Ребята, вспомните, расскажите Оле, чем питаются растения? (водой). Вот карточка, которая обозначает воду. Откуда растения берут воду? (мы поливаем растения).
1. **Трудовое поручение:** - Ребята, мы уже умеем поливать и мыть цветы, давайте и Олю научим. (дети выполняют трудовое поручение по одному, с помощью взрослого).
2. **Подведение итога:**
* Мы были на прогулке, встретились и познакомились с аспидистрой; мы много о ней узнали. А еще мы научили Олю поливать и мыть комнатные растения.

**Конспект занятия «Знакомство с бегонией крапчатой».**

**Программное содержание:**

1. Дать детям знания о внешнем виде бегонии крапчатой, ее строении - стебель, листья; отличительные особенности внешнего вида - листья большие и гладкие, их много, на листьях крапинки, поэтому бегонию называют крапчатой.
2. Закреплять знания о способах ухода за растениями (полив и протирание листьев тряпочкой), о потребности растений в воде.
3. Развивать умение обследовать.
4. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

**Материал:** комнатные растения - бальзамин, фикус, аспидистра, бегония крапчатая, карточки - модели «строение растений», игрушка - котенок.

**Словарная работа:** стебель, листья, гладкие, большие, лейка, бегония крапчатая.

**Ход занятия:**

1. Ребята, посмотрите, кто к нам опять пришел? Котенок Пушок! - Здравствуй, котенок! Ребята, поздоровайтесь. Котенок очень соскучился и хочет с нами поиграть. Поиграем с ним, ребята? (организуется игра с котенком. Воспитатель прячет его сначала за комнатные растения, знакомые детям (фикус, бальзамин, аспидистру), а затем за новое растение бегонию крапчатую, которая стоит на столе, на переднем плане).
2. **Рассматривание.**
* А теперь, за чем спрятался Пушок? Что это такое? Не знаете? А ты Пушок? Хотите узнать? Тогда рассаживайтесь поудобнее и Пушка посадите рядом на стульчик.
* Это растение называется бегония крапчатая. Запомнили название? Поздоровайтесь с бегонией крапчатой. Посмотрите, какая она красивая. Нравится она вам? Хотите составить рассказ про бегонию крапчатую с помощью карточек, которые есть у меня?

 **3. Обследование, вопросы** (по ходу занятия воспитатель выставляет карточки - модели):

- Посмотрите внимательно, что есть у бегонии? Правильно, у бегонии есть стебель – он прямой и ровный, как на этой карточке. Подойди, покажи стебель.

- Что еще есть у бегонии? Да, листья. Подойди. Покажи, где еще листья?

- Какого они цвета? Как вы узнали? (посмотрели и увидели). Что еще есть на листьях у бегонии крапчатой? ( на листьях есть белые пятнышки – «крапинки», поэтому бегонию назвали крапчатой. Подойди, покажи еще «крапинки», а еще.

Какого размера листья? Большие или маленькие? Давайте проверим.

**4.Сравнение величины листка со своей ладошкой.**

 (вывод: листья большие и воспитатель выставляет соответствующую карточку).

**5. Обследование, вопросы:**

- Скажите, ребята, сколько листьев у бегонии: много или мало?

Правильно, много, покажите мне эту карточку.

Пушок, ребята, как вы думаете, листья у бегонии гладкие или шероховатые? Как можно это проверить? Вы помните, как надо брать растения? (аккуратно, осторожно).

Пушок, ребята, а вы знаете, почему бегония выросла такая большая и красивая? Как нужно ухаживать за растениями? (мыть, поливать). Найди и покажи мне карточку, на которой нарисовано, как нужно ухаживать? (ребенок показывает карточку воспитателю, он выставляет на наборное полотно). В процессе ответа детей воспитатель уточняет как и чем нужно поливать растения, и как правильно протирать листья.

**6. Составление рассказа с помощью карточек (обобщение).**

* Это комнатное растение, зовут его бегония крапчатая. У нее есть стебель и листья, листья у бегонии зеленого цвета, на них есть пятнышки - крапинки, потому бегонию называют крапчатой. Листья большие, их много, на ощупь они гладкие. Бегонию крапчатую нужно поливать водой, а листья протирать влажной тряпочкой.
* Вот какое красивое растение у нас в зимнем саду. Нравится оно вам? Полюбуемся бегонией крапчатой, улыбнемся ей!

**7. Игровой момент**, как в начале занятия проводится 3-4 раза, с игровым персонажем – котенком Пушком.