Мир вокруг нас. 1 класс.

**Что у нас над головой?**

***Цели урока:***

* уточнить знания детей о дневном небе;
* сообщить элементарные сведения о Солнце и облаках;
* развивать представления о форме и размерах предметов;
* начать освоение деятельности моделирования.

***Планируемые достижения учащихся:*** усвоить, что Солнце — огромный пылающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды, различать виды облаков.

***Оборудование:*** карточки с видами облаков, мешочек, перышко, вата, нитки, пластилин. У учащихся — коробки с пластилином, клей, цветной картон, серые или белые нитки, перышко, вата.

***Предварительная работа.*** Перед данным уроком следует провести прогулку, во время которой надо рассмотреть с детьми небо, облака, а через защитные очки взглянуть на Солнце.

***Ход урока***

1. **Орг. момент**

 *Прозвенел уже звонок.*

 *Сядьте тихо и неслышно,*

 *И скорей начнем урок.*

1. **Постановка задач урока**

- Сегодня Муравьишка и Мудрая Черепаха вновь рады нашей встрече. Учитель вывешивает картинку.

- Посмотрите внимательно на Муравьишку-Вопросика. Что вы заметили? *(Муравьишка вместо зеленой кепочки надел колпак)*.

- Кто носит такой колпак? *(звездочет)*

- Сегодня Мудрая Черепаха и Муравьишка предлагают нам совершить путешествие на ракете. На доске появляется картинка.

*Учитель:* К запуску ракеты приготовиться!

*Дети:* Есть приготовиться! *(Дети встают)*

*У.:* Пристегнуть ремни!

*Д.:* Есть пристегнуть ремни! *(имитируют движение)*

*У.:* Соединить контакты!

*Д.:* Есть контакты! *(Хлопок в ладоши 1 раз)*

*У.:* Завести моторы!

*Д.:* Есть завести моторы!

*У.:* К старту готовы?

*Д.:* Готовы! *(стоят на месте)*

*У.:* Пять, четыре, три, два, один…

*Д.:* Пуск! *(хлопают в ладоши, садятся)*

- Мы взлетаем. Ракета уносит нас далеко-далеко от Земли! Мудрая Черепаха прихватила с собой конверт с загадками. Если мы отгадаем их, то узнаем, куда мы летим.

 *Голубой платок,*

 *Алый колобок,*

 *По платку катается,*

 *Людям улыбается*

 *(Небо и Солнце)*

- С чем сравнивается небо в загадке? *(С голубым платком).*

- А Солнце? *(Солнце – алый колобок)*

- Во время путешествия, мы поговорим о том, что у нас головой.

1. **Изучение нового**
2. **Что такое Солнце?**

- Посмотрите, пожалуйста, на изображение Солнца и подумайте, какую форму оно имеет? *(Учитель показывает 3 предмета: кубик, тарелку, мяч)*. На что оно точно не похоже? *(на кубик)* Остались тарелка и мяч. Поднимите руки те, кто считает, что солнце похоже на тарелку. А теперь поднимите те, кто считает, что похоже на мяч. Какую геометрическую фигуру имеет тарелка? *(форму круга).* А какую мяч? *(форма шара)*. Какую все-таки форму имеет солнце: круга или шара? Мнения разделились, давай-те обратимся к Мудрой Черепахи.

*Мудрая Черепаха* *(слайд)*: хотя мы видим на небе круг, на самом деле, солнце – это шар.

- Чтобы запомнить, изготовим модель Солнца.

- Модель – это предмет, изображающий другой предмет.

- Посмотрите на парту. Как вы думаете какой материал нам сейчас пригодится?

- Пластилин какого цвета мы будем использовать? *(желтый)*

1. **Практическая работа** *(дети лепят модель солнца под музыку «черепаха и львенок»)*

- Поднимите модели Солнца высоко над головой. Мудрой Черепахи понравились ваши «солнышки». Молодцы! Вы хорошо потрудились!

- Наши «солнышки» маленькие, а какое по размеру Солнце на самом деле*? (предположения детей)*.

- Проверим Ваши предположения.

- Подтвердились ли наши предположения?

- Значит Солнце – это не просто шар, а огромный шар.

- Молодцы!

- Ребята, Муравьишка - Вопросик хочет что-то спросить у Солнышка. Что же он спрашивает?

*Солнышко – веселышко,*

*Ты такое теплое!*

*Солнышко – веселышко,*

*Ты такое доброе!*

*Почему же,*

*Хоть чуть- чуть,*

*На себя не дашь взглянуть.*

- Давайте попытаемся ответить на этот вопрос.

- Почему мы не можем смотреть на Солнышко? *(Оно горячее, раскаленное, пылающее)*

- Значит солнце не просто огромный шар, а огромный пылающий шар. Кто сможет повторить, что такое Солнце?

- Муравьишка собирается посмотреть на Солнышко, но мы должны его остановить и объяснить, почему этого делать нельзя. Почему нельзя смотреть на Солнце? *(можно испортить зрение)*

- Ребята, но ведь люди очень умные, и они придумали аксессуар, который позволяет, защитить наши глазки от яркого Солнца. О каком предмете я говорю?

- Наша Черепаха - Мудрая посмотрите на нее, она уже надела солнцезащитные очки.

- К какому выводу мы пришли?

- Смотреть прямо на солнце нельзя, можно испортить зрение. Нужно носить солнцезащитные очки.

- Ребята, а друг Лунтика – Кузя - решил перепрыгнуть Солнце. Посмотрим - получится ли у него это сделать. Отрывок из мультфильма.

- Почему у Кузи не получилось? *(Солнце находится очень далеко, до него даже долететь невозможно)*.

У.: Что нового мы сегодня узнали о Солнце?

*Д.:* Солнце- это огромный пылающий шар, находящийся от земли очень далеко. Смотреть прямо на солнце нельзя, можно испортить зрение. Нужно носить солнцезащитные очки.

- Что мы еще можем увидеть днем на небе во время нашего путешествия? А вот и наше облачко.

**Физминутка**

- Последим глазками за ним.*(слайд)*

1. **Что такое облака?**

- А как вы думаете, что такое облако? *(предположения)*

- Cейчас мы с вами попытаемся ответить на этот вопрос.

- Кто из вас видел, что происходит с водой когда она закипает, например в чайнике? *(превращается в пар)*

- А водяной пар- это мельчайшие капельки воды.

- В окружающем нас воздухе повсюду присутствуют крошечные капельки воды, а не только над чайником. Они настолько малы, что наш глаз их не видит. Но как только воздух охлаждается, эти частицы начинают сливаться друг с другом в более крупные капельки. Так и образуются облака.

- Кто же мне может теперь сказать, из чего состоит облако? *(из мельчайших капелек воды)*.

1. **Эксперимент**

- Сейчас мы попробуем создать искусственное облако *(облако в миниатюре)*.Для этого нам понадобиться чистая бутылка, горячая вода и лед.

- Наливаю горячую воду в бутылку, даю постоять несколько секунд. Выливаю из бутылки примерно половину воды и помещаю в ее горлышко кусок льда. Понаблюдайте за тем, как лед охлаждает водяной пар и вызывает образование туманного облака из крошечных капель воды.

- Иногда мы с вам наблюдаем такое явление, выйдя из дома не можем рассмотреть что находится в 5 метрах от нас, хотя на улице светло. Когда такое бывает? *(когда на улице туман)*

- И в бутылке мы с вами наблюдали образование туманного облака.

- Что же такое облако? *(облако- это туман, состоящий из мельчайших капелек воды)*

- Ребята, не просто туман, а густой туман. И где этот туман находится? *(Высоко в небе)*

- Так, что же такое облако? *(облако - это густой туман высоко в небе, состоящий из мельчайших капелек воды)*.

- Облака бывают разные, т.к. они находятся на разной высоте от Земли и имеют разную форму. По форме и расположению облаков на небе можно предсказывать погоду.

1. **Виды облаков**

- Сейчас мы с вами познакомимся с несколькими видами облаков. И для того, чтобы вы их хорошо запомнили сделаем «узелки на память», т.к. мы сегодня путешествуем по небу, то картон какого цвета мы возьмём? Положите его перед собой.

- Первый вид облаков, с которым мы познакомимся, находится на большой высоте от Земли и обычно предвещают ухудшение погоды. Они называются **перистыми.** Их так назвали не зря, они очень похожи на перья, которые разбросала жар-птица. Т.к они самые высокие, где мы их расположим на нашей модели неба?

- Как называются такие облака? *(перистые)*. На что они похожи? Покажите из того, что у вас есть на парте. Приклеим наше пёрышко вверху слева. Кто запомнил, что предвещают эти облака? *(перемену погоды)*

- Чуть ниже этих облаков располагаются **кучевые** облака. Эти облака похожи на кучи ваты, расположившейся на небе. Это самый причудливый и волшебный вид облаков. Они могут принимать различные формы и быть похожими на каких-нибудь животных или сказочных персонажей. Кто запомнил, как называются такие облака? На что они похожи? Что возьмём для их изображения и в какой части листа мы с вами их наклеим?

- Самые нижние облака называются **слоистые**, они обычно плотно покрывают всё небо, нередко из них идёт затяжной моросящий дождь. Они очень тонкие, напоминают нити, располагаются слоями, напоминая этим самым слоистый пирог. Что возьмём для их изображения и в какой части листа мы с вами их наклеим?

- С какими видами облаков мы с вами сегодня познакомились? Кто может повторить?

1. **Закрепление знаний**

*Игра «Волшебный мешочек».* Посмотрите, что складываю в мешочек: пёрышко. Какой вид облаков напоминают нам оно? *(вата)* О каком виде облаков говорит этот предмет? И что ещё нам осталось положить в мешочек? *(нитки)* Какой вид облаков они символизируют? *(играем)*

- Молодцы! Здорово потрудились. И тем самым повторили названия видов облаков.

- А сейчас посмотрите на расположение облаков. Какие из них расположены дальше всего от земли? *(перистые)*

- Какие расположены ниже? *(кучевые)*

- Какие облака расположены ближе всех к земле?

- Подул сильный ветер, и перепутал нам все облака. Кто сможет восстановить их месторасположение?

**Физминутка**

- Если я показываю *перистые* облака, то вы поднимаете ручки вверх, если *кучевые* – ставите на пояс, если *слоистые* – садитесь на корточки.

1. **Самостоятельная работа** (дифференцированный подход). *см. Приложение*

Кто хорошо усвоил материал урока, может взять зелёную карточку.

Те из вас кто запомнил, но не совсем уверен, может взять жёлтую карточку.

А кто совсем неуверен в своих знаниях, возьмите красную карточку.

1. **Итог урока.**

- Что мы можем увидеть днём над головой? Откройте рабочие тетради на с.3, № 1 и нарисуйте в левом прямоугольнике дневное небо с Солнцем и облаками.

Что такое Солнце? Что такое облака? С какими видами облаков мы сегодня познакомились? Что вам понравилось больше всего на уроке? Что вас больше всего удивило? Что было непонятно?

***Рекомендации для занятий в семье или ГПД***

1. Понаблюдайте с ребенком за облаками. Выполните задание № 2 в ***рабочей тетради*** (с.3).
2. Придумайте сказку о том, как Муравьишка летал на облаке (по рисунку учебника).
3. Перед тем как ляжете спать, рассмотрите в окно вечернее небо.

Приложение. Карточки

|  |
| --- |
| Расставь облака в нужном порядке (от самых низких до самых высоких )и подпиши их названия |
| Изображение 001 |  |
| Изображение 002 |  |
| Изображение |  |

|  |
| --- |
| Подпиши названия облаков |
| Изображение |  |
| Изображение 002 |  |
| Изображение 001 |  |

|  |
| --- |
| Соедини стрелкой картинку и название облаков |
| Изображение | слоистые |
| Изображение 001 | перистые |
| Изображение 002 | кучевые |

Картинки

**   