|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока**  |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.
 | А) - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь.Дан звонок, и все мы смелоПринимаемся за делоПуть нелегкий предстоитВ даль дорога побежитМы промчимся чрез векаЧерез многие годаПронесемся над лесамиИ окажемся мы с вами…Далеко за много лет…В том истории секрет.Б) Подведение учащихся к «открытию» темы урока-Назовите раздел учебника, который мы сейчас изучаем. («Наша Родина: от Руси до России»)**-** Скажите, о чем вы узнаете в этом разделе, и на какие вопросы ответите.**Ответы детей:**– В этом разделе мы узнаем, как люди узнавали о прошлом.– Как называли нашу страну в разные времена. – Ответим на вопросы:– Что такое Родина?- Кто правил нашей страной в разные времена?– Тема, с которой мы познакомимся, называется “ Древнерусское государство”.-Откройте учебник на стр 9.-Прочитайте название темы урока. (Древнерусское государство.)-Подберите синоним к слову «государство». (Страна.)- Как понимаете значение слова «древнерусское»? -Молодцы, правильно! Тема урока «Древнерусское государство», будем говорить о далеком прошлом нашей страны – о древней Руси. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Дидактическая игра «Знаю – не знаю».-Я называю вопрос и спрашиваю любого из вас. Если вы ответ знаете, то говорите «знаю» и называете его, если нет, то «не знаю» и соответственно ничего не отвечаете.– Как называлось наше государство с 9 по 13 века?-Знаете ли вы другие названия Древнерусского государства?-Как образовалось Древнерусское государство?-Кем был князь в Древнерусском государстве?-Как передавалась власть в Древнерусском государстве?-Каких первых русских князей вы знаете?Рефлексия игры.У вас на парте сигнальные карточки. Зеленый цвет – ответ «Да», красный цвет – ответ «Нет». Ответьте на мои вопросы одним из этих сигналов.-Трудными были для вас вопросы?-Хотели бы вы найти на них ответы? | Актуализация знаний учащихся: определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на решение учебных задач. | Выполнение игрового задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений.  | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.Познавательные УУД.Общеучебные универсальные действия:умение внимательно слушать.Логические универсальные действия:анализ материала; вывод-ответ.Действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы и желания ее решить. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Из всех вопросов оставим два: как образовалось Древнерусское государство. Это основополагающий проблемный вопрос. И какие первые князья способствовали становлению и развитию Руси? Это второй учебный вопрос.-Как будем работать над материалом: индивидуально, в парах, группами? | Создание проблемной ситуации. | Уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | -На машине времени мы отправимся на 12 веков назад в 9 век и совершим обзорную экскурсию.А) Обзорная экскурсия.Б) Работа с картой.- Рассмотрите карту Древнерусского государства IX – XI (9-11) веков на с.10. - Каким цветом показана территория Древнерусского государства в конце 9 века? Обведите границу.- Каким цветом показаны территории, присоединенные в 10 веке?- А как обозначены территории, освоенные в 11 веке?- Найдите столицу и перечислите города Древнерусского государства.- С какими племенами и странами граничило наше государство в древности? (Мордва, половцы, печенеги, корела, жмудь – племена; Польша, Венгрия – государства.)-Какой город России, из перечисленных ниже, согласно летописям, был первой столицей Древнерусского государства?А) Ярославль; Б) Новгород;В) Суздаль;Г) Владимир.Новгородская Русь, 862 – 882 годы. После перенесения столицы в Киев в 882 году Новгород сохранил роль второго по значимости центра страны. В нем обычно правил старший сын великого князя Киевского.-Как называлось древнерусское государство, возникшее в Восточной Европе в 9 –м веке? (Киевская Русь.)-Назовите князя, провозгласившего Киев столицей древнерусского государства? (Князь Олег. В 882 году князь Олег захватил Киев и сделал его столицей государства.) | Организация учащихся на изучение нового материала; построение проекта выхода из затруднений. | Выполнение заданий.  | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.Коммуникативные УУД: сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5.Первичное закрепление. | Проблемная ситуация.Наши предки называли себя славянами. Называли они себя и словенами. От каких же слов произошло название «славяне» и «словены»? (Славяне от слова «слава», означавшее то же, что и хвала, а словены означает «разумеющие слово») | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Разрешение проблемной ситуации. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Исследование. Прочитайте текст и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя князя |  |
| Время правления |  |
| Качества характера |  |
| Дела на благо страны |  |
| Дополнения |  |

Проверка.Задание 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя князя | Владимир Красное Солнышко |
| Время правления | -------- |
| Качества характера | Добрый, справедливый. Помогал бедным, заботился о старых и больных. |
| Дела на благо страны | Развивал ремесла и торговлю.С его именем связано принятие христианства на Руси. |

Рассказ учителя о Владимире Красном Солнышке. Дополнение таблицы. Сравнение таблиц. Рефлексия. (Какой новый материал узнали?)Многие из вас читали знаменитые русские былины про Илью Муромца и, конечно, помнят одного из их персонажей – великого князя киевского Владимира Красное Солнышко. Но если Илья Муромец – сказочный собирательный образ русского богатыря, то Владимир Красное Солнышко реально существующий человек. Красным Солнышком был прозван выдающийся политический деятель древней Руси – киевский князь Владимир Святославович, правивший в Киеве в 980-1015 годах. При нем было завершено объединение восточнославянских племен под властью Киевской Руси.Владимир вел много войн с разными соседями за пограничные области. Он совершал успешные походы на вятичей, литовцев, радимичей, болгар. Для защиты от набегов кочевников – печенегов им были построены крепостные сооружения на юге страны. В 988 году Владимир захватил греческую колонию Херсонес (окраина современного Севастополя). Князь стремился к установлению прямых связей с Византией, поэтому вступил в брак с сестрой византийского императора Анной, а затем принял христианство и распространил его на всей Киевской Руси. Деятельность Владимира принесла ему подлинную народную славу. Вот почему его имя увековечено в русских былинах.Время Владимира Святославовича – это расцвет древнерусского государства, укрепление его международного положения. При нем развивались земледелие и ремесла, начала развиваться и русская культура. Владимир основал на Руси первые школы для детей киевской знати, при нем стали собирать библиотеки, появились каменные строения. В конце 10 века в центре Киева, была сооружена Десятинная церковь, названная так, потому что на её строительство шла десятая часть доходов князя Владимира. Церковь начали строить в 989 году русские мастера совместно с греческими и закончили через 6 лет. 25 куполов украшали церковь, как показали раскопки в отделке церкви применяли мрамор, мозаику, фрески. К большому сожалению, храм погиб во время монголо- татарского нашествия. Владимир Красное Солнышко, как княгиня Ольга, канонизирован православной церковью, почитающей его как святого.- Можно ли считать Владимира Красное Солнышко патриотом нашей страны? Почему?Возвращение в наше время. | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном).Аналитическое слушание. Вывод.Ответ на проблемный вопрос. | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД: самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | Обобщение. Домашнее задание. Задание по выбору. (Провести исследование по выбору –князь Ярослав Мудрый, князь Владимир Мономах.)Рефлексия. - Какова была цель нашей деятельности?-Достигли ли мы ее?-Что способствовало достижению цели?-Что мешало?-Каковы ваши пожелания?-Какие советы вы дадите учителю по организации следующего урока? | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: рефлексия.Личностные УУД: смыслообразование. |