|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | А) - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь.  Дан звонок, и все мы смело Принимаемся за дело Путь нелегкий предстоит В даль дорога побежит Мы промчимся чрез века Через многие года Пронесемся над лесами И окажемся мы с вами… Далеко за много лет…  В том истории секрет.  Б) Подведение учащихся к «открытию» темы урока  -Назовите раздел учебника, который мы сейчас изучаем. («Наша Родина: от Руси до России»)  **-** Скажите, о чем вы узнаете в этом разделе, и на какие вопросы ответите.  **Ответы детей:**  – В этом разделе мы узнаем, как люди узнавали о прошлом. – Как называли нашу страну в разные времена.  – Ответим на вопросы: – Что такое Родина? - Кто правил нашей страной в разные времена?  – Тема, с которой мы познакомимся, называется “ Древнерусское государство”.  -Откройте учебник на стр 9.  -Прочитайте название темы урока. (Древнерусское государство.)  -Подберите синоним к слову «государство». (Страна.)  - Как понимаете значение слова «древнерусское»?  -Молодцы, правильно! Тема урока «Древнерусское государство», будем говорить о далеком прошлом нашей страны – о древней Руси. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Дидактическая игра «Знаю – не знаю».  -Я называю вопрос и спрашиваю любого из вас. Если вы ответ знаете, то говорите «знаю» и называете его, если нет, то «не знаю» и соответственно ничего не отвечаете.  – Как называлось наше государство с 9 по 13 века?  -Знаете ли вы другие названия Древнерусского государства?  -Как образовалось Древнерусское государство?  -Кем был князь в Древнерусском государстве?  -Как передавалась власть в Древнерусском государстве?  -Каких первых русских князей вы знаете?  Рефлексия игры.  У вас на парте сигнальные карточки. Зеленый цвет – ответ «Да», красный цвет – ответ «Нет». Ответьте на мои вопросы одним из этих сигналов.  -Трудными были для вас вопросы?  -Хотели бы вы найти на них ответы? | Актуализация знаний учащихся: определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на решение учебных задач. | Выполнение игрового задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.  Познавательные УУД.  Общеучебные универсальные действия:  умение внимательно слушать.  Логические универсальные действия:  анализ материала; вывод-ответ.  Действия постановки и решения проблем:  формулирование проблемы и желания ее решить. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Из всех вопросов оставим два: как образовалось Древнерусское государство. Это основополагающий проблемный вопрос. И какие первые князья способствовали становлению и развитию Руси? Это второй учебный вопрос.  -Как будем работать над материалом: индивидуально, в парах, группами? | Создание проблемной ситуации. | Уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | -На машине времени мы отправимся на 12 веков назад в 9 век и совершим обзорную экскурсию.  А) Обзорная экскурсия.  Б) Работа с картой.  - Рассмотрите карту Древнерусского государства IX – XI (9-11) веков на с.10.  - Каким цветом показана территория Древнерусского государства в конце 9 века? Обведите границу.  - Каким цветом показаны территории, присоединенные в 10 веке?  - А как обозначены территории, освоенные в 11 веке?  - Найдите столицу и перечислите города Древнерусского государства.  - С какими племенами и странами граничило наше государство в древности? (Мордва, половцы, печенеги, корела, жмудь – племена; Польша, Венгрия – государства.)  -Какой город России, из перечисленных ниже, согласно летописям, был первой столицей Древнерусского государства?  А) Ярославль;  Б) Новгород;  В) Суздаль;  Г) Владимир.  Новгородская Русь, 862 – 882 годы. После перенесения столицы в Киев в 882 году Новгород сохранил роль второго по значимости центра страны. В нем обычно правил старший сын великого князя Киевского.  -Как называлось древнерусское государство, возникшее в Восточной Европе в 9 –м веке? (Киевская Русь.)  -Назовите князя, провозгласившего Киев столицей древнерусского государства? (Князь Олег. В 882 году князь Олег захватил Киев и сделал его столицей государства.) | Организация учащихся на изучение нового материала; построение проекта выхода из затруднений. | Выполнение заданий. | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.  Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5.Первичное закрепление. | Проблемная ситуация.  Наши предки называли себя славянами. Называли они себя и словенами. От каких же слов произошло название «славяне» и «словены»? (Славяне от слова «слава», означавшее то же, что и хвала, а словены означает «разумеющие слово») | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Разрешение проблемной ситуации. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Исследование. Прочитайте текст и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Имя князя |  | | Время правления |  | | Качества характера |  | | Дела на благо страны |  | | Дополнения |  |   Проверка.  Задание 1.   |  |  | | --- | --- | | Имя князя | Владимир Красное Солнышко | | Время правления | -------- | | Качества характера | Добрый, справедливый. Помогал бедным, заботился о старых и больных. | | Дела на благо страны | Развивал ремесла и торговлю.  С его именем связано принятие христианства на Руси. |   Рассказ учителя о Владимире Красном Солнышке. Дополнение таблицы. Сравнение таблиц. Рефлексия. (Какой новый материал узнали?)  Многие из вас читали знаменитые русские былины про Илью Муромца и, конечно, помнят одного из их персонажей – великого князя киевского Владимира Красное Солнышко. Но если Илья Муромец – сказочный собирательный образ русского богатыря, то Владимир Красное Солнышко реально существующий человек. Красным Солнышком был прозван выдающийся политический деятель древней Руси – киевский князь Владимир Святославович, правивший в Киеве в 980-1015 годах. При нем было завершено объединение восточнославянских племен под властью Киевской Руси.  Владимир вел много войн с разными соседями за пограничные области. Он совершал успешные походы на вятичей, литовцев, радимичей, болгар. Для защиты от набегов кочевников – печенегов им были построены крепостные сооружения на юге страны. В 988 году Владимир захватил греческую колонию Херсонес (окраина современного Севастополя). Князь стремился к установлению прямых связей с Византией, поэтому вступил в брак с сестрой византийского императора Анной, а затем принял христианство и распространил его на всей Киевской Руси. Деятельность Владимира принесла ему подлинную народную славу. Вот почему его имя увековечено в русских былинах.  Время Владимира Святославовича – это расцвет древнерусского государства, укрепление его международного положения. При нем развивались земледелие и ремесла, начала развиваться и русская культура. Владимир основал на Руси первые школы для детей киевской знати, при нем стали собирать библиотеки, появились каменные строения.  В конце 10 века в центре Киева, была сооружена Десятинная церковь, названная так, потому что на её строительство шла десятая часть доходов князя Владимира. Церковь начали строить в 989 году русские мастера совместно с греческими и закончили через 6 лет. 25 куполов украшали церковь, как показали раскопки в отделке церкви применяли мрамор, мозаику, фрески. К большому сожалению, храм погиб во время монголо- татарского нашествия.  Владимир Красное Солнышко, как княгиня Ольга, канонизирован православной церковью, почитающей его как святого.  - Можно ли считать Владимира Красное Солнышко патриотом нашей страны? Почему?  Возвращение в наше время. | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном).  Аналитическое слушание. Вывод.  Ответ на проблемный вопрос. | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | Обобщение.  Домашнее задание. Задание по выбору. (Провести исследование по выбору –князь Ярослав Мудрый, князь Владимир Мономах.)  Рефлексия.  - Какова была цель нашей деятельности?  -Достигли ли мы ее?  -Что способствовало достижению цели?  -Что мешало?  -Каковы ваши пожелания?  -Какие советы вы дадите учителю по организации следующего урока? | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: рефлексия.  Личностные УУД: смыслообразование. |