**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –2.03-6.03)**

Группа: 2 младшая Тема: «Весна идет …». Тема недели: **«** Праздник «8 Марта»

Цель: познакомить детей с женскими профессиями; закрепить знания о празднике 8 Марта; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестренке.

Итоговое мероприятие: «утренник». Дата проведения итогового мероприятия: 4.03.15

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 2.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Весенние изменения».  Уточнить представления о признаках весенних изменений в природе.  Пальчиковые игры «Паучок»,  «Бабочка» | Упражнять ловить мяч. Ратмир, Никита, Алиса. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время физкультурной деятельности. | Расположить в центре художественного творчества контуры для обводки животных и птиц, картины – пейзажи: «Таяние снега», «Проталины», «Ранняя весна»  Самостоятельные игры в центрах активности. | Консультация: «Роль личностных особенностей и детско-родительских отношений в воспитании ребёнка»  Индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к прогулке.  Беседа с родительским комитетом по подготовке к празднику 8 Марта. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание Коммуникация, музыка. | **Окружающий мир 9:00-9:15** «Золотая мама». Цель:знакомить детей со свойствамиткани, со структурой уу поверхности. Дыбина О.В., стр 30. | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Физическая культура на воздухе 11:10-11:25** по плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Игра *Подвижная игра* «Птички в гнездышке» «Воробышки и кот» Наблюдение за птицами. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  П/И «Птички и дождик» | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке Аня, Никтиа и Настя | Ситуативный разговор  «Почему нельзя трогать сосульки?» | Трудовая деятельность. Закрепление самодельных кормушек на деревьях. Кормление птиц хлебными крошками.  Загадывание загадок о птицах. |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Профилактика осанки и плоскостопия.  Беседа «Витамины полезны для здоровья»  Закрепить представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать понимание потребности быть здоровым. | Настольные игры, Домино, Лото. Эмилия, Максим и Богдан | Сюжетно-ролевая игра «Едем кататься в осенний лес» -формировать знания об окружающем мире | Д/И «Покажи птиц, которые прилетают весной». Учить определять зимующих и перелетных птиц. |
| Прогулка. | П/игра «Перенеси игрушки». Наблюдение за погодой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник –3.03.2015** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Выучить с детьми песенку «Лесной народ». Способствовать выразительному чтению.  Игра «Отбери и назови цветы которые ты знаешь». Закреплять название цветов.  Пальчиковая игра «Цветок» | Д/И «Какого цвета?».с Юлианой, Максимом и Аней закрепить знание основных цветов | Общение «Мои добрые поступки»  Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений. | Предложить поухаживать за растениями в уголке природы: рыхление почвы, полив, опрыскивание.  Предложить рассмотреть картины и иллюстрации «Весенняя сказка», «Мартовское солнце». Расширить представления об сезонных изменениях. | Индивидуальные рекомендации по закреплению умения у детей, различать твердые и мягкие звуки.  Консультация:  «Профилактика гриппа».  Консультирова-ние по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | коммуникац.  Позновательно –исследоват, труд | **Познание (ФЭМП) 9:00-9:15** Сравнение предметов по группам: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Помораева И.А., стр 31. | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Музыка 15:55-16:10** По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за проезжающим транспортом.  Закрепить название частей машины. Воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Мы шоферы» | в прыжках в длину с места Маша, Матвей, Амин. | Игра «Подбери словечко. Продолжать учить подбирать слова на заданный звук. | Трудовая деятельность. Строительство автодороги из снега. Игры с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Учить работать сообща, помогать друг другу. Выносной материал: машинки, дорожные знаки, лопатки, ведерки, совочки. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия.  Факультатив «Светофорик».  Д/И «Какой знак спрятан?». Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков. | Д/игра «Шнурочки»-развивать мелкую моторику с Юлей, Ратмиром и Алисой. | Беседа «В городском траспорте». Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте | Сюжетно – ролевая игра «Театр». Формирование ролевого поведения и умения играть в коллективе сверстников. Закрепление правил этичного поведения.  Самостоятельные игры в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Сюжетно-ролевые игры «Парикмахер» - развивать интерес и уважение к профессии парикмахера.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Птички-невелички» -Игра развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 4.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Потешка «Иди, весна, иди, красна». Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению.  Игра «Что изменилось?». Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное | | ЗКР. Звукопроизношение «На птичьем дворе» с Тимуром и Есенией. | Чтение стихотворения «Сидит белочка в тележке», заучивание наизусть. | | В центре художественного творчества разместить контуры обводки, трафареты: насекомых, птиц, цветов; картины пейзажи: «таяние снега», Проталины».  Развитие творческой фантазии.  Самостоятельные игры в центрах активности. | | Выставка методической литературы: «Играем пальчиками»  Консультация: «Осторожно антиигрушка»  Рекомендации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание социализация, комуникация | **Развитие речи 9:00-9:15** «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Цельпознакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь. Комплекасные занятия по Вераксе, стр189. | | | | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **10:10-10:25 Физическая культура (на воздухе)** по плану физ. инструктура. | | | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за сосульками. Продолжать знакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  П/И «Подбрось и поймай» | | Трудовые поручения. Предложить детям  сгрести листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках | Чтение стихотворения «Шаловливые сосульки» | | Провести опыт с водой. Показать превращение воды в лед и обратный процесс. Закрепить представление о том, что лед бывает хрупким, прочным, толстым.  Выносной материал: формочки, лопаточки, ведерки. | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.  Чтение загадок о растениях. Развитие памяти, мышления.  Посадка гороха в уголке природы. | Продолжать учить застегивать сандалии с Германом и Тимуром. | | | Кружок «Цветные ладошки»- «Наряды для наших кукол» | | Внести настольные игры: «Лото», «Разрезные картинки», «Колумбово яйцо».  Развитие логики, мышления.  Игры в центре художественного творчества с пластилином.  Развитие творческих способностей фантазии, мелкой моторики пальцев рук. |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Лягушата», «Лягушки и цапля» - развитие двигательной активности.  Наблюдения за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 5.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто просыпается весной?». Расширить представления о жизни животных весной.  Игра «Загадай, мы отгадаем». Развитие памяти, фантазии, мышления. | Повторить стихотворение «Сидит белочка в тележке» с Аней, Эмилией и Никитой. | Беседа домашних животных, рассмотреть иллюстрации, назвать их-закрепить знания. | | Игра в уголке сенсорики – развивать знание цвета, формы, мелкую моторику.  П/игра «Пузырь»- умение ходить по кругу.  . | Консультирование по запросам родителей.  Рекомендации родителям по подготовке к выставке «Моя мама рукодельница».  Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. |
|  | Худлжественное творчество (аппликация) | **Лепка/аппликация 9:00-9:15**. Аппликация «Цветы в подарок». Цель: закреплять умение изображать предмет (цветок), распологая лепестки (кружочки) вокруг середины. Комплексные занятия по Вераксе, стр 192. | | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Музыка 15:30-15:45** по плану музыкального руководителя. | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за трудом шофёра.  П/игры «Ловишки парами», народные игры «Золотые ворота»  Свободная двигательная  активность, работа по развитию движений. Общеразвивающие упражнения с ленточками. | Обучение спортивным упражнениям «Мяч через шнур» -совершенствовать умение кидать и ловить мяч. | Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»- упражнять детей в составлении небольшого рассказа о домашнем животном. | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведёрки, игрушки, машинки, формочки, палочки. |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Дыхательная гимнастика. | Дид.игра»Построим домик для матрешки» из мелких кубиков с Амином, Егором и Ратмиром - развивать координацию движений. | | Рассматривание иллюстраций из р .н. сказок-прививать интерес к рассматриванию книг. | Рассматривание иллюстраций из р .н. сказок-прививать интерес к рассматриванию книг. |
| Прогулка. | Беседа «Как мы помогаем птицам?». Вызвать желание заботится о птицах. Предложить покормить птиц, вспомнить как птицы ведут себя весной. П/И « Гуси- гуси». Тренировать в умении бегать не наталкиваясь друг на друга. Повысить эмоциональный настрой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 6.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Праздник 8 Марта».  Уточнить представление детей о предстоящем празднике.  Рассматривание сюжетных картинок «Весенние изменения».  Закрепление названий весенних месяцев и признаков весны. | Закрепление названия овощей и фруктов с : Юлиана, Матвей, Максим. | Уход за растениями в центре природы: полив, рыхление почвы, опрыскивание. Воспитывать бережное отношение к растениям | В центре природы поместить модели: строение и потребности растений, правила друзей леса.  В центре книги выставить иллюстрации цветущих деревьев и комнатных растений, книги Е Чарушина, | Работа с родительским комитетом по подготовке к празднику «8 Марта».  Консультирова-ние по запросам родителей.  . |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художест творчество (рисование). | **Художественное творчество Рисование 9:00-9:15**«Красивые флажки на ниточке». Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Комарова Т.С., стр.69. | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура 15:30-15:45** по плану физ. инструктора. | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Игра «Подскажи словечко».  Развитие памяти и наблюдательности.  Объяснить и разучить пословицу: «Если грач на горе, то весна на дворе».  П/И « Веснянка»,  «Зима прошла». | Приучение к самостоятельному одеванию, раздеванию, застёгиванию пуговиц, липучек, молний Настя П., Настя Р. И Юля | Беседа «Чужая собака».  Уточнить основные правила поведения с собаками. | Самостоятельные игры со снегом.  Выносной материал: формочки, лопатки, ведерки, |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| Вечер: | Чтение стихотворения «Подснежники».  Рассмотреть иллюстрации и картинки весенних цветов.  Предложить нарисовать понравившиеся цветы для любимых бабушек.  Организовать выставку «Первые весенние цветы». Воспитание желание сделать приятное бабушкам. | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Богдан, Ратмир, Егор. | Рассматривание иллюстраций к р. н. сказкам-прививать интерес к книгам. | Игры с красками в центре художественного творчества.  Развивать умение располагать рисунок на широком пространстве листа.  Самостоятельные игры с настольным театром.  Развитие творческой фантазии и речевой активности. |
| Прогулка. | Наблюдение за следами на снегу. Помочь определить следы человека, животных, птиц.  П/И «У медведя во бору…».  Выносной материал: формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 9.03-13.03)**

Группа: 2 младшая Тема: Тема недели: **«**Весна идет …».

Цель: расширить представления о временах года, о признаках весны; развитие памяти и внимания.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник – 9.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Игра «Где спряталась матрешка?».  Воспитание наблюдательности, закрепление названий растений.  Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»  Чтение по выбору детей. | Индивидуаль­ная работа в уголке при­роды . Предложить детям удалить сухие листья у растений. – воспитывать желание ухажи-вать за растениями Амир, Герман. | Ситуативный разговор «Мы убираем игрушки».  воспитание уважения к труду взрослых. | Игра «Назови птенца».  Упражнять детей в назывании птиц.  Внести картинки и иллюстрации с различными птицами для самостоятельного рассматривания. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «Следует ли хвалить ребёнка»  КВН для родителей «Игра-это серьёзно!» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание комуникация, социализация. | **Окружающий мир 9:00-9:15** «Кто живет рядом с нами». Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Комплексные занятия по Вераксе, стр192. | | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура на воздухе 11:10-11:25** по плану физ. инструктора. | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за погодой.  Расширить представления об изменении в природе, о первых признаках весны.  П/И «Перелет птиц» | Самостоятельное одевание детей на прогулку Есения, Алиса, Эмилия. | Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна…» Способствовать радостному весеннему настроении. | Самостоятельные игры со снегом.  Выносной материал: лопатки, совочки, формочки для снега. | |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | | |
| Вечер: | оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика осанки.  Загадывание загадок о профессиях любимых мамочек и бабушек. | Работа с порт-фолио ребёнка. Стр. «Моя сестра (мой брат)» - развивать жела-ние рассказывать о брате(сестре). | Игра «Можно – нельзя». Закрепить представление об опасных предметах и лекарственных препаратах. | В центре художественного творчества выставить трафареты, обводки: цветы, животные, птицы.  Развитие творческой фантазии и мелкой моторики пальцев рук. | |
| Прогулка. | П/игра «Перелёт птиц». Наблюдение за птицами. Развитие наблюдательности и познавательной деятельности. Уточнить представления о наличии у птиц лап и их функции. П/И «Ручеек». Выносной материал: лопатки, совочки, формочки для снега. | | | | |
|  | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Вторник – 10.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа о маме «Вот какая моя мама!».  Чтение стихотворения В.Берестова «Песенка весенних минут».  Повторение всех известных чистоговорок и скороговорок. |  | Ситуативный разговор «Готовимся встретить гостей». | Рассматривание иллюстраций к детским книгам.  В центре художественного творчества поместить обводки птиц и животных, раскраски весенней тематики.  Дидактическая игра «Кто чем работает?» | Рекомендации по запросам родителей.  Выставка литературы: «Скороговорки и чистоговорки». | |
| Непосредственно образовательная деятельность | коммуникац.  Позновательно –исследоват, труд | **Познание (ФЭМП) 9:00-9:15** Сравнение равных и неравных групп предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Помораева И.А., стр 32. | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Музыка 15:55-16:10** По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за трудом дворника. Воспитание уважения к труду взрослых. Развивать речь, пополнить словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  П/И «Солнечные зайчики» |  | Чтение потешки «Ласточка» (обр. И. Токмако­вой*).* | Трудовая деятельность на участке. Организовать коллективный труд. Прививать чувство удовлетворения от результатов труда. Воспитывать самостоятельность.  Выносной материал: лопатки, совочки, клеенки для катания с горки. |
| Работа перед сном | Психогимнастика ««Злюка». «Смелый заяц».  Чтение сказки «Ленивая бручолина» (обр.Л.Вершинина) | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика осанки и плоскостопия.  Факультатив «Светофорик».  Посещение «Русской избы».  Дать представление об особенностях быта русского народа, о внутреннем убранстве.  Игра «Подбери мебель для избы». | . | Беседа «Мы – помощники».  Формирование поведения на основе определенных правил взаи­моотношений. | Сюжетно – ролевая игра «Семья».  По­буждение детей к изменению первоначально приня­той роли в процессе развертывания игры.  Дидактическая игра «Кто, чем работает?».  Игры по желанию детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Предложить рассмотреть сосульки. Определить форму размер; помочь определить где быстрее тают сосульки; подвести к пониманию о зависимости повышения температуры воздуха и таяния снега.  П/И «Мыши водят хоровод. Самостоятельные игры со снегом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 11.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Где работают мои близкие»?  Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.  Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм».  Пальчиковые игры «Как у нас семья большая», «Помощники». | | Индивидуальная работа по закреплению правильного произношения, с Егором, Ратмиром. | Чтение стихотворения «Муха - Чистюха».  Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой. | | Беседа «Чем люди отличаются от животных».  Закрепить и уточнить представление о себе как человеке; продолжать учить различать людей по характерным особенностям.  Рассматривание картинок с животными и людьми. | | Выставка литературы и периодической печати по теме: «Русское народное творчество»  Совместная работа по подготовке выставки «Моя мама рукодельница». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание социализация, комуникация | **Развитие речи 9:00-9:15. Звуковая культура речи: Звук»З».** Цель: упражнять в произношений звука «З», учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Комплексные занятия по Вераксе, стр195. | | | | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **10:10-10:25 Физическая культура (на воздухе)** по плану физ. инструктура. | | | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за деревьями.  Расширить представления о деревьях, находить отличительные признаки.  П/И «Перелет птиц».  П/И « Прыгни – повернись». | | Индивидуальная работа по упражнению в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Обратить внимание на приметы весны. Чтение стихотворения «Скоро-скоро быть теплу» | | Предложить детям сделать отпечатки на снегу и сравнить по форме и размеру.  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки разные по форме и размеру. | |
| работа перед сном | Закрепление КГН. Воспитывать бережное аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  Чтение рассказа В.Драгунского *«*Тайное становится явным». | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия и осанки.  Беседа «Кто нас лечит?».  Формировать представление о труде врача и медицинской сестры; развивать умение подражать их совместной работе. | Индивидуальная работа с Машей, Кирой, Таней. Дидактическая игра «Сложи картинку». Развитие умения узнавать предметы по признакам. | | | Беседа «В городском транспорте…». Закрепить знания о правилах этичного поведения в транспорте. | | В центре художественного творчества выставить образцы лепки животных, птиц, .  Сюжетно – ролевая игра «Больница». Воспитывать заботливое отношение к больным. Обратить внимание на уважительное отношение друг к другу. |
| Прогулка. | Наблюдение за следами на снегу. Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. П/И «Воробушки и автомобиль». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Города России».  Расширить знания о родном городе и других городах. Воспитывать бережное отношение к родному краю.  Рассматривание иллюстраций и открыток с видами городов России и видами родного города. | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук, пальчиковые игры по желанию детей. | Ситуативный разговор «Настроение бывает разным».  Способствовать угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия. | | Игра «Найди, о чем расскажу».  Расширение представлений о жизни диких животных и птиц весной, о животных Ямала.  Разместить на полочке иллюстрации русских народных игрушек, и иллюстраций игрушек народов Ямала, для самостоятельного рассматривания. | Рекомендации по запросам родителей.  Консультация: «Чем занять гиперактивного ребенка».  Выставка литературы и периодической печати: «Новые изобразительные техники для творчества». Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художест творчество (лепка) | **Лепка/аппликация 9:00-9:15 Лепка «неваляшка».** Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Комарова Т.С., стр70. | | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **15:20-15:35 Музыка** по плану музыкального руководителя. | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями. Научить отличать состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  П/И «Матрешки».  «Догони самолет». | Индивидуальная работа по развитию двигательной активности, с Аней, Эмилией. | Загадывание загадок о природных явлениях. Развитие памяти и слухового внимания. | | Игры детей со снегом. Предложить вылепить колобки. Развитие творческих способностей. Выносной материал: гуашь, кисточки. лопатки, совочки, ведерки, клеенки для катания. |
| работа перед сном | Обсуждение с детьми название и цвет одежды.  Чтение рассказа В.Бианки «Первая охота». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам («травка», «горка», «камешки» и др.)  Рассказать о том как художник Юрий Васнецов рисовал волшебные цветы и деревья. Предложить детям обвести контур ладошки с расставленными пальчиками, (ладонь с пальчиками –крона, рука стволом), карандашом дорисовать ветки деревьев. | Индивидуальная работа по смешиванию красок для получения новых оттенков, с Богданом, Никитой, Максимом. | | Образовательная ситуация «Игрушки собираются на праздник». | Драматизация сказки «Теремок». Развитие способности запоминать и воспроизводить последовательность событий в сказках.  Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.  Выставить иллюстрации «Дымковская игрушка». |
| Прогулка. | Наблюдение за прохожими. Развитие наблюдательности, внимания. Вспомнить, как они были одеты зимой.  П\И «Прятки». Самостоятельные игры со снегом. | | | | |
|  | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница – 13.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | утренняя гимнастика.  Беседа «Как мы ухаживает за рыбками?».  Воспитывать бережное отношение к природе.  Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок».  Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». | Индивидуальная работа на развитие зрительного внимания «Кого не стало?», с Машей, Стеллой. | Проговаривание чистоговорки : «У реки камыши». | | Совместный уход за обитателями уголка природы.  Изобразительная деятельность по желанию детей.  Предложить с помощью мозаики выложить рыбку.  Внести трафареты и раскраски рыб, птиц, животных. Развитие творческих способностей. | Выставка литературы и периодической печати: «Это интересно знать!». Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности ребёнка дошкольного возраста |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художест творчество (рисование). | **Художественное творчество Рисование 9:00-9:15 «Все сосульки плакали»** Цель: учить ритмично наносить мазки, распологая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек. Комплексные занятия по Вераксе, стр 196. | | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура 15:30-15:45** по плану физ. инструктора. | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за таянием снега на участке. Отметить, что повышение температуры приводит к таянию снега и сосулек.  П/И «Ручеек» | Индивидуальная работа по развитию слухового внимания «Кто как передвигается?», с Робертом, Германом, Настей. | Игровая ситуация «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». | | Игра «Солнышко».  Совершенствование умения определять форму предметов.  Вынос оборудования: мяч, лопатки, фигурки разных размеров и формы. |
| работа перед сном | Психогимнастика «Сосулька». Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика осанки. Игра «Зима – лето», «Потягивание».  Чтение стихотворения А Александровой «Капель». Развивать интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи. | Индивидуальная работа по закреплению названий аквариумных рыб, С Юлей, Есенией, Амином | Игра «Разрешается – запрещается». Воспитывать привычку слушать старших. | | Игра «Магазин игрушек». Формирование поведения на основе определенных правил взаи­моотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями в жизни детей.  Самостоятельные игры в центрах активности. |
| Прогулка. | Наблюдение за солнцем. Уточнить знания о том, в каком месте солнце поднимается и где оно прячется.П/И «Солнечные зайчики». Самостоятельные игры со снегом. Вынос оборудования: лопатки, совочки, ведерки, формочки. | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 16.03-20.11)**

Группа: 2 младшая Тема: Тема недели: **«**Рыбки в пруду, аквариумные рыбки**»**

Цель: Расширить представление детей о рыбках; учить определять рыбку по характерным признакам; учить составлять рассказ о рыбке; воспитывать интерес к обитателям воды.

Итоговое мероприятие: «Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения.» Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 16.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «На дворе звенит капель».  Развитие наблюдательности, внимания. Воспитывать любовь к родной природе.  Игра « Так бывает или нет?»  Продолжать формировать интерес к явлениям природы, активизация словаря. | Индивидуальная работа по развитию памяти и внимания. «Кто как передвигается», с Юлианой, Машей. | Чтение стихотворения «Капель» *З. Александровой.* | Рассматривание иллюстраций  и картинок «Весна».  Подготовить краски и бумагу, для самостоятельного рисования в центре художественного творчества.  Предложить трафареты птиц и образцы рисования птичек. | Консультирова-ние по запросам родителей.  Выставка литературы: «Скороговорки и чистоговорки». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание, Коммуникация, социализация | **Окружающий мир 9:00-9:15 «Бытовые приборы».** Цель:формировать понятие «бытовые приборы», дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Комплексные занятия по Вераксе, стр 198. | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура на воздухе 11:10-11:25** по плану физ. инструктора. | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за снегирем.  Расширить знания и представления о внешнем виде о повадках снегиря, среде обитания.  П/И « Перелет птиц».  Упражнять в беге. | Индивидуальная работа по называнию перелетных птиц, с Ильей, Тимуром | Трудовая деятельность. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц крошками хлеба. | Самостоятельные игры со снегом. Выносной материал: лопатки, формочки для снега.  Игра «Загадай, мы отгадаем».  Расширение представлений о жизни диких животных, активизация словаря. |
| работа перед сном | Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» (пер. Е. Благининой). | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика.  Профилактика плоскостопия: движения пальцами  ног; повороты; круги; перекаты; пружинящие движения  с сопротивлением; ходьба и бег по  массирующим коврикам.  Факультатив «Самоделкин». Развитие умения нарядно украшать основу поделки, творческих способностей.Чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна в лесу». Воспитание любви к природе. | Индивидуальная работа по развитию умения четко проговаривать звуки и звукоподражания в словах, с Алисой, Мишей, Матвеем | Ситуативный разговор «Съедобное – несъедобное». Закрепить представление о необходимости соблюдать правила гигиены. | Разместить на полочке красоты веточки деревьев. Предложить наблюдать за появление первых почек, а затем листочков. Дать представление о том как деревья «просыпаются».  Организовать выставку иллюстраций «Весенние цветы».  Самостоятельные игры в центрах активности. |
| Прогулка. | Наблюдение за ветром. Продолжать закреплять представления о погодных изменениях.  Учить определять направление ветра. П/И «Гуси- гуси». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 17.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа о временах года. Закрепление представлений об изменениях в природе  Пальчиковые игры «В лес пойдем», «Веселый огород» | Индивидуальная работа с Машей, Юлей, Алисой, по развитию мелкой моторики пальцев рук.  Игра «Дом» | Игровая ситуация «Почему Маша загрустила?» Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. | Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Развитие творческих способностей в центре художественного творчества.  Предложить сюжетно – ролевую игру «Поликлиника». | Индивидуальная работа по запросам родителей.  Выставка литературы по теме: «Лепим дома, развиваем пальчики..» |
| Непосредственно образовательная деятельность | коммуникац.  Позновательно –исследоват, труд | **Познание (ФЭМП) 9:00-9:15 «Кораблики»** Цель: формировать умение различать количество звуков на слух (много, один), закреплять способы сравнения предметов. Комплексные занятия по Вераксе, стр194. | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Музыка 15:55-16:10** По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за сосульками.  Продолжать знакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  П/И «Подбрось и поймай» | Индивидуальная работа по улучшению координации движений. | Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  Закрепить умение работать сообща. | Подкормка птиц.  Сооружение различных построек из снега. Лепка из снега геометрических фигур. Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддержать успехи детей. Выносной материал: лопатки, совочки, формочки. |
| Работа перед сном | Закрепление КГН. Напомнить, как правильно держим ложку во время приема пищи.  Чтение рассказа Е. Чарушина « Почему Тюпа не ловит птиц?» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Профилактика плоскостопия.  «Потягушеньки», «Порастушеньки»  Д/И «Составь семью», «Составь фигуру»  Чтение сказки по выбору детей. | Индивидуальная работа «Дорисуй деталь..» (хвост, плавники, чешую).  Развитие логического мышления и воображения. | Ситуация «Как заботится о своей одежде?». Воспитывать бережное отношение к одежде. | Беседа «Нужно ли человеку готовится к весне?»  Игровое упражнение «Подскажи словечко»  Игры в центрах активности.  Настольно – печатные игры «Птицы», «Животные». |
| Прогулка. | Наблюдение за капелью. Закрепить знания о сезонном явлении. П/И «Снег кружится»  Самостоятельные игры детей со снегом. Выносной материал: лопатки, метелки, формочки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 18.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры по желанию детей.  Рассматривание иллюстраций «Рыбки аквариума», «Рыбки в пруду».  Обобщить знания о среде обитания рыб. | | Индивидуальная работа по называнию последовательности дней недели, с Ратмиром, Настей, Юлианой | Ситуативный о правилах вежливого тона. Объяснить, что вежливый человек на только знает «волшебные слова» но и всегда старается сделать приятное людям. | | Игры по желанию детей в центрах активности.  Предложить игры «Составь из частей», «Парочки»  Предложить поухаживать за растения и обитателя живого уголка. | | Выставка методической литературы по теме: «Почемучка»  Консультации и рекомендации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание социализация, комуникация | **Развитие речи 9:00-9:15. Звуковая культура речи: звук «Ц».** Цель: учить изменять темп речи, отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведений звукоподражаний. Комплексные занятия по Вераксе, стр 201. | | | | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **10:10-10:25 Физическая культура (на воздухе)** по плану физ. инструктора. | | | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за солнцем. Закрепить представление о том, что когда светит солнце на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.  П/И «Узнай, кто кричит?» | | Индувидуальная работа по обучению счету, с Тимуром, Есенией. Предложить посчитать деревья на участке. | Ситуативный разговор  «Почему нельзя трогать сосульки?» | | Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Воспитание трудолюбия. Лепка из снега геометрических фигур. Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддержать успехи детей. Выносной материал: лопатки, совочки, формочки. | |
| работа перед сном | Чтение рассказа Н.Носова «Затейники». | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика осанки и плоскостопия.  Д/И «Назови цифру»,  «Чего не стало».  Факультатив «Самоделкин». Стимулировать творчество и самостоятельность детей. | Индивидуальная работа развитие умения обобщать предметы.  «Кто скорее соберет?» | | | Ситуативный разговор «за что я себя могу похвалить». Воспитывать умение сочувствовать и оценивать свои поступки. | | Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать речевому и игровому общению. Развивать конструкторские навыки.  Предложить игры «Листик», «Танграм». Развитие логики и мышления. |
| Прогулка. | Наблюдение за погодой. Учить замечать изменения в природе. П/и « Ловишки». Учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание, быстроту реакции. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг 19.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какая сегодня погода». Развивать интерес к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды.  Чтение потешки ««Стучит, бренчит по улице идет..». | Индивидуальная работа с Эмилией, Максимом, Настей. Выкладывание фигур из палочек. | Ситуация «Кто веселый, грустный, сердитый?» Сравнение разных ярко выраженных эмоциональных состояний взрослых и детей. Умение видеть проявление эмоционального со­стояния в выражении лица, жестах и голосу. | | Предложить поухаживать за растениями в уголке природы: рыхление почвы, полив, опрыскивание.  Предложить рассмотреть картины и иллюстрации «Весенняя сказка», «Мартовское солнце». Расширить представления об сезонных изменениях. | Уголок здоровья  «Профилактика гриппа и ОРЗ»  Консультация: «Театрализова-нная деятельность в детском саду». |
|  | Художест творчество (аппликация) | **Лепка/аппликация 9:00-9:15 Аппликация «Салфетка».** Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Комарова Т.С., стр73. | | | | |
| Познание комуникация, социализация | **15:20-15:35 Музыка** по плану музыкального руководителя. | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за кустиками. Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.  П/И «Наседка и цыплята». | Индивидуальная работа по закреплению названий деревьев на участке, с Аней, Есенией, Машей. | Обратить внимание на признаки весны. Чтение стихотворения «Скоро-скоро быть теплу» | | Трудовая деятельность . Расчистка дорожек, запорошенных дорожек. Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое дело до конца. |
| работа перед сном | Пальчиковые игры «Рыбка», «Жил да был один налим..». Рассказывание сказки по выбору детей. | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Покажи рыб, которые живут в аквариуме и в пруду».  Подготовка выставки «Аквариумные рыбки». Воспитывать интерес к обитателям воды. | Индивидуальная работа по развитию умений отражать простые предметы в рисунке. | | Ситуация «Осматривание комнатных растений»  Почему грустит растение? | Внести разные виды театров: пальчиковый, настольный.  Развитие творческой фантазии. Предложить трафареты: цветы, рыбы, деревья, для развития умения правильно располагать рисунок на листе.  Самостоятельные игры в центрах активности. |
| Прогулка. | П/и «Птицы и дождь". Наблюдение за погодой, закрепить умение различать признаки весны. Игры детей с выносным материалом: лопатки совочки, ведерки, формочки. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 20.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Экскурсия в «Русскую избу». Приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором.  Предложить рассмотреть предметы посуды, которая использовалась в русской семье для пищи. | Индивидуальная работа с Машей, Егором по развитию мелкой моторики пальцев рук, выкладывание из мозаики различных предметов. | Ситуативный разговор «За что я себя могу похвалить?» | Настольно – печатные игры на развитие логического мышления, внимания.  Игры в центрах активности. Развитие коммуникативных навыков. | Подбор литературы:  «Потешки и стихи для вашего малыша».  Консультирова-ние по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художест творчество (рисование) | **Художественное творчество Рисование 9:00-9:15 «Поменяем воду в аквариуме».** Цель: учить правильно жержать кисть, выполнять размашистые мазки. Комплексные занятия по Вераксе, стр203. | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура 15:30-15:45** по плану физ. инструктора. | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за птицами, на участке детского сада. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Загадывание загадок о птицах.  П/И «Солнечные зайчики» | Индивидуальная работа с Ратмиром, Матвеем, Тимуром по развитию двигательной активности. | Трудовая деятельность. Подвешивание кормушек для птиц, подкормка. Воспитывать желание заботится о птицах. | Игры по желанию детей. Выносной материал: лопатки, совочки, формочки.  Чтение стихотворений о красоте русской природы. |
| работа перед сном | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Аппетит» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия, осанки.  Игра «Съедобное – несъедобное» .  Настольный театр «Репка».  Развитие способности запоминать и воспроизводить последовательность событий в сказках. | Индивидуальная работа на развитие внимательности, активизация словаря. Игра «Расскажи мы, отгадаем» | Игра «Вредные привычки». Подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. | Сюжетно – ролевая игра «Столовая». Воспитывать вежливость, продолжать учить сервировать стол, учить договариваться в различных ситуациях.  Внести раскраски, трафареты: овощи, фрукты. |
| Прогулка. | Наблюдение за солнцем. Закрепить представление о том, что когда светит солнце на улице тепло. Поддерживать радостное настроение. П/И «У медведя во бору…». Выносной материал: формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 23.03-27.03)**

Группа: 2 младшая Тема: Тема недели: Продукты питания.

Цель: Формировать представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам.

Итоговое мероприятие: Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 23.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Части суток».  Закрепить с детьми временные понятия.  Пальчиковые игры: «Дудочка». «Ласточка», «Помощники».  Чтение по выбору детей. | Индивидуальная работа со Стеллой, Юлей, Богданом. Учить подбирать слова на заданный звук. | Решение проблемной ситуации  «Каждый хочет быть первым». | Предложить рассмотреть картины известных художников  И.Хруцкий. «Натюрморт с грибами», И.Машков. «Натюрморт с самоваром».  Самостоятельные игры в центрах художественного творчества. | Выставка методической литературы и периодической печати по теме: «Игры с ребенком».  Папка передвижка: «Профилактика гриппа».  Рекомендации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание, Коммуникация, социализация | **Окружающий мир 9:00-9:15 Мы космонавты.** Цель:познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважения к людям любой профессии. Комплексные занятия по Вераксе, стр205. | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура на воздухе 11:10-11:25** по плану физ. инструктора. | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за изменениями на участке детского сада.  Научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подкормка птиц.. Воспитывать бережное отношение к птицам.  П/И «Жмурки с колокольчиком». | Индивидуальная работа по упражнению в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками для построек. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место для самостоятельных построек. | Беседа «Как правильно вести себя на прогулке» Уточнить правила безопасного поведения на улице.  Игра «Разрешается – запрещается». Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. |
| работа перед сном | Закрепление КГН. Чтение сказки И.Зиедониса « Сказка о жадине» (пер. с латышк. Ю. Коваля). | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам.  Факультатив «Светофорик». Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших.  Игра «Чудесный мешочек». Развитие памяти и мышления, внимания. | Индивидуальная работа с Аней, Эмилией. Игра «Назови ласково». | Игровая ситуация «Помоги другу»  Формирование положительных качеств личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи. | Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника».Развитие представлений о некоторых особенностях своего организма; закрепить представление об опасных предметах и лекарственных препаратах. Внести муляжи овощей и фруктов для самостоятельных игр. |
| Прогулка. | Наблюдение за деревьями. Закреплять умение находить знакомые деревья по одному - двум признакам. П/И «Птицы и лиса». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родите-лями/ социальными парт-нерами (театрами, спортив-ными, художественными школами, общеобразова-тельными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 24. 03. 2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа «Земля – наш дом»**  Закрепить знания о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, воде.  Чтение загадок о птицах.  Пальчиковая гимнастика «Ласточка». | Индивидуальная работа по развитию мышления и логики, (выкладывание фигур из палочек), с Машей, Настей. | Напомнить детям правила обращения с книжками Проследить за тем, как дети рассматривают иллюстрации в книгах. | В центре книги выставить иллюстрации о природе. Предметные картинки по теме. « Наша Земля».  Энциклопедии «Жизнь животных», «Рыбы».  самостоятельные игры в центрах активности. | Консультирова-ние по запросам родителей.  Индивидуальные рекомендации родителям. |
| Непосредственно образовательная деятельность | коммуникац.  Позновательно –исследоват, труд | **Познание (ФЭМП) 9:00-9:15 Русская народная сказка «Теремок».** Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначатиь результаты сравнения словами «большой», «маленький». Комплексные занятия по Вераксе, стр 206 | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Музыка 15:55-16:10** По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за работой дворника.  Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.  П\И « Мы - шоферы», «Подбрось и поймай» | Индивидуальная работа на развитие двигательной активности с Никитой, Ильей, Тимуром | Трудовая деятельность на участке. Сбор мусора в определенное место.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Игры со снегом. Вынос инвентаря для игр: формочки, лопаточки, ведерки. Закрепление правил поведения на прогулке.  Подкормка птиц.  Игра «Опиши, а мы отгадаем» |
| Работа перед сном | Закрепление КГН. Напомнить о пользе витаминов и их значении для здоровья.  Чтение стихотворения Н.Ходжемирова «Что нужно делать каждый день?». | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по коррекционным дорожкам. Чтение стихотворения «Юля плохо кушала».  Подготовка выставки «Маленькие кулинары».  Дидактические игры «Парочки», «Сложи картинку».  . | Индивидуальная работа по обучению составлять предмет из частей, с Тимуром и Аней | Ситуация «Почему грустит растение?» Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | Предложить пластилин для самостоятельной лепки. Развитие памяти, фантазии.  Рассмотреть иллюстрации и картинки весенних цветов.  Предложить нарисовать понравившиеся цветы для любимых бабушек.  Сюжетно – ролевая игра «Магазин». |
| Прогулка. | Наблюдение за прохожими. Развитие наблюдательности. Закрепить представление об изменения в одежде.П\И «Ловишки», «Найди свой домик». Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда 25.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  **Беседа «Кому нужна вода?»**  Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Уточнить и расширить знания детей о воде. Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. | | Индивидуальная работа с Богданом, Аней, закрепление основных цветов и оттенков. | Чтение потешки «Водичка, водичка ..»  Прививать бережное отношение к воде, закрепление культурно гигиенических навыков. | | Игры с конструкторами, матрешками, мозаика.  Развитие фантазии и умения рассуждать.  Самостоятельные игры в центрах активности. | | Индивидуальные беседы с родителями, о том какие обязанности у детей в семье.  Выставка литературы: «Скороговорки и чистоговорки» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание социализация, комуникация | **Развитие речи 9:00-9:15 Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всегда дороже», «Варя и чиж».** Цель: довести до сознания детей замысел автора, помочь запомнить рассказ. Комплексные занятия по Вераксе, стр208. | | | | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **10:10-10:25 Физическая культура (на воздухе)** по плану физ. инструктура. | | | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за воробьями.  Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Развитие наблюдательности.  Подвижные игры по желанию детей. . | | Индивидуальная работа с Юлей, Егором, Машей. «Самим ловким окажись». Продолжать развивать ловкость и выносливость. | Трудовая деятельность. Сооружение ледяной горки. Продолжать учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | | Игры детей со снегом.  Вынести атрибуты для игр: лопаточки, формочки, совочки, клеенки для катания с горки. | |
| работа перед сном | Пальчивовая игра «Дождик». Чтение сказки «Три медведя». | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковые игры по желанию детей.  Факультатив «Самоделкин».  Развитие мелкой моторики пальцев рук. Воспитывать трудолюбие.  Провести опыты: Вода без вкуса; Вода без запаха. | Индивидуальная работа с Машей, Настей, Алисой.  Закрепление счета в прямом и обратном порядке. | | | Ситуативный разговор о правилах поведения во время игры: «Мы не будем ссориться», развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками. | | Самостоятельные игры на музыкальных инструментах.  Совместный с воспитателем уход за растениями: поливка, рыхление.  Дидактические игры: «Съедобное, несъедобное», «Спрячь птичку». |
| Прогулка. | Наблюдение за березой и кедром. Предложить сравнить по окраске ствола, листочкам и т.д.  П/И « По ровненькой дорожке». Выносной материал: формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 26.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как вести себя за столом».  Продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета.  Игровое упражнение «Так бывает или нет?». Пальчиковые игры по желанию детей. Предложить понаблюдать за работой младшего воспитателя. | Индивидуальная работа сМаксимом, Аркадием. Закрепить последовательное название дней недели. | Ситуативный разговор «Настроение бывает разным». Воспитывать чувство сострадания, милосердия. | | Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации о России, о народных промыслах, вызвать чувство восхищения красотой природы России и тем, что создано руками русского народа.  Игра «Четвертый лишний». Развитие памяти, внимания, мышления. | Консультация: «Почему дети разные».  Уголок здоровья:  «В каких продуктах содержаться витамины».  Индивидуаль-ное консультирова-ние родителей. |
|  | Худлжественное творчество (аппликация) | **Лепка/аппликация 9:00-9:15** Аппликация «Флажки». Цель: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы. Комарова Т.С | | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Музыка 15:30-15:45** по плану музыкального руководителя. | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за трудом дворника. Воспитание уважения к труду взрослых. Развивать речь, пополнить словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря).  П/И «Птички и дождик». | Индивидуальная работа по развитию глазомера с Машей, Аней  «Попади в цель». | Чтение стихотворения «Озорные поварята».  (Затулина 85) | | Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  Игры со снегом на определение формы, размера «Угостим мишек» (Нищева 47) Выносной материал: формочки, лопатки, совочки. |
| работа перед сном | Психогимнастика ««Злюка», «Смелый заяц». Чтение сказки Братья Гримм «Горшочек каши». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Игра в постели «Зима, лето»; самомассаж ладоней (см. календарное).  Игра « Отгадай загадку».  Игра – драматизация « Угощение». (Азбука общения 363). Учить детей быть гостеприимными вежливо обращаться друг другу. | Индивидуальная работа с Настей, Есенией, Егором  Игра «Подбери по цвету». Подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью. | | Игровая ситуация «Один дома». Закрепить представления об опасных предметах в быту. | В центре художественного творчества выставить изделия народных промыслов. Предложить детям раскраски предметов посуды.  Д/И «Магазин».Продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению. |
| Прогулка. | Наблюдение за снегом. Продолжать активизировать словарь (липкий, холодный, рассыпчатый). Выносной материал: формочки, лопатки, печатки. П/И « Воробушки и кот». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 28.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика .  Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Птички»  Беседа «Грусть и плохое настроение». Воспитывать желание дарить радость близким людям. | Индивидуальная работа на развитие зрительного внимания «Чего не стало?», с Аркадием, Стеллой | Урок вежливости «Приди на помощь»  Формирование правильного поведения на основе конкретных ситуаций и поступков. | Выставить в уголке библиотеки русские народные сказки. Предложить рассмотреть иллюстрации художников к сказкам.  Игра «Из какой сказки?»  Развитие умения определять сказку на сюжетных картинках. | Рекомендации: «Игры на развитие речевого внимания и фонематического слуха».  Подбор литературы: «Читаем дома».  Индивидуаль-ные рекомендации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художест творчество (рисование). | **Художественное творчество Рисование 9:00-9:15** Матрешек русский хоровод. Цель: учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. Компл. Занятия по Вераксе, стр 233 | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура 15:30-15:45** по плану физ. инструктора. | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за собакой.  Расширить знания о жизни животных. Научить детей правильно вести себя при контакте с животными.  П/и «Лохматый пес»,  «Пастух и стадо» | Индивидуальная работа с Аней, Настей, по ориентировке в пространстве, «Найди нас». | Ситуативный разговор «Контакты с незнакомыми людьми» | Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками для построек. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Вынос инвентаря для игр - экспериментирования со снегом. |
| работа перед сном | Закрепление КГН. Воспитывать бережное аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  Чтение любимых произведений по выбору детей. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам.  Факультатив «Светофорик».  Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представле­ние о детской зубной щетке и зубной пасте.  Показ сказки с участием детей «Три медведя». Продолжать формировать умение детей распознавать эмоции, умение озвучивать сказку; развивать фантазию, активизировать речь, способствовать раскрепощенности. | Индивидуальная работа по закреплению правильного произношения с Есенией, Амином. Проговаривание чистоговорок. | Упражнения в вежливом обращении друг к другу. Активизировать употребление слов культуры этикета. | Игра «Подбери предметы на заданный звук». Развивать речевое внимание и фонематический слух.  Сюжетно – ролевая игра «В гостях у матрешки».  Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепление правил обращения с игрушками.  Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества. |
| Прогулка. | Наблюдение за небом. Продолжать знакомство с различными природными явлениями.  П/и «Догони самолет». Выносной материал: лопатки, савки, ведерки, бумажный самолет. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 30.03-31.03)**

Группа: 2 младшая Тема: Тема недели: Посуда, предметы домашнего быта.

Цель: Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник – 30.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Весенние изменения».  Уточнить представления о признаках весенних изменений в природе.  Воспитывать интерес и любовь к родной природе.  Пальчиковые игры по выбору детей. | Индивидуальная работа с Тимуром, Максимом.  Разучивание скороговорок. | Уроки вежливости. Ситуативный разговор о правилах взаимоотношений во время игры. | Предложить сюжетно – ролевую игру «Магазин». Самостоятельные деятельность в центрах активности.  Игра «Подбери по цвету». Подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью. | | Консультирова-ние родителей по запросам.  Подбор литературы по теме: «Сто детских почемучек».  Индивидуальные рекомендации родителям. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание комуникация, социализация. | **Окружающий мир 9:00-9:15** «Кто живет рядом с нами». Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Комплексные занятия по Вераксе, стр192. | | | | |
| Физ. Культура здоровье безопасность | **Физическая культура на воздухе 11:10-11:25** по плану физ. инструктора. | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за машинами. Продолжать расширять знания о наземном транспорте (классификация и значение)  П/И «Перелет птиц».  «Мы – шоферы». | Индивидуальная работа по закреплению названий зимующих птиц, с Алисой,Юлей, Машей. | Ситуативный разговор о правилах дорожного движения. Расширить представления о пешеходном переходе и транспорте. | Трудовая деятельность.  Строительство гаража из снега.  Продолжать учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. | |
| работа перед сном | Закрепление КГН. Воспитывать бережное аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  Чтение сказки «Петух и лиса». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Дыхательная гимнастика «Каша кипит» (д/и Нищева с. 167)  Беседа «Почему звери меняют шубы?».  Развивать умение вести диалог. | Индивидуальная работа развитие умения обобщать предметы.  «Кто скорее соберет?» | Ситуация «Если кто- то заболел»  Упражнять в вызове врача по телефону и умении правильно отвечать на вопросы при разговоре. | Игры в центре художественного творчества с пластилином.  Развитие творческих способностей фантазии, мелкой моторики пальцев рук.  Игра «Накроем стол к чаю».Закрепить назначение посуды. | |
| Прогулка. | Наблюдение за прохожими. Развитие наблюдательности и познавательной деятельности. Чтение стихотворений о птицах. П/И по желанию детей. | | | | |
|  | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Вторник – 31.03.2015** | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика. Продолжать рассматривать иллюстрации с изображение людей в национальных костюмах, и предметы быта, жостовских и гжельских мастеров  Чтение стихотворения «Девочка чумазая» | Индивидуальная работа «Летает – не летает», с Эмилией, Тимуром, Аркадием. Развитие воображения, мышления, памяти. | Ситуация «Как заботится о своей одежде?». Воспитывать бережное отношение к одежде. | Предложить дидактические игры:  «Назови предмет», «Собери картинку».  Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Развитие творческих способностей | Выставка литературы по теме: «Рисуем пальчиками и не только..»  Индивидуальное консультирова-ние родителей вновь поступивших детей. | |
| Непосредственно образовательная деятельность | коммуникац.  Позновательно –исследоват, труд | **Познание (ФЭМП) 9:00-9:15 Котята.** Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Комплексные занятия по Вераксе, стр231. | | | |
| Познание комуникация, социализация. | **Музыка 15:55-16:10** По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за облаками. Обратить внимание на небо, как облака движутся. Предложить нарисовать на снегу тучу.  П/И «Воробушки и кот» | Индивидуальная работа по улучшению координации движений. | Трудовая деятельность.  Расчистка территории от снега.  Учить работать сообща. | Игра «Горячо – холодно», «Кто в домике живет?»  Самостоятельные игры со снегом, выносной материал: лопатки, ведерки, формочки. |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Про поросенка, который учился летать» Д. Биссет. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна «Просыпалки», «Обнималки». Профилактика плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам.  Факультатив «Светофорик»  Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Закреплять знание дорожных знаков.  Д/И «Лото». Закрепление обобщающих понятий. | Индивидуальная работа с Аней, Настей, Никитой. «Что лишнее?. Закрепить знания названий материалов, из которых сделаны предметы. | Беседа «Как правильно вести себя на прогулке» Уточнить правила безопасного поведения на прогулке с животными. | Предложить настольные игры:»Сложи узор», «Пазлы» (большие и мальнькие), конструкторы разных размеров. Развивать зрительную память конструкторское мышление. |
| Прогулка. | Наблюдение за птицами. Развитие наблюдательности и познавательной деятельности. Продолжать развивать представления об изменениях в природе. П/И «Ручеек». Выносной материал: лопатки, совочки, формочки для снега. | | | |