**Приложение 1**

**Оптимальные пробы и критерии диагностического анализа для выявления уровня развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста:**

**1. Развитие кинестетического праксиса:** предусматривает выполнение упражнений, направленных на формирование ощущений и представлений о составе движений. Для диагностики кинестетического праксиса используются упражнения: «Кулак», «Зайка», «Коза».

**2. Развитие кинетического праксиса:** предусматривает выполнение последовательно организованных движений или движений на переключение. Как диагностическое используется упражнение «Кошка». Педагог дает инструкцию: «Сначала повтори за мной (по показу), а затем сделай сам».

**3. Сформированность хватательных движений предусматривает проведение игры:** «Переложи мелкие игрушки». Обращается внимание, каким способом ребенок захватывает игрушки: кулаком, щепотью или указательным типом хватания.

**4. Развитие подвижности пальцев** предусматривает проведение игры «Дождик». Подушечки правой и левой руки ребенок прижимает к столу и поперменно постукивает ими по поверхности стола, как в игре на пианино. Обращается внимание на изолированное, а не совместное движение пальцев.

**5. Развитие тактильных ощущений** определяется при проведении игры «Чудесный мешочек». Ребенок зрительно-тактильно запоминает игрушки-животные с наиболее отличительными признаками, которые затем помещаются в «чудесный мешочек», и на ощупь определяет, какая игрушка ему попалась. Для угадывания предлагаются четыре игрушки (зайка, мишка, ежик, лисичка).

После проведения обследования, полученные данные заносятся в диагностическую таблицу, что помогает проанализировать результаты обследования мелкой моторики по трем уровням:

Высокий уровень (+) - упражнение выполняет сразу и без ошибок;

Средний уровень (+ - ) - упражнение выполняет после нескольких попыток;

Низкий уровень (-) - ребенок не выполняет упражнение.

**Результаты обследования уровня развития мелкой моторики (начальный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия  Имя  ребенка | Развитие кинестети-  ческого  праксиса | Развитие  кинети-  ческого  праксиса | Развитие хвататель-  ных движений | Развитие подвижности пальцев | Развитие тактильных  ощущений |
| 1. | Максим К. | - | - | + | - | + - |
| 2. | Вова П. | - | - | + - | - | - |
| 3. | Даша А. | + - | + - | + | - | - |
| 4. | Эвелина С. | - | - | + - | - | - |
| 5. | Ярослав П. | - | - | + - | - | - |
| 6. | Глеб С. | - | + - | + - | + - | + - |

Обследование показало, что на начальном этапе обучения общий уровень развития мелкой моторики составил 23%.

**Уровень развития мелкой моторики в процентах (начальный срез)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  развития | Мелкая  моторика | Развитие кинестетического праксиса | Развитие кинетического  праксиса | Развитие хватательных движение | Развитие подвижности  пальцев | Развитие тактильных ощущений |
| высокий | 7 | - | - | - | - | - |
| средний | 33 | 16 | 33 | 35 | 16 | 33 |
| низкий | 60 | 84 | 67 | 65 | 84 | 67 |

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, был разработан план работы с использованием методики «Sand-art» - пескография (рисование на песке).