***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.***

Работа по развитию диалогической речи направлена на полноценную коммуникацию ребенка в социуме.

Сюжетно–ролевая игра-это эффективное средство развития диалогической речи.

Диалогическую речь отличает краткость высказываний с преобладанием простых предложений, широкое использование неречевых средств (жестов, мимики); большую роль в диалоге играет интонация. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

В своей работе логопед использует элементы сюжетно-ролевой игры, которые ребенок может применять в самостоятельной игре.

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Одним из игровых приемов является «беседа». Например, беседа на тему *«Транспорт».*

Оборудование: автобус, сделанный из стульчиков, руль, кепка водителя, игрушечные машины – легковая, грузовая .

Итак, ребята, вы вышли из дома и идете к остановке.

***1. Беседа:***

- Куда вы идете? (к остановке автобуса).

- Автобус, это какой вид транспорта? (наземный, пассажирский).

- А что еще можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (машину, автобус, трамвай).

- А как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой).

- Какой грузовой транспорт ты знаешь?

- Чем отличается автобус от троллейбуса?

- Может ли трамвай объехать девочку? и т. д.

***2. Игра «Водитель».*** Так же в этой теме можно предложить, такую игру как «Водитель».

Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие? Мы поедем на автобусе. Кто управляет автобусом? (водитель).

- Кто еще работает в автобусе? (кондуктор)

Назначаются дети на роль водителя и кондуктора

- А оставшиеся кем будут? (Пассажирами)

- Чтобы ехать в автобусе, мы должны заплатить за проезд. Возьмите монеты.

( Каждому пассажиру раздать монеты.) Кондуктор раздаст билеты.

- Ну вот, за проезд все заплатили, автобус может отправляться. Водитель, нам пора в путь.

Водитель объявляет разные остановки ( «звуковички», «считалочка», «загадки»);

дети обыгрывают данные ситуации.

***3. Игра : «Загадки».***

Оборудование: Маски с изображением разного вида «Транспорта». Один ребенок надевает на голову маску, по вопросам других детей ребенок пытается догадаться, что это за вид транспорта.

Следующие игровые приемы, я бы хотела показать на примере лексической темы *«Игрушки».*

Оборудование: лента с кармашками (пособие "Поясок"), картинки для ленты (кубик, самолетик, машинка, зайка, кукла, клоун, мишка, пирамидка, мяч), "Волшебный мешочек", игрушки для «Волшебного мешочка» (погремушка, корова, кубик, машинка, кукла, мяч, матрешка, заяц),графические схемы.

***1.Игра «Да-нет»:***

Логопед: Вы можете задавать вопросы, на которые я только смогу отвечать ДА или НЕТ.

На доске вывешена лента с картинками (кубик, самолетик, машинка, зайка, кукла, клоун, мишка, пирамидка, мяч). С помощью вопросов дети отгадывают задуманную картинку (пирамидка). Педагог отвечает на вопросы только да или нет.

***2.Игра «Волшебный мешочек»***

Логопед: Ребята, давайте угадаем, что там за игрушки , вы сейчас по очереди будете подходить опускать руку в мешочек, брать только одну игрушку, не доставать сразу, ощупать её и назвать, какую игрушку вы сейчас достанете. Другие дети будут тебе помогать с помощью своих вопросов.

Подходит ребенок, опускает руку в мешочек и на ощупь отгадывает, какую игрушку он сейчас достанет.

***3.Игра в уголке "Магазин"***

Логопед: Ребятки, мы с вами сейчас представим, что мы продавцы и покупатели. Одни ребята будут покупателями, они будут загадывать игрушку, которую они хотят купить, расскажут про неё, а другие дети будут продавцами, им надо будет отгадывать.

Выходит пара детей. Один ребенок - продавец, второй ребенок - покупатель. Ребенок с опорой на графическую схему описывает игрушку, другой ребенок отгадывает.

Следующие игровые приемы, я бы хотела показать на примере лексической темы *«Семья».*

***1. Сценка-миниатюра «Федя одевается».*** Оборудование: костюмы для детей.

Участвуют четверо детей и логопед: двое ведущих, папа , мама , бабушка .

1 ведущий: Кто визжит, как поросёнок

Рано утром в выходной?

Удивляются спросонок

Все соседи за стеной.

2 ведущий: Пусть никто не удивляется,

Это Федя одевается.

Он, запутавшись в штанах,

На полу сидит в слезах.

Папа: Папа Федю осмотрел,

Как же ты штаны надел?

В них ходить наоборот надо.

Задом наперёд!

Бабушка: Смотрит бабушка в тревоге,

Протерев свои очки,

Или Федя спутал ноги,

Или спутал башмаки.

Мама: Мама, глянув, рассмеялась:

Вот дела – и смех, и жалость,

Всё надел навыворот,

Всё надел нашиворот,

Выворот - нашиворот,

Шиворот - навыворот!

После сценки обсуждение.

***2.Распространение предложений.*** Оборудование :сюжетная картинка.

По сюжетной картинке первый участник составляет простое нераспространенное предложение, каждый следующий добавляет к нему по слову.

***3. Ответы на вопросы после просмотра мультфильма «Семья».***

Оборудование: Мультфим : Не только называть действия героев, но и давать оценки поступкам, объяснять их причины и последствия.

***4. «Кто больше?»***

Необходимо назвать как можно больше существительных на тему «Семья». Дети работают парами, вместе подбирают слова, выбирают, кто из двоих будет отвечать. Если пара называет только свое слово, ей присуждается 0 очков; только чужие слова – 1 очко; свое и 1-3 чужих – 2 очка.

Таким образом, используя различные игровые приемы, можно развивать диалогическую речь детей. Работая над развитием диалогической речи ,мы решаем ряд задач:

Формирование навыка слушать и отвечать на вопросы в процессе диалога;

Формирование навыка выражать свои эмоции в интонации и жестах.

Формирование просодической стороны речи – темпа речи, ритма, интонации.

Формирование навыка уважительного отношения к сверстникам в качестве объекта взаимодействия;

Формирование навыка к программированию процесса игры;

Формирование ролевого поведения.

Формирование связной речи