Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 190

Работа по формированию словообразования

у детей с общим недоразвитием речи

 Материал подготовила:

 учитель-логопед

 *Моисеева Вера Андреевна*

г. Москва

**МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

 В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

 Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

 Логопедическая работа включает словообразование существительных, прилагательных и глаголов.

 Формирование словообразования осуществляется последовательно -

параллельно в три этапа:

 I этап – закрепление словообразования наиболее продуктивных моделей;

 II этап – работа над словообразованием менее продуктивных моделей;

 III этап – уточнение значения и звучания непродуктивных словообразований.

Содержание I этапа логопедической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глаголы |
| Образование уменьшитель-но-ласкательных существи-тельных с суффиксами К, ИК, ИЧК, ЧИК.  | Образование притяжатель-ных прилагательных с суф-фиксом ИН. | 1. Дифференциация совер-шенного и несовершенного вида.2. Дифференциация воз- вратных и невозвратных глаголов. |

Содержание II этапа логопедической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глаголы |
| 1. Образование уменьши-тельно-ласкательных су-ществительных с суффикса-ми ОНЬК, ЕНЬК, ЫШЕК, ЫШК.2. Образование существи-тельных с суффиксами НИЦ*(сахарница)*, ИН *(виногра-**дина).* | Образование притяжатель-ных прилагательных с суф-фиксом И без чередова-ния *(коровий, лисий).*2. Образование относитель-ных прилагательных с суф-фиксами ЯНН, АН, ЕНН, Н.3. Образование качествен-ных прилагательных с суф-фиксом ОВАТ.  | 1. Образование глаголов с приставками В – ВЫ, НА – ВЫ.2. Образование глаголов пространственного значе-ния с приставкой ПРИ.  |

Содержание III этапа логопедической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глаголы |
| Образование названий про-фессий женского рода. | 1. Образование притяжа-тельных прилагательных с суффиксом И с чередова-нием *(волчий, собачий, медвежий).*2. Образование относитель-ных прилагательных с суф-фиксами Н, ЯНН, ЕНН, АН, АТ.3. Образование уменьши-тельно-ласкательных прила-гательных с суффиксом ЕНЬК.4. Образование прилага-тельных с суффиксами ЮЩ, ЧИВ.  | Образование глаголов про-странственного значения сприставками С, У, ПО, ПОД, ОТ, ПЕРЕ, ЗА, ДО. |

*ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.*

*А. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.*

 1. В процессе коррекционно-логопедической работы сначала закрепляется словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом -*ик*- (с существительными мужского рода).

 Речевой материал предъявляется в следующей последовательности:

а) без изменения звуковой структуры корня производного слова:

 дом – домик, куст – кустик,

 нос – носик, лист – листик,

 хвост – хвостик, карандаш – карандашик;

б) с чередованием глухих и звонких звуков в корне:

 таз – тазик, гвоздь – гвоздик,

 сад – садик, клюв – клювик;

 2. В дальнейшем проводится работа над словообразованием с использованием суффикса *-чик-* (с существительными мужского рода).

 Речевой материал предъявляется в следующей последовательности:

а) без изменения звуковой структуры корня мотивирующего и производного слов:

 стул – стульчик, костюм – костюмчик,

 стакан – стаканчик, шкаф – шкафчик;

б) с изменением звуковой структуры производного слова:

 рукав – рукавчик.

 3. Словообразование с использованием суффикса *-к-* производится в следующей последовательности:

а) словообразование существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова:

 лапа – лапка, мышь – мышка,

 яблоня – яблонька, лошадь – лошадка,

 туча – тучка, ночь – ночка;

б) словообразование существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня (явления оглушения, чередования):

 шуба – шубка, капля – капелька,

 синица – синичка, рука – ручка;

в) словообразование существительных среднего рода от основ на *ц* (с изменением

звуковой структуры основы слова):

 крыльцо – крылечко, кольцо – колечко.

 4. Словообразование существительных с использованием суффиксов *-очк-, -ечк-* проводится в следующей последовательности:

а) словообразование ласкательных собственных имен мужского и женского рода на  *-а, -я.*

Аня – Анечка, Таня – Танечка,

 Ваня – Ванечка, Дима – Димочка;

б) словообразование неодушевленных существительных женского рода:

 лента – ленточка, тумба – тумбочка,

 звезда – звездочка, морда – мордочка;

 5. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -*ичк-*:

 вода – водичка, сестра – сестричка,

 коса – косичка.

 6. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -*оньк-*, *-еньк-* проводится в следующей последовательности:

а) словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на  *-а, -я*:

 Маша – Машенька, Надя – Наденька,

 Даша – Дашенька, Петя – Петенька;

б) словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова:

 береза – березонька, дядя – дяденька,

 дочь – доченька, мама – маменька.

в) словообразование с изменением звуковой структуры корня слова:

 рука – рученька, дорога – дороженька,

 нога – ноженька.

 7. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов  *-ушк-, -ышк-, -иц-, -ец-, -ц-:*

а) словообразование существительных мужского, женского и среднего рода с суффиксом *-ушк-:*

дед – дедушка, голова – головушка,

 соловей – соловушка, зима – зимушка;

б) словообразование существительных среднего рода с суффиксом *-ышк-*:

 перо – перышко, стекло – стеклышко,

 солнце – солнышко, гнездо – гнездышко;

в) словообразование с помощью суффиксов *-иц-, -ец-, -ц-*:

 - суффикс *–иц-* в существительных женского рода:

 лужа – лужица, земля – землица,

 кожа – кожица, роща – рощица;

 - суффикс *–ец-* в существительных мужского и среднего рода:

 мороз – морозец, хлеб – хлебец,

 письмо – письмецо;

 - суффикс *–ц-* в существительных женского и среднего рода:

 пыль – пыльца, мыло – мыльце,

 дерево – деревцо, одеяло – одеяльце;

*Б. Образование существительных с помощью суффикса -ниц- со значением*

*вместилища (посуды).*

 1. На начальном этапе работы закрепляется словообразование при сохранении звуковой структуры корня слова:

 суп – супница, салат – салатница,

 сахар – сахарница, конфеты – конфетница.

 2. В дальнейшем закрепляется словообразование существительных с суффиксом *-ниц-* в случаях чередования, смягчения, оглушения согласных звуков корня:

 хлеб – хлебница, пепел – пепельница,

 селедка – селедочница, чернила – чернильница.

*В. Образование существительных с помощью суффикса -инк-.*

 1. На начальном этапе проводится работа над словообразовательными формами, в которых сохраняется звуковая структура корня:

 бусы – бусинка, дождь – дождинка,

 пыль – пылинка, роса – росинка,

 икра – икринка, изюм – изюминка.

 2. В дальнейшем проводится работа над словообразовательными формами с чередованием звуков в корне слов:

 горох – горошинка, снег – снежинка,

 пух – пушинка, песок – песчинка.

*Г. Образование названий детенышей животных и птиц.*

В процессе коррекционно-логопедической работы необходимо учитывать различную сложность этой модели словообразования. В связи с этим закрепление названий детенышей животных и птиц проводится в следующей последовательности.

 1. Словообразование без изменения звуковой структуры корня слова:

 гусь – гусенок – гусята, тигр – тигренок – тигрята,

 еж – ежонок – ежата, слон – слоненок – слонята,

 лиса – лисенок – лисята, кот – котенок – котята,

 лось – лосенок – лосята, ворона – вороненок – воронята.

 2. Словообразование с чередованием звуков в корне слов:

 волк – волчонок – волчата, медведь – медвежонок – медвежата,

 орел – орленок – орлята, белка – бельчонок – бельчата,

 индюк – индюшонок – индюшата, заяц – зайчонок – зайчата,

 лев – львенок – львята, кролик – крольчонок – крольчата.

 3. Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова:

 овца – ягненок – ягнята, собака – щенок – щенята,

 лошадь – жеребенок – жеребята, свинья – поросенок – поросята,

 корова – теленок – телята, курица – цыпленок – цыплята.

*Д. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, совершающих действие («совершителей действий»).*

В коррекционно-логопедической работе по закреплению данной словообразовательной модели у дошкольников с ОНР используются только продуктивные суффиксы, так как образование названий профессий является сложным по семантике и появляется довольно поздно в онтогенезе.

 Формирование данной словообразовательной модели проводится в следующей последовательности:

 1. Словообразование существительных мужского рода:

 - с суффиксом *–щик-*

 барабанщик, кладовщик, часовщик,

 угольщик, танцовщик, сварщик,

 стекольщик, дрессировщик, носильщик,

 - с суффиксом *–чик-*

 летчик, переводчик, грузчик,

 водопроводчик, переплетчик, разведчик.

 2. Словообразование существительных, обозначающих лиц женского пола с суффиксами *–ниц-, –иц-:*

художник – художница, учитель – учительница,

 работник – работница, писатель – писательница,

 проводник – проводница, певец – певица.

**Примерные задания и игровые упражнения**

**По закреплению словообразования существительных**

 **1. Игра «Назови ласково».**

Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куклы тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.

 В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

 **2. Игра «Что для чего?»**

 Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице).

 После называния предмета дети кладут его в ту посуду, в которой он хранится.

 Далее логопед предлагает детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть.При этом логопед подчеркивает голосом(интонирует)суффикс *–ниц-.*

 В заключение проводится закрепление данной модели словообразования в различных словах.

 - Как называется посуда, в которую кладут салат? (Салатница)

 - Как называется посуда, в которую кладут селедку? (Селедочница)

 - Как называется сосуд, в который раньше наливали чернила? (Чернильница)

 - Как называется посуда, в которую наливают соус? (Соусница)

 **3. Игра «Как зовут маму, папу и детеныша (детенышей)?»**

 На доске картинка по сказке «Три медведя».

 - Какую сказку вам напоминает эта картинка? (Сказку «Три медведя»)

 - Вспомните, как звали папу, маму и детеныша в этой сказке. (Папа – медведь Михаил Иванович, мама – медведица Настасья Петровна, детеныш – медвежонок Мишутка). Правильно, три медведя – это медведь, медведица и медвежонок. В каждой лесной семье папа, мама и детеныш называются по-разному.

 Дети называют по картинкам папу, маму и детеныша (детенышей) животных:

Лис – лиса – лисенок, заяц – зайчиха – зайчонок, волк – волчица – волчонок, еж – ежиха – ежонок, лев – львица – львенок, тигр – тигрица – тигренок.

 - А как называются папа, мама, детеныши у домашних животных? (Бык – корова – теленок, пес – собака – щенок, кролик – крольчиха – крольчонок, кот – кошка – котенок).

 **4. Игра «Два брата ИК и ИЩ».**

 - Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ – большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

 У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик – ротище, лобик – лобище, глазик – глазище, ручки – ручищи, ножки – ножищи.

 Делается вывод: если в слове слышится *ик* – это значит, что предмет маленький, а если *ищ* – значит предмет большой.

 А сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя  *ик* или *ищ.* Например, я буду говорить *маленький стол*, а вы будете отвечать: *столик*. Я буду говорить *большой дом,* а вы будете отвечать: *домище*.

 Предлагается следующий речевой материал: большой комар (комарище), маленький куст (кустик), большие усы (усищи), большой куст (кустище), маленький ковер (коврик), большая изба (избища), маленький винт (винтик), большой помидор (помидорище).

 **5. Изменить слова по аналогии.**

 а) виноград – виноградина горох - …

 свинья - … жемчуг - …

 баран - … картофель - …

 теленок - … лед - …

 б) бусы – бусинка дождь - …

 пыль - … снег - …

 дождь - … песок - …

 изюм - … пух - …

 **6. Добавить похожее слово.**

 Утренник, ночник. …

 Говядина, виноградина …

 Дупло, весло …

 Ножищи, ручищи …

 **7. Назвать профессии по картинкам.**

Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

 Кто носит багаж? Носильщик.

 Кто сваривает трубы? Сварщик.

 Кто вставляет стекло? Стекольщик.

 Кто работает на кране? Крановщик.

 Кто укладывает камни? Каменщик.

 Кто точит ножи? Точильщик.

 Кто чинит часы? Часовщик.

 Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

 Далее логопед задает вопрос:

 - Какая общая часть в словах *носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик*?

 При произнесении этих слов логопед подчеркивает интонационно, голосом суффикс *-щик-.*

*ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ.*

 Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для дошкольников с ОНР. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем существительные конкретного значения, а семантическое различение словообразовательных форм глагола является более тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребенком в дошкольном возрасте.

 В связи с этим в процессе логопедической работы с дошкольниками, страдающими ОНР, проводится преимущественно закрепление наиболее простых

по семантике словообразовательных моделей с использованием наиболее продуктивных аффиксов.

 Формирование словообразования глаголов у дошкольников с ОНР осуществляется в следующей последовательности.

 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

 а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

 *-с-* (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть, делать – сделать),

 *-на-* (рисовать – нарисовать, колоть – наколоть, писать – написать),

 *-по-* (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать),

 *-про-* (читать – прочитать);

 б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов  *-ива-, -ыва-, -ва-* (застегнуть – застегивать, умыть – умывать, заталкивать – затолкнуть).

 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

 3. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

 в- – вы-, под- – от-, при-, у-, пере-, за- – от-, на- – вы-:

 входит – выходит, подходит – отходит,

 влетает – вылетает, подлетает – отлетает,

 въезжает – выезжает, подплывает – отплывает,

 прибегает – убегает, подъезжает – отъезжает,

 приезжает – уезжает, закрывает – открывает,

 прилетает – улетает, наливает – выливает,

 приходит – уходит, насыпает – высыпает.

**Примерные задания и игровые упражнения**

**по закреплению словообразования глаголов**

 **1. Игра «Чем отличаются слова?»**

 Логопед просит детей показать на картинках, кто …

 умывает – умывается, обувает – обувается, купает – купается, качает – качается, прячет – прячется, одевает – одевается, причесывает – причесывается, вытирает – вытирается.

 Делается вывод: слова *умывается, знается, прячется, причесывается, обувается, качается, вытирается* обозначают, что человек делает что-то *сам с собой.*

 Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ)

 С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

 **2. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.**

 Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

 мыла – вымыла, красит – покрасил,

 умывается – умылся, вешает – повесила,

 одевается – оделся, рисует – нарисовал,

 гладит – погладила, прячется – спрятался,

 рисует – нарисовал, стирает – постирала,

 поливает – полил, пишет – написал,

 чинит – починил, ловит – поймал,

 рубит – срубил, догоняет – догнал,

 убирает – убрал, строит – построил.

 **3. Найти общую часть в словах** (по картинкам).

 Переходит – перебегает, наливает – выливает,

 подходит – подбегает, подходит – уходит,

 подлетает – отлетает.

 **4. Дифференциация глаголов с приставками** (по картинкам).

 а) В импрессивной речи.

 Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку. Речевой материал:

 входит – выходит, подлетает – отлетает,

 подходит – отходит, влетает – вылетает,

 переходит – перебегает, залезает – слезает.

 Аналогичным образом проводится игра в лото.

 У детей карточки с картинками, изображающими действия. Логопед называет слова, обозначающие действия, дети закрывают соответствующую картинку фишкой.

 б) В экспрессивной речи.

 Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать

предложения с этими словами.

 **5. Добавить слово, обозначающее действие** (по картинкам):

 в клетку … (влетает), из клетки … (вылетает),

 через дорогу … (переходит), от дерева .. (отходит),

 к дому … (подъезжает), в стакан … (наливает),

 из стакана … (выливает), на дерево … (влезает).

*ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.*

 С учетом семантики, частотности употребления и последовательности появления в онтогенезе формирование словообразования прилагательных следует проводить в следующей последовательности.

 *А. Образование притяжательных прилагательных.*

 1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов *-ин-, -ов-.*

Речевой материал: мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый.

 2. Словообразование с использованием суффикса *-i-* без изменения звуковой структуры корня производного слова.Речевой материал: коровий, лисий, бараний, козий, рыбий.

 3. Словообразование с помощью суффикса *-i-*  и с чередованием в корне.

Речевой материал: волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий,

телячий, поросячий.

 *Б. Образование качественных прилагательных.*

 1. Словообразование с использованием суффикса *-н-.*

 а) Без чередования.

Речевой материал: вкусный, умный, жирный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный.

 б) С чередованием в корне слов.

Речевой материал: смешной, вкусный, мрачный.

 2. Словообразование с помощью менее продуктивных суффиксов *-ив-, -лив-, -чин-, -оват-, -еват-*  и др.

Речевой материал: ленивый, червивый, красивый, правдивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, трусливый, терпеливый, говорливый, крикливый, сероватый, синеватый и т.д.

 *В. Образование относительных прилагательных.*

 1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов *-ов-, -ев-.*

 а) Без чередования звуков в корне мотивирующего и производного слова.

Речевой материал: шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый.

 б) С чередованием звуков в корне (беглая гласная): ситцевый, перцовый.

 2. Словообразование с использованием суффикса *-н-.*

 а) Без чередования в корне производного слова.

Речевой материал: зимний, летний, ватный, железный, кирпичный, лимонный, морковный, капустный, каменный, хрустальный, картофельный, грибной.

 б) С чередованием звуков в корне производного слова.

Речевой материал: яблочный, брусничный, земляничный, клубничный, речной, огуречный, снежный, бумажный, воздушный.

 3. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов *-н-, -ян-, -ск-, -енн-*  и др.

Речевой материал: кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, матросский, стеклянный, деревянный, соломенный.

**Примерные задания и игровые упражнения**

**по закреплению словообразования прилагательных**

 **1. Игра «Чьи хвосты?»**

 Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

 Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

 Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке – тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.) Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

 - А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

 Хвост собаки – собачий. Хвост кошки – кошачий.

 Хвост коровы – коровий. Хвост лошади – лошадиный.

 Хвост быка – бычий. Хвост козы – козий.

 Хвост овцы – овечий. Хвост барана – бараний.

 **2. Игра «Правильно назови листья».**

 Лист дуба – дубовый лист. Лист осины - …

 Лист березы - … Лист клена - …

 Лист липы - … Лист яблони - …

 Лист рябины - … Лист смородины - …

 Шишка сосны - … Сережка ольхи - …

 **3. Игра в лото «Что из чего сделано?»**

 У детей карточки лото с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой. Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

 Стакан из стекла – стеклянный, ложка из дерева – деревянная,

 сковорода из чугуна – чугунная, нож из металла – металлический,

 ведро из железа – железное, ваза из хрусталя – хрустальная,

 чашка из фарфора – фарфоровая, платье из шелка – шелковое,

 коробка из картона – картонная, шарф из шерсти – шерстяной и т.д.

 **4. Сравнить предметы и закончить предложения.**

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

 Клубника маленькая, а смородина еще …

 Дыня сладкая, а арбуз еще …

 Персик мягкий, а вишня еще …

 Яблоко твердое, а айва еще …

 Груша вкусная, а ананас еще …

 Дерево высокое, а башня еще …

 Куст низкий, а трава еще …

 Клен толстый, а дуб еще …

 Рябина тонкая, а камыш еще …

 Шар легкий, а пушинка еще …

 Сумка тяжелая, а чемодан еще …

 Диван мягкий, а подушка еще …

 Лед прозрачный, а стекло еще …

 Лента узкая, а нитка еще …

 Линейка короткая, а карандаш еще … и т.д.

 **5. Ответить на вопрос «Как?»**

 Утром светло, а днем (как?) еще светлее.

 Вечером темно, а ночью еще …

 Осенью холодно, а зимой еще …

 В пальто тепло, а в шубе еще …

 Весной солнце светит ярко, а летом еще …

 Поезд едет быстро, а самолет летит еще …

 Черепаха ползет медленно, а улитка еще …