**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. **Знакомство с обобщающим понятием «Одежда».** 2. Игра «Найди такую же одежду на картинке»   **Программные задачи:**   1. Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 2. Уточнить название одежды. Активизировать использование наречий: сначала, потом; прилагательных: синий, красный, длинный, короткий. Выводить обобщающее слово «одежда». 3. Воспитывать желание одевать куклу, бережное отношение к одежде. | Большая кукла в осенней одежде: пальто, шапка, ботинки, брюки, шарф, кофта, носки. | Раздаточные картинки с изображением одежды: пальто, шапка, ботинки, брюки, шарф, кофта, носки, калоши, перчатки. |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Ознакомление с качеством предметов. Рассматривание бумаги и ткани. 2. Что лучше: бумага или ткань? 3. Упражнение «Сделай курочке гнездышко»   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с бумагой и тканью, с их свойствами и качеством (прочностью). 2. Учить устанавливать отношение между материалом и способом их употребления. Обратить внимание детей на слово «бумажный». 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Воспитывать бережное отношение к одежде, вещам, сделанным из бумаги. | Кукольная одежда: платье, рубашка и т.д. мебель, сделанная из бумаги. | Бумажная и шелковая лента на каждого ребенка. Куклы сделанные из бумаги и ткани. Листья газеты, подносы. |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Знакомство с овощами (морковь, свекла, капуста, картофель). Д/и «Найди такой же». 2. Д/и «Чудесный мешочек» 3. Д/и «Узнай на вкус»   **Программные задачи:**   1. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу: морковь, свеклу, картофель и капусту. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. 2. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь, использовать в речи слова: сырой, вареный, длинная, круглая. Упражнять в обогащении чувственного опыта детей, помогая им обследовать предметы, выделяя цвет и форму. 3. Воспитывать умение слышать воспитателя, повторять за нам определения предметов. | Натуральные овощи: морковь, свекла, капуста, картофель сырой и вареный. | Муляжи овощей.  Нарезанные овощи на блюдце: морковь, свекла, капуста, картофель сырой и вареный. |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. «Петушок и его семья». Знакомство с куриным семейством. 2. Д/и «Найди детенышу маму» 3. «Покорми цыпляток» (рисуют на бумаге червячков)   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушка. 2. Показать, как члены семьи любят друг друга, как мама и папа заботятся о своих детях. Обогащать речь детей словами и строками народных поэтических творений. 3. Воспитывать любовь к семье. | Картина «Петушок и его семья».  Игрушечные :петушок, курица, цыплята.  Кошка, котята, собака, щенок, лошадь, жеребенок, утки, утенок. | ½ альбомного листа, черный карандаш на каждого ребенка. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. **Комната куклы Кати.** 2. Д/и «Чего не стало?» 3. «Что лишнее?» (картинки мебели, 1 картинка: фрукты, одежда, обувь, посуда)   **Программные задачи:**   1. Уточнить представление детей о мебели, ее назначении. 2. Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия предметов мебели. Способствовать умению обобщать понятия: мебель. 3. Развивать внимание, память. Учить выделять сходство и различие между предметами. 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игрушечная мебель: стол, стул, кровать, шкаф, диван, красивая кукла, кресло. | Раздаточные картинки с изображением мебели на каждого ребенка (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло). Картинки с изображением фруктов, овощей, обуви, посуды. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. **Рассказ о средствах передвижения (автобус, поезд, автомобиль, самолет)** 2. Д/и «Чего не стало?» 3. «Найди гараж для машины» (по цвету)   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с транспортом. Дать понять, что машины и автобусы едут по дороге, поезд по рельсам, а самолет летает. 2. Учить детей различать по внешнему виду и называть: поезд, автобус, автомобиль, самолет. А также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Крылья и хвост у самолета. Побуждать детей делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта. 3. Воспитывать аккуратность во время купания. 4. Воспитывать безопасность, не перебегать улицу, ходить только со взрослыми за руку. | Игрушки: поезд с рельсами, автомобиль, самолет, автобус. Заранее построенные гаражи из строителя на столе. | Маленькие машины основных цветов. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| **Знакомство с фруктами.**   1. Показ фруктов и рассказ воспитателя о фруктах. 2. Д/и «Найди такой же фрукт на картинке» 3. «Посади овощ и фрукт на свое место»   **Программные задачи:**   1. Учить детей различать и называть яблоко, рушу, сливу. Учить обобщать: овощи, фрукты. 2. Развивать различные ощущения детей: зрительные, вкусовые, тактильные и обонятельные. 3. Воспитывать умение слышать воспитателя, повторять за ним определение предметов. Активизировать знания об овощах, вспомнить их название. 4. Воспитывать любовь к фруктам, желание их есть. | Натуральные фрукты: груша, яблоко, слива. Картинки с изображением фруктов, овощей. Муляжи фруктов и овощей. | Кусочки натуральных фруктов на блюдцах: яблоко, груша, слива. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. **Знакомство с улицей.** 2. Рассказ воспитателя об улице с показом картинок. 3. Д/и «Перевели куклу с мишкой через дорогу»   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с улицей, её остановками, с правилами поведения во дворе и на улице. 2. Учить видеть все, что представляет опасность для жизни и здоровья детей. Приучать к безопасному поведению. 3. Воспитывать культуру поведения. | Иллюстрации с изображением улицы. Маленькие куколки. |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Сравнение шара и куба. 2. Узнай все о шарике (деревянный, резиновый, воздушный). 3. Д/у «Что катится?» (форма предмета)   **Программные задачи:**   1. Учить детей называть геометрические фигуры: шар, куб. выполнять ряд действий с ними. 2. Помочь детям запомнить особенности: шар круглый (катится), куб можно передвигать и ставить друг на друга. Упражнять в умении устанавливать связь между материалом и способом его употребления. 3. Воспитывать внимание, умение слушать пояснение воспитателя, выполнять его поручения. | Воздушные шары: два надутых и один сдутый.  Резиновые перчатки, резинка для волос.  Шар, куб деревянные. | Шары – 2  Кубы – 3 на каждого ребенка |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Подарки для медвежонка (ткань, бумага, дерево). 2. Д/у «Дотронься до…» 3. «Наведем порядок»   **Программные задачи:**   1. Учить детей узнавать предметы из ткани, бумаги, дерева, с помощью признаков материала. 2. Упражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Упражнять в определении свойств и качеств материалов. 3. Воспитывать отзывчивость, желание сделать медвежонку приятное. | Медвежонок. Предметы из бумаги, из дерева, из ткани: книги, тетради, салфетки, карандаши, кубики, одежда. | Картинки с нарисованными предметами. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Наблюдение за рыбками в аквариуме. 2. Д/и «Найди свой домик». 3. «Собери рыбку» Складывание рыбки из геометрических фигур.   **Программные задачи:**   1. Обратить внимание на условия жизни в аквариуме. На дне камушки, ракушки, трава. Учить складывать рыбку из геометрических фигур. Учить находить домик соответствующий цвету рыбки. 2. Дать представление о том, что рыбки живые, они плавают в воде. 3. Воспитывать желание заботиться о рыбках, протирать стекла аквариума, доливать свежую воду, каждый день кормить. | Аквариум с рыбками. Корм. | Шапочки рыбок.  Домики основных цветов.  Геометрические фигурки на каждого ребенка: |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| Кто нас кормит? Знакомство с трудом повара.   1. Наблюдение за работой повара. 2. Д/и «Что это?» Назови правильно посуду. 3. «Узнай на вкус и найди такой же» (овощи).   **Программные задачи:**   1. Дать детям представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. 2. Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу: помидор, огурец, морковь. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть по имени и отчеству сотрудников д/с. | Кукольная посуда, овощи натуральные: морковь, огурец, помидор. Овощи, нарезанные кусочками на блюдце. | Картинки с изображением посуды на каждого ребенка. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Моя семья. «С чего начинается Родина». Чтение рассказа Славиной «Таня и братик» 2. Расскажи о своей семье. 3. Найди свою семью (фотографии)   **Программные задачи:**   1. Продолжать знакомить детей с понятием «Семья». 2. Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Побуждать детей к рассказу о людях, с которыми они живут. При рассматривании фотографий выявлять родственные отношения (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра). 3. Воспитывать привязанность ребенка, любовь и заботливое отношение к членам семьи. | Большая иллюстрация семьи: бабушка, дедушка, папа, мама, братик, сестра. | Семейные фотографии. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. **Знакомство с обобщающим понятием «Рукотворные предметы». Одежда, головные уборы, обувь (показ, рассказ воспитателя и рассматривание).** 2. Д/и «Чего не стало». 3. Д/и «Отгадай материал».   **Программные задачи:**   1. Закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы. 2. Научить выделять общие признаки предметов, закрепить знания о видах материалов. 3. Развивать внимание, бережное отношение к предметам. | Кукольная одежда из ткани, шапочки из бумаги, деревянные кубики, тетради, книги. | Картинки с изображением 4-х предметов, три из которых изготовлены из одного материала, а один из другого (платье, шорты, майка, кубик). |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| «Что лучше: бумага или ткань?»   1. «Самолеты» (делают с воспитателем из бумаги или ткани). 2. «Раскрась самолет». 3. П/и «Самолеты».   **Программные задачи:**   1. Продолжать знакомить детей со свойствами ткани и бумаги в процессе действия (держит форму, мнется – не мнется). 2. Привлечь к творческой деятельности, развивать воображение (делать самолетики, рассматривать их). 3. Воспитывать желание принимать участие в п/и. Воспитывать внимание. | Куклы сделанные из бумаги и ткани, утюг. Емкости с водой. | Листы бумаги и ткани на каждого ребенка, карандаши. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Знакомство с козой и козленком. Рассматривание картины «Коза с козлятами». 2. Игра «Волк и козлята». 3. Д/у «Коза такая же, как корова», «Накорми козлят» (рисуют травку для козлят)   **Программные задачи:**   1. Учить детей находить козу на картинке, показывать части ее тела (хвост, рога, копыта). Видеть, чем козленок отличается от козы. Активизировать знания о корове. Сравнивать животных. У коровы хвост длинный, у козы короткий. У коровы теленок, у козы козленок. У козы, как у коровы есть рога, коза тоже ест сено и дает молоко. 2. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. 3. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. | Картинки: «Коза с козлятами», «Корова с теленком».  Шапочка козы для воспитателя. Куклы – бабки и волка, пучок сена, ведерко. | На каждого ребенка ½ листа бумаги и зеленый карандаш. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| Знакомство с трудом мед. сестры   1. Рассматривание кабинета м/с. 2. Д/и «Что это и для чего нужно?». 3. «Найди такой же медицинский инструмент».   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. 2. Развивать у детей наблюдательность. Учить отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. 3. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Называть по имени-отчеству медицинскую сестру. | Иллюстрации и игрушечные медицинские наборы: градусник, шприц, бинт, вата, шпатель, фонендоскоп. | Раздаточные картинки с изображением медицинских инструментов. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| **Расширять знания детей о предметах домашнего обихода /игрушках/**   1. Игра «Найди такую же игрушку» (подбирать предметы по тождеству). 2. Учим Хрюшу играть с игрушками.   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с обобщенным словом «игрушка» 2. Учить детей при рассматривании игрушек называть их цвет, размер, особенности внешнего вида. Учить способам обследования предмета (погладить, пощупать). Помочь запомнить соответствующие слова. Готовить детей к составлению описательных рассказов. 3. Учить бережно относиться к игрушке. Формировать навыки коллективной игры. | Игрушки: Мишка-Винни-пух, Хрюша.  Коробка с игрушками: кукла из кукольного театра, кубики, кирпичики, мяч. |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Рассматривание меха и ткани для пальто. 2. «Из чего сшито?». 3. Д/и «Куда что положить» (мех, ткань).   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани. Дать общее представление о способах их превращение в вещи (режут, сшивают). 2. Обучать способам распознающего наблюдения (сшить, раскрепить, разорвать и т.д.). обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: ткань, пушистый мех, мягкий, гладкий, не мнется, не рвется. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | Меховые игрушки. Игрушки из ткани. Пальто из меха или ткани. Шапки. Ножницы. | Кусочки меха и ткани на каждого ребенка. Бумажные листы. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Наблюдение за птичкой в клетке. 2. Инсценировка песни «Птичка». 3. «Дорисуй птичке хвост».   **Программные задачи:**   1. Познакомить детей с живой птицей (попугай, канарейка). 2. Учить детей находить сходство: канарейка похожа на птиц, живущих на улице. У нее есть голова, глаза, клюв, хвост, лапки. Активизировать в речи детей слова: птичка, крылья, лапки, клюв. Добиваться, чтобы дети называли то, что делает птичка (летает, прыгает, клюет и т.д.). 3. Вызывать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку, ухаживать за ней. | Клетка с птицей, птичий корм, лопатка для корма. | Эмблемы птиц на каждого ребенка, ½ листа с изображением птички.  Черный карандаш. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. «Что делают матрешки?» (величина: большие, маленькие; доброжелательное отноше-ние). 2. «Приходите на лужок». Сравнивание по величине пирамидки. 3. Подбери матрешке бусы (цвет такой же, как и у сарафана).   **Программные задачи:**   1. Учить детей различать величину матрешек. 2. Развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. Продолжать учить правильно называть цвета: красный, белый, желтый. Правильно подобрать платочек для матрешки. 3. Формировать доброжелательное отношение. | 3 набора 5-ти местных матрешек. Картонный круг зеленого цвета диаметром 15-20 см. нарисованные матрешки в сарафанах. Бусы под цвет сарафана. | Одноцветные пирамидки всех имеющихся цветовых тонов, по количеству детей. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Знакомство с комнатными растениями. 2. Д/и «Найди лист такой же, как покажу». 3. «Раскладывание листьев по подобию»   **Программные задачи:**   1. Уточнить представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях – фикус (деревце), хлорофитум (травка). Учить находить лист по подобию. 2. Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса). Различать и называть широкий большой лист и узкий длинный. Провести сравнение: на улице холодно, везде снег, ау нас в группе продолжают зеленеть растения. Они «живые»: пьют воду, любят тепло, за ними нужно ухаживать (поливать, рыхлить землю, мыть листья). 3. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. | Комнатные растения: фикус – деревце, хлорофитум – травка.  Лейки с водой, палочка для рыхления земли. | Нарисованные листики фикуса и хлорофитума на каждого ребенка. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| Мой родной поселок. Рассказ воспитателя о поселке.   1. Рассматривание иллюстраций поселка. 2. Д/и «Что это?» 3. «Наш поселок» - коллективное конструирование.   **Программные задачи:**   1. Формировать знание детей о названии поселка «Остафьево». 2. Познакомить с главными достопримечательностями поселка. Развивать представление об окружающем мире. Учить поддерживать беседу, расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать любовь к родному поселку, желание сделать его еще красивее. | Иллюстрации с изображением поселка. Конструктор, мелкие игрушки. |  |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. **В гостях у куклы Кати.** 2. «Напоим куклу чаем» 3. «Найди пару»   **Программные задачи:**   1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (стол, стул, шкаф, мойка, плита). Чайник, блюдца, чашки, ложки, сахарница. 2. Способствовать появлению в слова редей обобщающего понятия посуда. Подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Группировать их по назначению: посуда для чаепития кукол. 3. Воспитывать желание играть с куклами и бережное отношение к посуде. | Круглый стол и стулья, шкаф для посуды, плита, мойка.  Посуда: чайник, блюдца, чашки, ложки, сахарница.  Нарядная кукла. | Силуэты разноцветных чашек и блюдец (четыре основных цвета). |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Разноцветное настроение. 2. Д/и «У кого какое настроение». 3. «Нарисуй остановку зайке».   **Программные задачи:**   1. Учить детей различению грустного и веселого настроения. 2. Стимулировать внимание детей. Учить определять не только свое личное настроение, но и настроение окружающих людей. Развивать у детей память, активизировать связную речь. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких. | Иллюстрации с изображением радостных и грустных людей.  Игрушки: зайка, Буратино, кукла Таня, мишка с оторванной лапкой, промокший зайка. | ½ листа и с изображением зайца. Цветные карандаши: красный, черный. |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Рассматривание игрушек домашних животных. «Как живут домашние животные» 2. Д/и «Найди кто что ест»   **Программные задачи:**   1. Закрепить представление детей о домашних животных, их облике, отличительных особенностях (речи), о том, что они живут в деревне в сарае. Хозяин их любит и кормит сеном, коза любит еще ветки, а лошадь овес, поит всех водой. 2. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). 3. Воспитывать любовь к домашним животным. | Картинки с кормом.  Игрушечные: корова, коза, лошадь, жеребенок, кошки и собаки. | Раздаточные картинки животных: корова, лошадь, коза, петух, курица, собака, кошка. Картинки с изображением еды для животных. Дети кладут картинку животного к еде, которую он ест. |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Взрослые и дети. Дружная семейка «Моя семья» пальчиковое упражнение «С чего начинается Родина». 2. Какие они? (мама, папа, бабушка). 3. Д/и «Сделай семью, назови членов семьи».   **Программные задачи:**   1. Закрепить знания детей о семье, о членах семьи. О том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. 2. Учить видеть различие между взрослым и ребенком. 3. Воспитывать внимание, доброжелательное отношение друг к другу. | Фотографии членов семьи. | У каждого ребенка иллюстрация с изображением мамы и других членов семьи.  На другом столе большая картина с изображением всех членов семьи. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Игра – инсценировка «Из чего и как готовят еду». Активизировать в речи название овощей и предметы кухонной посуды. 2. «Найди домик» (овощи, фрукты). 3. Игра «Подбери пару»   **Программные задачи:**   1. Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Мама дома, а повар в д/с готовят всея еду. Еда приготовленная ими вкусная и полезная. 2. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды. 3. Пробуждать у детей интерес к труду близких взрослых. | Игрушечная плита, настоящая посуда небольших размеров: кастрюля, сковорода.  Набор овощей (натуральных), миска с водой, нож, детская посуда.  Муляжи овощей и фруктов.  «Домики» - грядка, дерево. | У детей раздаточные картинки с изображением посуды, на столе игрушечная посуда (кастрюля, тарелка, сковорода, миска, вилка, чашка). |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. «Что можно купить в магазине?» 2. «Карусель» (магазин). 3. «Найди место». У детей картинки с изображением мебели, одежды, посуды, овощей и фруктов.   **Программные задачи:**   1. Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей. 2. Разъяснить детям, что можно купить в магазине: продукты, обувь, одежду, мебель. Дать понять, что магазины бывают разные. 3. Воспитывать культуру поведения в магазине. | Витрина магазина.  Игрушки: мебель, одежда, муляжи овощей и фруктов, пакетики от сока и молока. | Кошельки с нарисованными деньгами. Картинки с изображением мебели, одежды, посуды, овощей и фруктов. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| «Айболит проверяет здоровье детей»   1. «Осмотр доктора». Игра «Что это?» 2. Д/и «Чудесный мешочек». 3. «Собери овощи и фрукты и назови их» (разрезанные картинки).   **Программные задачи:**   1. Укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. 2. Упражнять в различении плодов: моркови, лука, репки, лимона, яблока и называть их характерные особенности. Развивать речь детей. 3. Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть. | Кукла Доктор Айболит, корзинка с овощами и фруктами. | Разрезанные картинки рна каждого ребенка. Овощи, фрукты (яблоко, лимон, груша, морковь, свекла, капуста, огурец). |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| **Знакомство со светофором.**   1. Опасность для жизни и здоровья. Рассказ воспитателя о проезжей дороге, светофоре, зебре. 2. Д/и «Мы гуляем». 3. Нарисуй огоньки светофору.   **Программные задачи:**   1. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья. 2. Учить культуре поведения на дороге. Закрепить знания о назначении светофора. Развивать у детей интерес к правилам дорожного движения. 3. Воспитывать внимание и осторожность. | Игрушечные машинки, светофор из кирпичиков.  Нарисованная зебра. | ½ листа бумаги, карандаши: красный, желтый, зеленый. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /предметное/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Д/и «Магазин». 2. Найди такой же предмет. 3. Бусы для кукол (чередование по размеру и цвету).   **Программные задачи:**   1. Учить детей составлять короткий рассказ о предмете. 2. Закрепить знание детей о свойстве материалов, из которых сделаны игрушки, умение правильно их называть. Учить чередовать элементы по цвету и величине. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игрушки и предметы из разных материалов. | На подносе из бумаги бусины разных цветов: синие и красные (большие и маленькие). |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /природа/** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| Обитатели леса (заяц, волк, медведь, лиса)   1. Рассматривание картинки на тему «Как живут дикие звери». 2. «Угадай, у кого какая шерсть». 3. Д/и «Найди зверю его домик». Иллюстрации домиков. У каждого ребенка иллюстрации животных.   **Программные задачи:**   1. Расширять представление детей о лесе и его обитателях. 2. Отмечать характерные признаки диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилье, пища, тепло. 3. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отжзывчивость. | Картинки диких зверей: заяц, волк, лиса. Медведь.  Иллюстрации с изображением норы, берлоги. | На каждого ребенка иллюстрации зверей. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| К нам приехал гость.   1. Встреча гостей. 2. «Где мы были – мы не скажем» (орудие труда, игрушки, одежда). 3. Сюрприз для гостей.   **Программные задачи:**   1. Закрепить знания о культуре поведения с гостями. Умение планировать свои действия. 2. Учить отвечать на вопросы, заданные воспитателем. Называть действия. 3. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство. | Нарядные куклы.  Влажная тряпочка.  Чайная посуда. | Влажные тряпочки на каждого ребенка. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие /Я.О.Ж./** | **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** |
| 1. Рассказ воспитателя о труде взрослых. «Сделано руками людей» 2. Д/и «Что привез Мишутка» (орудие труда, игрушки, одежда). 3. «Наклей игрушку» (доклеивают недостающую часть игрушки).   **Программные задачи:**   1. Объяснить детям, что все взрослые трудятся. Уточнить и закрепить знания детей об орудиях труда шофера, няни, повара. 2. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия с предметами: веник-подметает, пылесос-пылесосит, машина привозит продукты. Побуждать детей к составлению рассказа из 2-4 предложений. 3. Воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | Большая машина, руль для машины, плюшевый медведь.  Орудия труда: кастрюля, половник, веник, тряпка, пылесос. | Наклеенная игрушка, клей, кисточки, тряпочки. |