**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме: «Кто ещё живёт рядом»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Саватеева Елена Викторовна воспитатель, МБОУ Моховская ООШ структурное подразделение детский сад

**Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** групповая комната ; ноутбук(музыкальное сопровождение), картинка с изображением семьи и домашних животных (кошки, собаки, попугайчика в клетке, рыбки в аквариуме)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирова  ние готовности к совместной деятельности | Сюрпризный момент.  Звучит детская песня «Моя семья»  - Ребята, вам понравилась песня?  - Понравилась. | Познавательное развитие  Коммуникативная  Социально-коммуникативное  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей.  Музыкальное сопровождение. | Мотивация на предстоящую деятельность.  Общение и взаимодействие со взрослым.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.  Развитие правильной диалогической и монологической речи.  Приобретение опыта в двигательной деятельности, в  развитие мелкой моторики обеих рук | - На прошлых образовательных ситуациях мы с вами говорили про ваши семьи.  - Кого мы называем семьёй?  - Маму, папу, бабушку, дедушку, сестёр и братьев. А ещё у многих живут домашние животные. Какие?  - Давайте посмотрим на картинку.  Семья собралась вся дома. Папа, мама, дети. А каких домашних животных мы видим на картинке? (Собака, кошка, попугайчик в клетке, рыбка в аквариуме)  - У кого есть домашние животные?  - Как их зовут?  Воспитатель помогает детям рассказать о своих животных ( назвать само животное и его кличку, по возможности рассказать какое оно : большое или маленькое, какие звуки издаёт: лает, мяукает, чирикает и т.п, что ест).  Физкультминутка  У котёнка много дел *(Сгибаем пальчики, как будто считаем)*  Лапки мыл, сметанку ел *(Дети «моют руки», «едят»)*  По ковру гонял клубок, *(Движения, имитирующие удар по мячу)*  Тапки в кухню приволок. *(Погрозить пальчиком)*  - Вот какой котёнок!  А сейчас я вам прочитаю стихотворение.  О ком оно?  Серебристые бока,  Голова, два плавника.  Я в воде не утону,  Камнем не пойду ко дну,  За стеклом и на открытке,  В домике не скучно*…(рыбке)*  *-* Про кого я вам прочитала стихотворение?  - Про рыбку.  Посмотрите, мальчик хочет помочь своей маме ухаживать за рыбками и покормить их. Он молодец.  Молодцы! А теперь давайте покормим птичек!  Пальчиковая гимнастика.  «Курочка»  Цыпа-цыпа, гуль, гуль, гуль!  *(Обеими руками «насыпают» корм, потирая большим пальцем подушечки остальных пальцев, начиная с мининца.)*  Я насыплю ты поклюй!  *(Соедините все пальчики в щепотку, постукивая ими по столу).*  - Ребята, посмотрите на картинку. Какая она странная. Кажется, художник всё перепутал. Давайте попробуем всё исправить.  Воспитатель задаёт детям наводящие вопросы:  - Разве рыбка может играть с детьми на ковре? *(Нет)*  - А где должна жить рыбка?  - Где должна жить птичка? *( В клетке)*  *-*А собака должна играть на ковре с ребятами.  - Кого любит гладить мама? *(Кошку)* | Познавательное развитие,  познавательно-исследовательская  Речевое развитие,  коммуникативная  Физическое развитие,  Двигательная | Рассматривание иллюстраций  Специальное моделирование ситуаций общения  Физминутка  Пальчиковая гимнастика | Слово педагога, речь детей, картинка с изображением семьи и домашних животных (кошки, собаки, попугайчика в клетке, рыбки в аквариуме) | Представление об объектах окружающего мира.  Владение правильной диалогической и монологической речи.  Двигательная деятельность,  развитие мелкой моторики обеих рук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстника  ми.  Обогащение словаря. | - Ребята, что нового вы сегодня узнали?  - Что вам понравилось больше всего? | Познавательное развитие  коммуникативная  Речевое развитие  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками  через речь детей. |