**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме: «Кто ещё живёт рядом»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Саватеева Елена Викторовна воспитатель, МБОУ Моховская ООШ структурное подразделение детский сад

**Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** групповая комната ; ноутбук(музыкальное сопровождение), картинка с изображением семьи и домашних животных (кошки, собаки, попугайчика в клетке, рыбки в аквариуме)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь****ные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности  | Сюрпризный момент.Звучит детская песня «Моя семья»- Ребята, вам понравилась песня?- Понравилась. | Познавательное развитие КоммуникативнаяСоциально-коммуникативноеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей.Музыкальное сопровождение.  | Мотивация на предстоящую деятельность.Общение и взаимодействие со взрослым. Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь****ные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.Развитие правильной диалогической и монологической речи.Приобретение опыта в двигательной деятельности, вразвитие мелкой моторики обеих рук | - На прошлых образовательных ситуациях мы с вами говорили про ваши семьи.- Кого мы называем семьёй?- Маму, папу, бабушку, дедушку, сестёр и братьев. А ещё у многих живут домашние животные. Какие?- Давайте посмотрим на картинку.Семья собралась вся дома. Папа, мама, дети. А каких домашних животных мы видим на картинке? (Собака, кошка, попугайчик в клетке, рыбка в аквариуме)- У кого есть домашние животные?- Как их зовут?Воспитатель помогает детям рассказать о своих животных ( назвать само животное и его кличку, по возможности рассказать какое оно : большое или маленькое, какие звуки издаёт: лает, мяукает, чирикает и т.п, что ест).ФизкультминуткаУ котёнка много дел *(Сгибаем пальчики, как будто считаем)*Лапки мыл, сметанку ел *(Дети «моют руки», «едят»)*По ковру гонял клубок, *(Движения, имитирующие удар по мячу)*Тапки в кухню приволок. *(Погрозить пальчиком)*- Вот какой котёнок!А сейчас я вам прочитаю стихотворение. О ком оно?Серебристые бока,Голова, два плавника.Я в воде не утону,Камнем не пойду ко дну,За стеклом и на открытке,В домике не скучно*…(рыбке)**-* Про кого я вам прочитала стихотворение?- Про рыбку.Посмотрите, мальчик хочет помочь своей маме ухаживать за рыбками и покормить их. Он молодец.Молодцы! А теперь давайте покормим птичек!Пальчиковая гимнастика. «Курочка»Цыпа-цыпа, гуль, гуль, гуль!*(Обеими руками «насыпают» корм, потирая большим пальцем подушечки остальных пальцев, начиная с мининца.)*Я насыплю ты поклюй!*(Соедините все пальчики в щепотку, постукивая ими по столу).*- Ребята, посмотрите на картинку. Какая она странная. Кажется, художник всё перепутал. Давайте попробуем всё исправить.Воспитатель задаёт детям наводящие вопросы:- Разве рыбка может играть с детьми на ковре? *(Нет)*- А где должна жить рыбка?- Где должна жить птичка? *( В клетке)**-*А собака должна играть на ковре с ребятами.- Кого любит гладить мама? *(Кошку)* | Познавательное развитие,познавательно-исследовательскаяРечевое развитие,коммуникативнаяФизическое развитие,Двигательная  | Рассматривание иллюстрацийСпециальное моделирование ситуаций общенияФизминуткаПальчиковая гимнастика | Слово педагога, речь детей, картинка с изображением семьи и домашних животных (кошки, собаки, попугайчика в клетке, рыбки в аквариуме)  | Представление об объектах окружающего мира.Владение правильной диалогической и монологической речи.Двигательная деятельность,развитие мелкой моторики обеих рук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь****ные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. Обогащение словаря. | - Ребята, что нового вы сегодня узнали?- Что вам понравилось больше всего? | Познавательное развитиекоммуникативнаяРечевое развитиекоммуникативная  | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстникамичерез речь детей. |